

ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)
«УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор



М.А. Карачаев М.А. Карачаев

«23» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АРАБСКИЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

Квалификация – Специалист

Форма обучения – Очная

Сроки обучения – 5 лет

Махачкала
2018

Авторы:

Гереев Д.Д. – старший преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Университета имени Имама Шафии;

Рецензент:

Шабиев Д.А. – старший преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Университета имени Имама Шафии.

Программа утверждена на:

заседании кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин (протокол № «09» от «23» апреля 2018 года)

Зав. кафедрой

Ильясов И.И.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

«23» апреля 2018 г.
(дата)

АРАБСКИЙ ЯЗЫК

Изучается в 1,2семестрах

Объем занятий: Всего 144 ч

в т. ч. аудиторных 96 ч

из них: лекций 0 ч

практических занятий 96 ч

самостоятельной работы 48 ч

экзамен: 1,2семестр

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Арабский язык» предназначена для обеспечения подготовки дипломированных специалистов. Программа ориентирована на обучение одному из аспектов языка и видов коммуникативной деятельности.

Цель курса: формирование у студентов системы знаний об арабском языке и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на арабском языке.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины сформировано с учетом целей и задач, решаемых в рамках курсов «Синтаксис и морфология арабского языка», «Стилистика арабского языка» и представлено в рамках аспекта: «Практика устной и письменной речи арабского языка».

Основные задачи курса:

- формирование у студентов навыков и умений арабского письма на основе изучения специфики арабской каллиграфии, отличительных особенностей печатных и рукописных форм букв арабского алфавита;

- формирование знаний основных словообразовательных моделей имен

и глаголов;

- формирование у студентов знаний арабской грамматической нормы, а также умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;

- формирование у студентов знаний лексической нормы арабского языка, системных особенностей его лексической организации;

- формирование умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;

- развитие у студентов коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма;

- формирование у студентов понимания важности владения высоким уровнем фонетической, лексической и грамматической культуры речи и межкультурных расхождений арабского и русского языков, высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков;

- привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**В результате изучения курса обучаемые должны
знать:**

1. Основные положения фонетической теории арабского языка, составляющие основу профессиональной подготовки специалиста;

2. Специфику арабского письма, изображения звуков на письме;

3. Специфику арабского именного и глагольного словообразования по моделям;

4. Нормативные грамматические явления арабского языка и закономерности их употребления;

5. Тематические группы слов:

личность (имя, адрес, номер телефона, дата и место рождения, возраст, пол, семейное положение, национальность, профессия, семья);

жилье, окружающая местность (типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие);

помещение, мебель, постельные принадлежности, удобства, оборудование (уход за домом);

повседневная жизнь (работа, учеба, планы на будущее);

быт человека (распорядок дня, питание, одежда, трудовая деятельность, покупки, магазин, продукты, одежда, курение, предметы домашнего обихода, оплата покупок);

еда и напитки (продукты, напитки);

свободное время (любимые занятия, развлечения, чтение, спорт, пресса);

транспорт, поездки (путешествия, дорожное движение);

путешествия (гостиница, багаж, въезд в страну, выезд из страны, документы);

здоровье и система здравоохранения (части тела, самочувствие, личная гигиена, болезни, несчастные случаи, медицинское обслуживание);

система образования (воспитание, обучение, образование, учебная деятельность, виды учебных заведений и их структура, педагогическая деятельность, учебный процесс, обучение иностранным языкам);

природа (физическая карта мира, климат, природные явления, флора, фауна).

В результате изучения курса обучаемые должны уметь:

1. Практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики арабского языка (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности);

2. Пользоваться полным и неполным типами произнесения;

3. Воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста;

4. Использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;

5. Использовать во всех видах коммуникативной деятельности 2350 учебных лексических единиц, отобранных в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, темами и ситуациями, предусмотренными программой учебной дисциплины;

6. В области говорения:

в монологической речи:

- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях;
- кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;
- рассказать историю или изложить сюжет рассказа или отрывка из книги и выразить к этому свое отношение;

7. В диалогической речи

- общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- участвовать в диалогах на знакомую, интересующую обучающегося тему (например: «семья», «работа», «путешествие», «текущие события»);

8. В области аудирования:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучающемуся темы, с которыми ему приходится иметь дело в университете, на работе, на отдыхе и

т.д.;

(речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать новости и репортажи о текущих событиях;

9. В области чтения:

читать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, тексты, содержащие описания событий, чувств, намерений (в том числе, в письмах личного характера)

с целью:

- понимания основного содержания произведения;
- максимально точного и адекватного понимания произведения;

10. В области письма:

- писать простые связанные тексты на знакомые или интересующие обучающегося темы;

- писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;

- писать понятные подробные сообщения по интересующим обучающегося вопросам;

В результате изучения полного курса обучаемые должны знать:

- Специфику арабского письма, изображения звуков на письме;
- Специфику арабского именного и глагольного словообразования по моделям;
- Нормативные грамматические явления арабского языка и закономерности их употребления;

В результате изучения курса обучаемые должны уметь:

- Практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики

арабского языка (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности);

- Пользоваться полным и неполным типами произнесения;

- Воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста;

- Использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;

- Рассказать о своих намерениях и желаниях;

- Объяснить свою точку зрения по изучаемой проблеме, аргументируя свои высказывания;

- Участвовать без подготовки в диалогах с носителями изучаемого языка;

- Принимать активное участие без предварительной подготовки в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;

- Понимать новости и репортажи о текущих событиях;

- Понимать содержание фильмов, если их герои говорят на арабском литературном языке;

- Понимать, о чем идет речь в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передач, связанных с его личными и профессиональными интересами;

- Понимания основного содержания произведения;

- Максимально точного и адекватного понимания произведения;

- Читать общественно-политические статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

- Писать изложения, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» и «против»;

-Писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

-Читать и анализировать арабский текст из первоисточников, в том числе работы арабских грамматистов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины и виды занятий 1 год обучения

Тема занятий	Количество часов	
	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр		
Урок 1. Фарид. Урок 2. В школе. Урок 3. Щенок Фариды. Урок 4. Школа. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 5. Польза чтения. Урок 6. Медведь. Урок 7. Ребенок и эхо. Урок 8. Охотник и медведь. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 9. Лев и лиса. Урок 10. Органы человека. Урок 11. Органы человека. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 12. Лиса и гроздь винограда. Урок 13. Птичка Марии. Урок 14. Черепаха и заяц. Урок 15. Хасан афенди и сын Мухаммад. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 16. Игривый ребенок. Урок 17. Тавфик идет в школу. Урок 18. Волк и ягненок.	2	1

Урок 19. Собака. Слова для заучивания. Перевод предложений.		
Урок 20. Игра. Урок 21. Обезьяна и плотник. Урок 22. Сирота. Урок 23. Легкомысленность Салима. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 24. Притесненный притеснитель. Урок 25. Ворона и лиса. Урок 26. Ученый и дочь. Урок 27. Львенок и мышь. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 28. Телеграф. Урок 29. Стрекоза и муровей. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 30. Монах и хитрецы. Урок 31. Мяч. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 32. Не шуми рядом с больным. Урок 33. Рыбак и рыба. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 34. Гусь и цапля. Урок 35. Муха. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 36. Осел и бык. Урок 37. Коза и волк. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 38. Уроки. Урок 39. Я поймал медведя. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 40. Собака и львица. Урок 41. Светлячок, обезьяны и птица. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 42. Мышь. Урок 43. Муха и бык. Слова для заучивания.	2	1

Перевод предложений.		
Урок 44. Лиса.	2	1
Урок 45. Лев и путник. Слова для заучивания. Перевод предложений.		
Урок 46. Монах.	2	1
Урок 47. Хитрость лисы. Слова для заучивания. Перевод предложений.		
Урок 48. Дружба со злодеями.	2	1
Урок 49. Кто научил. Слова для заучивания. Перевод предложений.		
Урок 50. Коза и медведь.	2	1
Урок 51. Два вора и осел. Урок 52. Волк. Слова для заучивания. Перевод предложений.		
Урок 53. Голубь и лиса.		1
Урок 54. Ворона. Урок 55. Вернуться не с чем. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	
Урок 56. Попугай.		2
Урок 57. Черепаха и две утки. Урок 58. Кит. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	
Урок 59. Птица и рак.		2
Урок 60. Кто глупее всех троих. Вернуться не с чем. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	
Подготовка к экзамену. Повтор пройденного грамматического материала.	2	
Экзамен	2	
Итого за 1 семестр	48	24

Тема занятий	Количество часов	
		Практические

2 семестр	занятия	работа
Урок 1. У больного учителя. Урок 2. У больного учителя. Урок 3. Последствия алчности. Урок 4. Старец и дети. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 5. Дождь. Урок 2. Голубка и муровей. Урок 7. Лев. Урок 8. Лев, заяц и дикие звери. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 9. Права родителей. Урок 10. Ласточка. Урок 11. Умар бен Хаттаб и старуха. Урок 12. Умар бен Хаттаб и старуха. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 13. Страус. Урок 14. Врач и больной ребенок. Урок 15. Правитель и крестьянин. Урок 16. Награда за лень. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 17. Слон. Урок 18. Али бен АбиТалеп и вор. Урок 19. Лисы и волк. Урок 20. Занимательные истории. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 21. Мудрая касыда. Урок 22. Медведь. Урок 23. У мира есть Создатель. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 24. Собака. Урок 25. Два рыбака и рыбы. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 26. Одежда. Урок 27. Обезьяна. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 28. Омар бен Абдульазиз и юноша. Урок 29. Верблюды. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1

Урок 30. Паук. Урок 31. Парфюмер и ожерелье. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 32. Тигр. Урок 33. Богатство в глазах героев. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 34. Гром и молния. Урок 35. Лев, волк и ворона. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 36. Лев, волк и шакал. Урок 37. Соловей. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 38. Лже-лекарь. Урок 39. Лев, волк и лиса. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 40. Чистота. Урок 41. Польза знаний. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 42. Гепард. Урок 43. Монах и мышь. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 44. Мудрая касыда. Урок 45. Мудрая касыда. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 46. Муравей. Урок 47. Муравей. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 48. Пирамиды. Урок 49. Жаворонок и слон. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 50. Мудрая касыда. Урок 51. Мудрая касыда. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	1
Урок 52. Бдительность собаки. Урок 53. Бдительность собаки. Урок 54. Касыда о цветах. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2

Урок 55. Отплатить добром за зло. Урок 56. Мудрая касыда. Урок 57. Обращение к Аллаху. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2
Подготовка к экзамену. Повтор пройденного грамматического материала.	2	
Экзамен	2	
Итого за 2 семестр	48	24
Итого за год	96	48

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (МАТЕРИАЛЫ) ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При проведении занятий по практике устной и письменной речи иностранного языка:

Все фонетические упражнения, а также чтение текстов выполняются с помощью аудиозаписи. Упражнения, выполняемые с помощью ПК, должны способствовать формированию фонематического, фонетического и интонационного слуха, а также развивать способности аудирования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

В работе по развитию навыков и умений устной и письменной речи:

- Регулярно и точно выполнять все задания и рекомендации преподавателя.
- В процессе изучения первого иностранного языка проводить сопоставление с родным языком.
- Учиться замечать и исправлять свои ошибки.
- Обращать особое внимание на графику, орфографию и пунктуацию арабского языка.
- Учиться извлекать из текстов по арабскому языку социокультурную информацию культурологического характера и сопоставлять ее с фактами из своей реальности.
- Использовать Интернет при изучении арабского языка.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Использовать специально оборудованные аудитории и новейшие технологии обучения иностранным языкам.

Использование новых информационных технологий в учебном процессе позволяет развивать навыки речевой деятельности как во время аудиторных занятий, так и во время самостоятельной работы студентов. Использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет дает возможность представить изучаемый материал под новым углом зрения.

Работа в сети Интернет в режиме реального времени дает возможность поддерживать контакты в разнообразных ситуациях речевого общения.

Представляется целесообразным использовать в работе с новыми технологиями рабочие листы с заданиями для самостоятельной и аудиторной работы, для индивидуальной, парной и групповой работы.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Школы арабской грамматики.
2. Лингвострановедческие аспекты арабского языка.
3. Арабская каллиграфия.
4. Арабские города.
5. Формы приветствия на арабском языке и их специфика.
6. Мировые мечети.
7. Пословицы и поговорки арабского языка.
8. Арабские диалекты.
9. Фонетические особенности арабских согласных звуков.
10. Особенности личные имена арабского происхождения в дагестанских языках.

8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

(выносимых на итоговый контроль (экзамен))

1 семестр, экзамен:

1. Перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык
2. Чтение и пересказ текста.
3. Беседа по содержанию и теме текста.

2 семестр, экзамен:

1. Перевод предложений с русского языка на арабский язык и арабского языка на русский язык.
2. Чтение и пересказ текста.
3. Беседа по содержанию и теме текста.

9. ТЕСТЫ

1. Сколько букв в арабском алфавите?

1. 6.
2. 28.
3. 29.
4. 33.

2. Определите, какая из следующих букв не соединяется с левой стороны?

1. ض
2. ف
3. ر
4. ل

3. В арабском языке:

1. Два типа слогов.
2. Три типа слогов.
3. Четыре типа слогов.
4. Пять типов слогов.

4. В арабском языке главное ударение никогда не падает:

1. На первый слог.
2. На второй слог.
3. На долгий слог.

4. На последний слог.

5. Место и характер ударения в арабском языке зависят:

1. От типа и количества слогов.
2. От рода слова.
3. От числа слова.
4. От наличия лигатуры в слове.

6. Для арабского языка наиболее характерным типом корня является:

1. Двухсогласный корень.
2. Трехсогласный корень.
3. Четырехсогласный корень.
4. Пятисогласный корень.

7. Арабское слово:

1. Никогда не начинается согласным ج
2. Никогда не начинается с сукуна.
3. Никогда не начинается согласным و
4. Никогда не начинается согласным ي

8. Основным морфологическим средством выражения определенности имени является:

1. «Танвин».
2. «Ташдид».
3. Артикль ال
4. Лигатура.

9. Имя в арабском языке имеет:

1. Два падежа.
2. Три падежа.
3. Шесть падежей.
4. Семь падежей.

10. После предлогов имя ставится:

1. В именительном падеже.
2. В винительном падеже.
3. В родительном падеже.

4. В любом падеже.
11. Если слово неопределенного состояния стоит в вин. падеже и заканчивается на δ , то:
1. К нему добавляется λ .
 2. К нему добавляется ζ .
 3. К нему ничего не добавляется.
 4. Окончание δ опускается.

12. (-L-) артикля уподобляется:

1. Если слово женского рода.
2. Если слово находится в родительном падеже.
3. Если слово начинается с «лунной» согласной.
4. Если слово начинается с «солнечной» согласной.

13. Кроме имен существительных, заканчивающихся на δ , именами женского рода по употреблению являются:

1. Все имена собственные.
2. Парные части тела.
3. Все имена собирательные.
4. Все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»).

14. Кроме имен, определенных артиклем ال , именами, находящимися в определенном состоянии считаются:

1. Имена женского рода.
2. Имена, находящиеся в родительном падеже.
3. Имена, начинающиеся на «солнечную» согласную.
4. Имена собственные.

15. В арабском языке:

1. Одно грамматическое число.
2. Два грамматических числа.
3. Три грамматических числа.
4. Четыре грамматических числа.

16. جمع مذكر سالم . образуются путем прибавления:

1. Окончания ان —

2. Окончания -وُنْ
3. Окончания -اَتْ
4. Артикля ال

17 جمع مؤنث سالم образуется от формы ед. числа путем прибавления:

1. Окончания -وُنْ
2. Окончания -انْ -
3. Окончания -اَتْ-
4. Окончания -ينْ-

18 مثني образуется путем прибавления:

1. Окончания -ينْ-
2. Окончания -انْ-
3. Окончания -وُنْ-
4. Окончания -اَتْ-

19. Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова:

1. Сogласуются с ним во всем.
2. Ставятся в единственном числе женского рода.
3. Ставятся во множественном числе женского рода.
4. Ставятся в двойственном числе.

20. При присоединении определенного артикля форма «целого» множественного числа:

1. Меняется.
2. Не меняется.
3. Не меняется в мужском роде.
4. Не меняется в женском роде.

21. Форм образования جمع مكسر :

1. Две.
2. Три.
3. Четыре.
4. Больше четырех.

22. Относительные имена прилагательные образуются:

1. Путем прибавления окончания -وُنْ
2. Путем прибавления окончания -يْ-
3. Путем прибавления окончания -انْ-
4. Путем прибавления окончания ة

23. При образовании относительных прилагательных от существительных, оканчивающихся на ة:

1. Окончание относительного прилагательного не прибавляется.
2. Окончание прибавляется непосредственно к ة.
3. ة опускается, а окончание не прибавляется.
4. ة опускается, и прибавляется окончание ةِيّ .

24. Относительное прилагательное существительного سنة :

1. سنتي
2. سني
3. سنوي
4. سنتوي

25. Относительное прилагательное существительного أخ :

1. أخي
2. أخوي
3. أخاوي
4. أخواني

26. Женский род прилагательного ديني :

1. دنية
2. دنياوية
3. دينية
4. دينيتية

27. «Эти новые книги» на арабском языке:

1. هذا كتب جديدة
2. هؤلاء كتب جديدة
3. هذه كتب جديدة
4. تلك كتب جديدة

28. «Каждый студент написал урок» переводится:

1. كتب كلّ الطالبِ الدّرس
2. كتب كلّ طلابِ الدرس
3. كتب كلّ طالبِ الدّرس
4. كتب الكلّ طالبِ الدرس

29. «5 книг» переводится:

1. خمس كتب
2. خمسة كتاب
3. خمس الكتب
4. خمسة كتب

30. Выберите правильный вариант «десятый учитель» переводится:

1. عشرة معلمين
2. المعلم العاشر
3. معلم العاشر
4. المعلم عاشر

31. Выберите правильный вариант

«одиннадцать учительниц» переводится:

1. أحد عشرة معلمة.
2. إحدى عشرة معلمة.
3. إحدى عشرة المعلمات.
4. واحدة عشرة معلمة.

32. Определите правильный вариант предложения «Он не был студентом»:

1. مَا كَانَ طَالِبٌ
2. مَا كَانَ طَالِبٍ
3. مَا كُنْتُ طَالِبًا
4. مَا كَانَ طَالِبًا

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. – Изд. 2-е., испр. и допол. В 3ч. Часть 1. – Махачкала: Изд. Дом «Симолпресс»», 2009. – 466 с.
2. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. 2 ч. 2-е. изд. испр. и допол. - Махачкала: Изд. Дом «Симолпресс»», 2013. – 456 с.

3. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Изд. 5-е, стер. – М.: Изд. Фирма «Восточная литература» РАН, 2008. – 751 с.

4. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М., 1976.

5. Шарбатов Г.М. Арабско-русский учебный словарь. - М.: Изд. «Русский язык», 1981. – 1071 с.

6. Магомедмансуров М.Г. Правила письма и фонетики арабского языка. – Махачкала, 2013. – 60 с.

7. Сегаль В.С. Начальный курс арабского языка. М.: Изд. «ИМО», 1962. – 184 с.

8. Абдурахманов А.И., Ибрагимов И.Дж. Арабский язык. Деловая документация + язык прессы. – Махачкала: Изд. Дом «Симолпресс», 2015. – 149 с.

9. Мухидинов Ш.М., Мухидинов Ю.Ш. Методика преподавания арабского языка в школе. – Махачкала, 2013. – 326 с.

10. Изучающим арабский язык. Тасриф. – Ленинград, 1991. – 183 с.

11. Имам Али. Путь красноречия. / Пер. с араб. Т. Черниенко. – М.: Вост. Лит. 2007. – 381 с.

12. Николаева М.В., Иванов В.Н. Хрестоматия по курсу «История арабской литературы». – М.: ООО «ГКИТЛ», 2007. – 148 с.

13. Николаева М.В. Учебное пособие «История арабской литературы». - М.: ООО «ГКИТЛ», 2007. – 266 с.

Литература на арабском языке:

1. Ахмад Максуди, «Аддурису шшифахийя», г.Казань.

2. Ахмад Максуди, «Мабдауль кираат», г.Казань.

Дополнительная литература:

1. Дьяконов Е.В., Маляров Ю.П., Пантюхин М.Я. Практический курс арабского языка. Речевая практика, часть 1. Военная академия экономики, финансов и права, 1994.

2. Ковтонюк В.В. Учебное пособие по практическому курсу арабского языка. МГЛУ, М., 2001.

3. Тематические разработки, выполненные на кафедре по регионоведческой тематике (составители Лебедев В.Г., Тюрева Л.С., Болотов В.Н.).

4. Ибрагимов И.Х. Учебник арабского языка. М., Муравей 2004.

5. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского языка. Вводный курс. М., Муравей. Восток-Запад, 2004.
6. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского языка. Основной курс. М., Муравей 2004.
7. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С., Ежов Ю.Н. Учебник арабского литературного языка. Вводный курс. М., 1989.
8. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С., Ежов Ю.Н. Учебник арабского литературного языка. Основной курс, часть 1.М., 1989.
9. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С., Ежов Ю.Н. Учебник арабского литературного языка. Основной курс, часть 2.М., 1990.
10. Агтая М.О. Словарь арабско-русский. М., 1913.
11. Шахбаз А.С., Зотов В.И. Арабско-русский разговорник для туристов. М., 1979.
12. Белкин В.М. Карманный русско-арабский словарь. М., 1970.
13. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. М., 1967.
14. Жузе П.К. Полный арабско-русский словарь. Ч. 1-2. Казань, 1903.