

ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)  
«УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»



М.А. Карачаев

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

Квалификация – Специалист

Форма обучения – Очная

Сроки обучения – 5 лет

Махачкала  
2018

**Автор:**

И.И. Ильясов – доктор философских наук, профессор, зав. кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Университета имени Имама Шафии.

**Рецензент:**

А.А. Кукуева – кандидат филологических наук, доцент, зам. Зав. кафедры русской литературы ДГПУ.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин (протокол № «09» от «23» апреля 2018 года)

Зав. кафедрой

Ильясов И.И.  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

«23» апреля 2018 г.  
(дата)

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Изучается в 5, 6 семестрах

Объем занятий: Всего 72 ч

в т. ч. аудиторных 44 ч

из них: лекций 28 ч

лабораторные занятия 16 ч

самостоятельной работы 28 ч

зачет 5, 6 семестр

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку человека;
- оказывать психологическую самопомощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
Лекции	28
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	

- работа со словарями;	4
- подготовка опорного конспекта по темам;	4
- оформление таблиц и схем;	4
- анализ и решение логических заданий;	5
- написание эссе и творческих работ;	5
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы.	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы общей психологии</b>	<b>40</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию. Предмет и методы психологии	Содержание учебного материала  Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.  Значение психологии в жизни человека.  Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	4
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	4
<b>Понятие личности.</b>	Понятие сознания.  Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я- концепция».  Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мироззрение, убеждения личности.	

	<u>Практические занятия</u> Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий. Ценностные ориентации личности. Исследование характера: акцентуации характера.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	4
<b>Тема 1.3. Психические процессы. Познавательный процесс в целом.</b>	Содержание учебного материала	4
	<p>Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства.</p> <p>Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	2
<b>Эмоциональные процессы и состояния</b>	Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.	
	<u>Практические занятия</u> Эмоции и их роль в жизни человека. Профилактика стрессовых состояний.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы общей педагогики</b>	34
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	
<b>Введение. Основные понятия общей педагогики.</b>	Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности.	2
	Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания.	2
	<p>Процесс обучения как составляющая целостного педагогического процесса.</p> <p>Понятие, сущность, содержание, закономерности и принципы процесса обучения.</p>	2
	Традиционная система образования. Инновации в образовании	2
	<u>Практические занятия</u>	4

	- Целостный педагогический процесс - Инновации в образовании.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	
<b>Понятия социальной педагогики.</b>	Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.	2
	Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.	2
	Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.	2
	<u>Практические занятия</u> - Основы социально-педагогической работы по различным направлениям - Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	<b>Всего:</b>	72

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

*Технические средства обучения:* компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

#### **4. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Маклаков А.Г. Общая педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2018. - 583 с.: ил.
2. Маклаков А.Г. Общая педагогика. Ответы на экзаменационные билеты. – СПб.: Питер, 2012. - 224 с.: ил.
3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2017. - 624 с.: ил.
4. Гулина М.А. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2017. - 384 с.: ил.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: краткий курс лекций. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 197 с.
6. Лапшина Е.Н. Психология и педагогика в тестах. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2012. – 25 с.

*Дополнительные источники:*

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
2. Немов С.Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
5. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
6. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 2002. – 256 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология человека» М., 1995г.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология развития человека» М., 2000г.

#### **5. Методические указания к изучению курса**

1. При изложении лекционного материала необходимо предусмотреть развитие форм и методик осуществления самостоятельной работы, позволяющих обучающимся завершить изучение учебной дисциплины.
2. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
3. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике приемы

изложения лекционного материала, их дидактические и воспитательные возможности, а также их роль в структуре учебного процесса.

4. При выстраивании лекционного курса преподаватель должен учитывать, что процесс обучения включает в себя аудиторные занятия (лекции, семинары), консультации, иные виды контроля, а также самостоятельную работу студентов.

5. Лекции носят в основном обзорно-консультативный характер.

6. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

7. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.
- При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию;
- учитывать тот факт, что первый кризис внимания учащихся наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.
- исходить из того, что восприятие лекций учащимися младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.



## **6. Тематика лабораторных (практических) занятий**

### **Тема 1. Введение.**

Основные положения. Предмет и задачи.

ПП как научная дисциплина.

Методы ПП.

Основные этапы развития и становления педагогики и психологии

### **Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования**

Классификация и сравнительная характеристика.

Понятие о личности в психологии.

Модели психологической структуры личности.

### **Тема 3. Активность личности, источники активности.**

Направленность личности и психологические проявления.

Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.

### **Тема 4. Самосознание и самооценка личности.**

Понятие об уровне притязаний.

Понятие о социализации личности.

Роль биологического и прочих факторов в формировании личности.

Механизмы социализации личности.

### **Тема 5. Воспитание и обучение как факторы социализации.**

Темперамент и система его проявлений.

Типы темпераментов.

Соотношение типов высшей деятельности и темпераментов.

Проявление свойств темперамента в общении и деятельности.

Понятие о характере, характер и темперамент.

### **Тема 6. Формирование и воспитание характера.**

Характер и личность, возможные акцентуации характера.

Роль воспитания и обучения в развитии способностей.

### **Тема 7. Понятие об эмоциях и чувствах.**

Общее понятие о деятельности и ее психологическая структура.

Общее понятие о воле, волевых качествах личности.

### **Тема 8. Виды и психологическая структура общения.**

Общение и деятельность.

Сущность и природа ощущений, их классификация.

### **Тема 9. Сущность, функции, основные виды внимания.**

Общее понятие о памяти и ее основных видах.

Мышление как высшая форма познания.

## **7. Примерная тематика рефератов и докладов**

1. ПП как научная дисциплина. Методы ПП.

2. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация, сравнительная характеристика.
3. Основные этапы развития педагогики.
4. Основные этапы развития психологии.
5. Понятие о личности в психологии.
6. Основные модели психологической структуры личности.
7. Активность личности
8. Направленность личности и ее психологические проявления.
9. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.
10. Самосознание и самооценка личности.
11. Роль биологического и социального фактора в формировании личности.
12. Механизмы социализации личности.
13. Воспитание и обучение как факторы социализации.
14. Типы темпераментов. Темперамент и система его проявлений.
15. Соотношение типов высшей деятельности и темпераментов.
16. Проявление и свойств темперамента в общении и деятельности.
17. Понятие о характере, характер и темперамент.
18. Формирование и воспитание характера.
19. Характер и личность.
20. Понятие о способностях и задатках, способности и деятельности.
21. Проблема происхождения способностей.
22. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
23. Понятие об эмоциях и чувствах.
24. Общее понятие о деятельности, ее психологическая структура.
25. Общее понятие о воле, волевых качествах личности.
26. Сравнительная характеристика видов человеческой деятельности.
27. Виды и психологическая структура общения. Общение и деятельность.
28. Сущность и природа ощущений, их классификация.
29. Восприятие и его основные свойства.
30. Мышление как высшая форма познания.

## 8. Перечень зачетных и экзаменационных вопросов

Психологическая характеристика индивидуальности.  
Основные признаки волевого поведения личности.  
Психологическая характеристика лидера группы.  
Характеристика принципа доступности обучения.  
Одобрение как метод стимулирования.  
Сознание как интегрирующая форма психики.  
Сущность понятия "воображение".  
Специальные интересы как фактор развития способностей человека.  
Положительные и отрицательные стороны классно-урочной системы.  
Особенности деятельной любви родителей.  
Общая характеристика лонгитюдного метода.  
Основные психические познавательные процессы и их значение в профессиональной деятельности специалиста.  
Наблюдение и изучение опыта как методы педагогических исследований.  
Характеристика принципа систематичности и последовательности обучения.  
Методы стимулирования.  
Общая характеристика когнитивной психологии.  
Сущность темперамента.  
Развитие педагогики в средневековье.  
Лекция как метод восприятия-усвоения.  
Метод поручений и его практическое значение.  
Деятельность и ее психологическая сущность.  
Значение внимания для практической деятельности.  
Предмет педагогики как науки.  
Основные методы обучения и их практическое значение.  
Правила управления ученическим коллективом.  
Психологическая сущность направленности личности.  
Отличие произвольного запоминания от непроизвольного.  
Сущность понятия "невербальная коммуникация".  
Роль и место опорного конспекта в обучении.  
Гармония: характеристика и конкретный пример.  
Отрасли психологии и принцип развития.  
Основные свойства темперамента.  
Французские просветители о воспитании.  
Классификация методов обучения по основным этапам познавательного процесса.  
Характеристика метода поощрения.  
Основные задачи психологии.  
Два вида воображения по степени активности.  
Сущность характера. Характеристика трудового воспитания.  
Методы формирования сознания личности.  
Методы обработки данных в психологии.  
Определение понятия "воля".  
Характеристика монологической и диалогической речи.  
Условия эффективности метода соревнования.  
Психологические методы коррекции.  
Особенности предметно-действенного мышления.  
Специфика общения родителей и детей.  
Три этапа подготовки к уроку.  
Конформизм: характеристика и конкретный пример.  
Психологическая наука и ее значение для жизнедеятельности.

Формы эмоционального состояния.  
Сущность педагогической категории "обучение".  
Характеристика принципа связи теории с практикой.  
Принцип гуманизации и гуманитаризации в современной школе.  
Эмпирические методы психологических исследований.  
Структура исполнительного этапа волевого действия.  
Отличие группы от коллектива.  
Урок как ключевой компонент классно-урочной системы.  
Политехническое образование и его значение.  
Развитие науки психологии с XVII века.  
Отличие абстрагирования от обобщения.  
Сущность понятия "способности".  
Характеристика умственного воспитания.  
Упражнение как метод организации деятельности.  
Психология как наука в античные времена.  
Основные компоненты формирования образа "Я".  
Интерактивная сторона общения и ее краткая характеристика.  
Методы обучения на визуальной и звуковоспроизводящей основе.  
Внутрисемейная любовь и ее роль в воспитании ребенка.  
Сущность педагогической психологии и ее основные разделы.  
Характеристика наглядно-образного мышления.  
Критерии образованности.  
Игровая ситуация как метод усвоения-воспроизведения.  
Соревнование как метод стимулирования.  
Общая характеристика метода эксперимента.  
Два вида внимания и их характеристика.  
Характеристика коммуникативной стороны общения.  
Зачетно - экзаменационный метод.  
Основные модели внутриколлективных отношений.  
Потребности человека и их значение.  
Основные виды памяти.  
Сущность понятия "вербальная коммуникация".  
Демонстрация как метод усвоения-воспроизведения.  
Нонконформизм: характеристика и конкретный пример.  
Общая психология и ее основная задача.  
Сущность эмоции и ее краткая характеристика.  
Референтная группа и ее характеристика.  
А.С. Макаренко и его система воспитания.  
Основные сферы семейной жизни.  
Общая характеристика сравнительного метода в психологии.  
Сущность мышления.  
"Формирование" как категория педагогики.  
Диагностика и прогнозирование как этапы подготовки урока.  
Роль семьи в воспитании.  
Общая характеристика гуманистической психологии.  
Основные процессы памяти и их краткая характеристика.  
Сущность образования.  
Составные части воспитания.  
Условия эффективности метода упражнения.  
Состав ЦНС.  
Значение аффекта и фрустрации в профессиональной деятельности.  
"Развитие" как категория педагогики.

Сущность взаимообучения.  
Сущность коллективной организации воспитания.  
Классификация потребностей и их характеристика.  
Основные свойства восприятия.  
Сущность и стороны общения.  
Упражнение как метод обучения.  
Личный пример как метод формирования сознания.  
Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки.  
Сущность внимания и его основные свойства.  
Взаимосвязь темперамента и характера.  
Воспитательные требования к уроку.  
Общая характеристика коллектива.  
Мотив и его сущность.  
Гиппократ как создатель учения о темпераменте.  
Общая характеристика психологического воздействия в процессе общения.  
Проектирование как заключительная стадия подготовки урока.  
Содержание сферы долга.  
Структура и функции мозга как основного органа психической деятельности.  
Характеристика первой ступени в развитии волевого действия.  
Тестирование и анкетирование как современные методы педагогического исследования.  
В.А. Сухомлинский и его исследование проблем молодежи.  
Приучение как метод организации деятельности.  
Структура и функции нервной клетки. Сущность памяти.  
Психологическая характеристика флегматика.  
Рассказ как метод восприятия - усвоения.  
Демократические идеи И.Г. Песталоцци.  
Общая характеристика гештальтпсихологии.  
Характеристика двух видов рассеянности.  
Педагогический эксперимент как современный метод исследования.  
Характеристика физического воспитания.  
Наказание как метод воспитания.  
Основные методы исследования в психологии.  
Основные свойства ощущений.  
Талант как высшая ступень развития способностей.  
Иллюстрация как метод усвоения-воспроизведения.  
Характеристика метода наказания.  
Сущность понятия психики человека.  
Психологическая сущность самооценки.  
Сущность понятия "воспитание".  
Основные формы организации обучения.  
Политехнизм как важнейший научный принцип средней школы.  
Соотношение биологического и социального в структуре личности.  
Характеристика высшей формы мышления.  
Зависимость характера от физиологических особенностей человека.  
Основные требования к современному уроку.  
Этическая беседа и условия ее эффективности для формирования сознания.  
Сущность понятия индивида.  
Характеристика словесно-логического мышления.  
Классификация образования.  
Главная цель образовательной школы.  
Условия эффективности метода наказания.

Организационные методы психологического исследования.  
Индивидуальные особенности функционирования памяти.  
Отличие способностей от задатков.  
Сущность понятия "структура урока".  
Методы организации деятельности.  
Характеристика основных мыслительных операций.  
Формирование черт характера.  
Характеристика нестандартного урока.  
Семейное самоуправление и его значение в процессе воспитания.  
Характеристика видов памяти по активности.  
Психологическая характеристика сангвиника.  
Характеристика принципа прочности обучения.  
Рассказ и разъяснение как метод формирования сознания.  
Сущность категории "бессознательное" и ее рассмотрение в психологической науке.  
Высшие чувства и их краткая характеристика.  
Вклад Я. Каменского в педагогическую науку.  
К.Д. Ушинский и его вклад в педагогику.  
Нравственно-психологические качества современного руководителя.

### **9.Перечень контрольно-аттестационных вопросов**

1. ПП как научная дисциплина. Методы ПП.
2. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация, сравнительная характеристика.
3. Понятие о личности в психологии.
4. Основные модели психологической структуры личности.
5. Активность личности, источники активности.
6. Направленность личности и ее психологические проявления.
7. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.
8. Самосознание и самооценка личности.
9. Понятие о социализации личности.
10. Роль биологического и социального фактора в формировании личности.
11. Механизмы социализации личности.
12. Воспитание и обучение как факторы социализации.
13. Типы темпераментов. Темперамент и система его проявлений.
14. Соотношение типов высшей деятельности и темпераментов.
15. Проявление и свойств темперамента в общении и деятельности.
16. Понятие о характере, характер и темперамент.
17. Формирование и воспитание характера.
18. Характер и личность.
19. Понятие о способностях и задатках, способности и деятельности.
20. Виды способностей.
21. Проблема происхождения способностей.
22. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
23. Понятие об эмоциях и чувствах.
24. Общее понятие о деятельности, ее психологическая структура.
25. Общее понятие о воле, волевых качествах личности.
26. Сравнительная характеристика видов человеческой деятельности.
27. Виды и психологическая структура общения. Общение и деятельность.
28. Сущность и природа ощущений, их классификация.
29. Восприятие и его основные свойства.

30. Сущность, функции, основные виды внимания.
31. Общее понятие о памяти и ее основных видах.
32. Мышление как высшая форма познания.
33. Понятие о воображении, его функциях и видах.

## **10. Примерные контрольные тесты и задачи для текущего и итогового контроля**

1. Дайте характеристику психике человека и обоснуйте ее рефлексорный характер.
2. Охарактеризуйте сознание человека.
3. Проанализируйте структуру психологической науки и определите предмет основных ее отраслей.
4. Опишите основные методы психологии.
5. Проанализируйте общие характеристики ощущения, восприятия и представления: их виды, типы и свойства.
6. Проанализируйте общие характеристики внимания, памяти и воображения: их виды, типы и свойства.
7. Охарактеризуйте мышление и речь человека, раскройте их значение для профессиональной деятельности специалиста.
8. Проанализируйте основные базовые эмоции человека и раскройте физиологическую основу чувств.
9. Охарактеризуйте формы переживаний чувств, покажите их специфику.
10. Проанализируйте волевую сферу человека: функции воли, волевые действия, волевой акт.
11. Проанализируйте виды темперамента и определите их психофизиологические различия.
12. Проанализируйте характер как свойство личности, опишите его виды, типы и свойства.
13. Охарактеризуйте процесс воспитания личности в широком смысле слова.
14. Охарактеризуйте процесс обучения как систему.
15. Проанализируйте основные концепции обучения.
16. Проанализируйте основные направления воспитания человека.

### **Задания для выполнения контрольных работ**

#### **Вариант 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности**

##### **Рекомендуемая литература**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
2. Методы системного педагогического исследования. М.: Народное образование, 2002.
3. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
4. Немов Р.С. Психология. Кн. 2: Психология образования. М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
6. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2005.
7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000
8. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

#### **Вариант 2. Формы и методы психолого-педагогической деятельности.**

##### **Рекомендуемая литература**



1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
2. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. СПб., 2000.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
4. Методы системного педагогического исследования. М.: Народное образование, 2002.
5. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
6. Немов Р.С. Психология. Кн. 2: Психология образования. М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
8. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2005.
9. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000
10. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

### **Вариант 3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности**

#### **Рекомендуемая литература**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
2. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. СПб., 2000.
3. Методы системного педагогического исследования. М.: Народное образование, 2002.
4. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
5. Немов Р.С. Психология. Кн. 2: Психология образования. М.: ВЛАДОС, 2002.
6. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
7. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2005.
8. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000
9. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

### **Вариант 4. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися**

#### **Рекомендуемая литература**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
2. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. СПб., 2000.
3. Методы системного педагогического исследования. М.: Народное образование, 2002.
4. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
5. Немов Р.С. Психология.. Кн. 2: Психология образования. М.: ВЛАДОС, 2002
6. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
7. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2005.
8. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000

9. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

### **Вариант 5. Трудности в организации педагогического взаимодействия. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.**

#### **Рекомендуемая литература**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
2. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. СПб., 2000.
3. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
5. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2005.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000
7. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

### **11.Словарь основных понятий**

**Дидактика** – отрасль педагогики, занимающаяся теорией и практикой обучения. (Лесталотци, Дистерберг, Ушинский)

**Дидактика** – это теория обучения, занимается изучением закономерностей, явлений и процессов, возникающих в обучении, их влияния на формирование личности учащегося. Дидактика рассматривает цели образования и обучения, содержание, принципы, формы, методы, кроме того предметом дидактики является также рассмотрение личности учащегося и личности преподавателя, их функции, отношения между собой.

**Психика** – это субъективный образ объективного мира, действительности, постоянный регулятор деятельности, особое свойство высокоорганизованной материи – мозга, состоящее в отражении действительности.

**Сознание** – высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении (связано с речью).

**Фасилитация** - облегчение взаимодействия внутри группы. Это одновременно процесс и группа навыков, позволяющих эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации без потерь времени и за короткий срок выполнить все пункты повестки собрания или совещания.

**Фасилитатор** - незаинтересованный в итогах обсуждения, не представляющий интересы ни одной из присутствующих групп и не участвующий в прениях специалист, который отвечает за качественное выполнение повестки дня. Совещания временных и постоянных рабочих групп, стратегическое планирование, переговоры

между трудовым коллективом и администрацией, конференции и съезды - все эти мероприятия проходят более организованно и эффективно. Кроме того, благодаря формируемой фасилитатором "групповой памяти", у участников группы в итоге остаются чётко сформулированные, понятные всем выводы и решения

**Ингибция социальная** (от лат. *inhibere* — сдерживать, останавливать) —ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних людей или наблюдателей, как реальных, так и воображаемых.

## **12.Примерный перечень тем для самостоятельного изучения студентами**

Самостоятельная работа студентов как дидактическая форма обучения является системой организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью учащегося, протекающей в отсутствие преподавателя и без непосредственного участия и помощи. При самостоятельной работе помощь преподавателя реализуется через организацию всех компонентов системы обучения в условиях самоподготовки.

**Вопросы для самоконтроля знаний:**

- Каковы источники формирования и развития отечественной психологии и педагогики? Педагогика советского периода.
- В чем заключается сущность понятий «Педагогический процесс», «Педагогическая деятельность», «Педагогическое взаимодействие», «Педагогическая технология», «Педагогическая задача»?
- Оцените перспективность реализации идеи педагогического взаимодействия в отечественной педагогике.
- Выявите и обоснуйте принципиальные положения, объясняющие взаимосвязь психологии и педагогики.
- Каково значение знания психологии и педагогики для эффективной профессиональной деятельности менеджера?