

ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)  
«УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  
  
М.А. Карачаев  
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ислам в современном мире

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

Квалификация – Специалист

Форма обучения – Очная

Сроки обучения – 5 лет

Махачкала  
2018

**Автор:**

Шабиев Д.А. – старший преподаватель кафедры исламских дисциплин Университета имени Имама Шафии;

**Рецензент:**

Мурзаев Ид.Ш. – старший преподаватель кафедры исламских дисциплин Университета имени Имама Шафии;

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры исламских дисциплин (протокол № «09» от «23» апреля 2018 г)

Зав. кафедрой

Мурзаев И.И.  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

«23» апреля 2018 г  
(дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Рабочая программа дисциплины</b>	<b>3</b>
1.1.	Цели освоения дисциплины	3
1.2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
1.3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.4.	Структура и содержание дисциплины	6
1.5.	Образовательные технологии	6
1.6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	7
1.7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
1.8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
<b>II.</b>	<b>Материалы, устанавливающие содержание и порядок изучения дисциплины</b>	<b>15</b>
2.1.	Распределение часов по темам и видам учебной работы	15
2.2.	Содержание курса	16
2.3.	Рабочие планы лекций	16
2.4.	Методические указания студентам	20
2.5.	Методические рекомендации для преподавателя	23

## **I. Рабочая программа дисциплины**

### **1.1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Ислам в современном мире» является получение фундаментальных знаний в области истории и современного положения ислама, способствующих развитию всесторонне грамотной личности; развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для работы с религиозными традициями восточного происхождения.

#### **Основные задачи учебной дисциплины:**

овладение фундаментальными знаниями в области истории, вероучения, культовой практики, современного состояния ислама;

формирование у студентов навыков работы с источниками и специальной литературой, раскрывающими сущность исламской традиции;

формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла. Дисциплина «Ислам в современном мире» методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «История и культура Ислама», «История религий и пророков», которые представляют собой необходимую методологическую базу для ее освоения. В свою очередь «Ислам в современном мире» формирует знания и навыки необходимые для изучения других религиозоведческие дисциплин. В процессе изучения дисциплины «Ислам в современном мире» студент углубляет знания по истории и философии, способствующие повышению общей культуры и социализации личности.

### **1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- иметь базовые данные по всем предметам профессионального цикла; способностью использовать современные технические средства и информационные технологии для решения поставленных профессиональных задач (в соответствии с профильной направленностью).

**При изучении дисциплины «Ислам в современном мире» студенты должны:**

**знать:**

историю, основы вероучения, культовую практику, основные направления, современное состояние ислама.

**уметь:**

получать, анализировать и оценивать информацию; осуществлять исследовательскую деятельность, учитывая современные религиоведческие принципы; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.

**владеть:**

категориально-понятийным аппаратом востоковедного религиоведения; нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями иных религиозных и культурных традиций; базовыми знаниями, необходимыми для экспертной оценки религиозных традиций восточного происхождения.

**1.4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторных – 36 часов: 36 ч. – лекции, 36ч. – самостоятельная работа.

Зачет в 8 семестре.

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успева- емости  Форма промежу- точной аттеста- ции)
			лекции	практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная Работа	
1.	<b>Раздел 1.</b> Основы мусульманского мировоззрения: Бог, общество (умма), человек.	8	18			18	коллоквиум
2.	<b>Раздел 2.</b> Исламский мир как субъект мировой политики	8	18			18	коллоквиум
<b>3.</b>	<b>Всего по курсу:</b>		<b>36</b>			<b>36</b>	<b>зачет</b>

**1.5. Образовательные технологии предполагают:**

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий по инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 40% аудиторных занятий.

#### **1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

## **Формы контроля**

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет). Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины изучавшимся в процессе семестра.

### ***Критерии оценки знаний по дисциплине при контрольной проверке:***

Оценка **«отлично»** выставляется если студент:

- показал глубокое знание содержания темы;
- дал развернутый ответ на поставленный вопрос;
- привел исчерпывающее количество примеров из истории и дал адекватный комментарий;
- сумел опровергнуть заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором;
- вел активную дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.

Оценка **«хорошо»** выставляется если студент:

- показал знание всех основных моментов содержания темы;
- дал ответ на поставленный вопрос в основных моментах;
- привел примеры из истории и дал адекватный комментарий;
- определил заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором;
- поддержал дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если студент:

- показал знание отдельных моментов содержания темы;
- дал ответ на поставленный вопрос при наличии наводящих вопросов экзаменатора;
- привел примеры из истории.

В остальных случаях, если студент не смог удовлетворить требованиям, ставится оценка **«неудовлетворительно»**.

### **1.6.1 Тематика рефератов**

1. Исламский мир как субъект мировой политики
2. Постмодернистские симулякры в исследованиях политического ислама: гиперреальность ислама
3. Эвристические возможности нарративного описания политического ислама
4. Эволюция отношений ислама и российского марксизма
5. Возможности демократического развития мусульманских обществ
6. Ислам в политическом пространстве постсоветской России
7. Джихад как понятие политического ислама
8. Особенности сетевого ислама в современном мире
9. Концепция финансового исламского джихада как часть глобального проекта
10. Значение политического ислама в глобалистской концепции С.Хантингтона
11. Мусульманские диаспоры в европейском политическом пространстве.
12. Политические аспекты исламофобии в западноевропейском обществе
13. Исламский фактор европейской интеграции (на примере вступления Турции в ЕС)
14. Причины возникновения исламского радикализма и терроризма

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Что представляет собой современный ислам (религия, идеология, мировая или национальная)
2. Что означало становление классовых отношений в раннемусульманском обществе (в IX–X вв.): (в соотношении религии и политики, формировании государства)
3. Почему для ислама в большей степени, чем для христианства, характерна функция социальной интеграции
4. Как ислам относится к институту государства (положительно или отрицательно)
5. Как ислам используется в политике правящими элитами мусульманских государств (принципиально, вынужденно)
6. Когда возник политический ислам



7. Способствовало или нет развитию политического ислама увеличение количества трудовых иммигрантов-мусульман на Западе во второй половине 20 века

8. Какие три основных направления соединения ислама с политикой существовали в период с конца XIX и в XX в.

9. Какие факторы способствовали возникновению радикального политического ислама (современные или исторические)

10. Иран стал теократией или республикой после революции 1989 г. в ходе исламизации страны

11. Какие теоретические компоненты включает концепция глобального политического ислама Г. Джемалю

12. Из какой страны, по мнению Г. Джемалю, может прийти целостная доктрина революционной борьбы, необходимая для объединения всех революционных исламских организаций в единую планетарную организацию – Исламинтерн, которая поведет тотальный джихад против мировой системы тирании и несправедливости

13. Какой выход предлагает Г. Джемаль из ситуации, когда Россия теряет свой оборонный потенциал, Китай также не является серьезным оппонентом новому мировому порядку, и мир становится беззащитен перед ядерным экстремизмом Запада

14. Какие мусульманские политические структуры, по мнению В. Наумкина, являются реальным глобальным исламским субъектом

15. Мусульманские общины выходцев из разных стран, проживающие в Европе, в основном: сохраняют свою обособленность и приверженность устойчивым общинным связям родственного, территориального, земляческого или религиозного характера или же быстро и успешно интегрируются, создавая единые культурные и политические организации

16. Что способствует формированию транснациональных исламистских сообществ в Европе

17. Какое значение имело обращение Хомейни к мусульманам всего мира казнить писателя Салмана Рушди за сочинение «Сатанинских стихов»

18. Имеет ли исторические корни европейская исламофобия

### **Тесты для промежуточного контроля знаний**

1. Расположите в хронологическом порядке имена праведных халифов:

Усман, Абу Бакр, Омар, Али.

2. Укажите суждения, соответствующие высказыванию:

Шииты считают, что:

- государственная власть должна быть выборной
- имеет божественную природу
- государственная власть должна передаваться по наследству
- человек не имеет свободы воли
- ожидается приход мессии
- истинный текст Корана появится вместе с мессией.

3. В каких странах доминируют секты:

- исмаилитов
- зейдитов
- имамитов

Иран, Ирак, Йемен, Ливан, Афганистан, Индия, Пакистан

4. Какое направление исламской теологической мысли является рационалистическим и по каким признакам это видно?

Муатазилиты, джабариты, хариджиты

5. Объясните, какое значение для мусульман имеют даты: 570, 622, 624, 632г.г.?

6. Как называли христиане мусульман, когда вели о них рассказ?

7. Кто такие зиммии и мустамины?

8. Установите связь между событием и датой:

1529, 1453, 1683, 1699, 1774 –

Ключук-Кайнарджийский мирный договор, Карловицкий мирный договор, взятие турками Константинополя. Осада Вены

9. Когда и где возникло движение «Братья мусульмане»?

Варианты ответов:

1920, 1928, 1936 Ливан, Сирия, Алжир, Египет

10. Перечислите периоды, когда христианская Европа испытывала сильное давление и военную угрозу со стороны исламского мира? С Деятельностью каких мусульманских государств она связана?

11. Каковы причины иммиграции мусульман в Западную европу?

12. Объясните смысл терминов «модернизация» и «вестернизация».

13. Можно ли говорить сегодня о «западной угрозе» мусульманскому миру?

14. Что подразумевается под конфликтом Восток- Запад?

15. Почему и когда появилась идея «мусульманской угрозы»?

**1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;**

#### **а) основная литература:**

1. Золкин, Андрей Львович. Культурология : Учебник [Электронный ресурс] / А. Л. Золкин. М.: Юнити-Дана, 2012. 583 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115382>

2. Силичев Д.А. Культурология: Учебное пособие [Электронный ресурс] 5-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2014. 393 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=437205>

3. Маркова А.Н. и др. Культурология. Учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2012. 402 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115384>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Павловский В.П. Религиоведение : Учебник [Электронный ресурс] Москва : Юнити-Дана, 2012 . 353 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658>

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. <http://www.darulfikr.ru>
2. <http://www.assalam.ru>
3. <http://www.Islam.ru>

### **1.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и Лекцияских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и Лекцияских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения.

## **II. Материалы, устанавливающие содержание и порядок изучения дисциплины.**

### **2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы**

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы теку- щего кон- троля успева- емости Форма про- межуточной аттестации
			Лекции	практические и Лекционные	Лабораторная работа	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 1. Основы мусульманского мировоззрения: Бог, обще- ство (умма), человек.</b>								
	<b>Тема 1.</b> Теоретические и концептуальные пред- посылки изучения взаи- мосвязи ислама и поли- тики							коллоквиум
	<b>Тема 2.</b> Религия и поли- тика							коллоквиум
	<b>Тема 3.</b> Исламская по- литическая культура и идеология							коллоквиум
	<b>Тема 4.</b> Становление политического ислама							коллоквиум
	<b>Итого за раздел 1</b>							
<b>Раздел 2. Исламский мир как субъект мировой политики.</b>								
	<b>Тема 5.</b> Глобальный ис- ламский проект.							коллоквиум
	<b>Тема 6.</b> Европейский ислам							коллоквиум
	<b>Тема 7.</b> Политический ислам в России							коллоквиум
	<b>Итого за раздел 2</b>							
	<b>ВСЕГО</b>							

## 2.2. Содержание курса

## **Раздел 1. Основы мусульманского мировоззрения: Бог, общество (умма), человек.**

*Целью данного раздела является приобретение знаний о понимании истоков мусульманской цивилизации для объяснения специфики ислама как мировой религии, шариата как мусульманского священного права, особенностей отношения мусульман к власти и собственности. Значение иджтихада, таклида, фикха, шариата.*

### **Тема 1. Теоретические и концептуальные предпосылки изучения взаимосвязи ислама и политики**

Особенности изучения политического ислама в условиях современного перехода человечества от модерна к постмодерну. Трактовки ислама в свете постмодернистской парадигмы. Появление исламских симулякров в политической гиперреальности.

Формирование постсекулярного общества и место в нем ислама.

Политический ислам в контексте глобализации и роста фундаменталистских движений религиозного и светского характера в начале XXI в.

### **Тема 2. Религия и политика.**

Соотношение религиозных и политических институтов, процессов, акторов. Две крайности в трактовке взаимодействия религии и политики в современном мире: политизация религии и клерикализация политики. Влияние политики на религию может осуществляться через выработку принципов соотношения государства и религии (светское или теократическое государство) и через установление в конституции и законодательстве правовых рамок деятельности религиозных организаций, прав и свобод граждан. Влияние религии на политику осуществляется через мировоззренческий уровень политической культуры и через неявно содержащиеся там религиозные духовные ценности. Политический ислам – принципиально иное явление, имеющее мало общего с религией. Ислам в политике – лишь мобилизационное средство для достижения определенных целей.

Цивилизационная специфика мусульманских стран и ее проявление в политической жизни. Кроме западной цивилизации, которая посредством секуляризации оторвалась от христианской Западной Европы, все остальные мировые цивилизации (в т.ч. исламская) определяются через религию. Поэтому конфликты, вытекающие из политизации религии, принимают характер конфликтов цивилизаций. Крестовый поход и джихад, универсализм взаимных притязаний. Столкновение светского Запада и ислама принимает

форму столкновения светского и религиозного мировоззрений. Не следует отождествлять исламскую цивилизацию с уродливыми проявлениями политизации религии. Нужно уметь отличать ислам как веру от ислама как политической религии.

### **Тема 3. Исламская политическая культура и идеология.**

Шариат как совокупность правовых, морально-этических и религиозных норм ислама, охватывающая значительную часть жизни мусульманина и провозглашаемая в исламе как «вечное и неизменное» божественное установление. Шариат опирается на Коран, Сунну и Фикх; включает элементы конституционного, гражданского, уголовного, административного, семейного и процессуального права, а также моральные, этические и поведенческие (нормы вежливости) нормы без сколь либо подробного разделения.

Идеи власти и собственности в исламе. Отсутствие института церкви в исламе и роль духовенства. Значение и формы джихада. Проблема секуляризма в мусульманском обществе. Дискуссия о теократическом характере исламской политической модели, возникновение и кризис светского национализма в мусульманском мире, возможности демократического развития в политической жизни мусульманских стран. Причины воспроизводства политического ислама в современном мусульманском мире: резкие социокультурные изменения, особенно в ситуации увеличивающейся дифференциации, растущего разнообразия образов и стилей жизни под влиянием как внутренних политических и экономических процессов, так и благодаря воздействию иных цивилизационных и культурных образцов.

### **Тема 4. Становление политического ислама**

Этапы политизации ислама: традиционализм, реформизм, фундаментализм, радикализм, терроризм. Реакция мусульманского мира на вызов буржуазного секулярного Запада: модернизация как максимальное приспособление исламского наследия к современности с использованием западных достижений и фундаментализм как возврат к первоначальному идеальному исламу и решительный отказ от чуждых заимствований. Обе эти формы происходят в контексте традиционализма, доминирующего в мусульманском мире. Традиция, как способ социокультурной регуляции. Религиозная общность людей как основная форма идеологического и политического единства в традиционном обществе. Мусульманская политическая культура, сохраняя свой консерватизм, способна воспринимать внешние влияния и усваивать их для

определения тенденции развития общества в изменяющихся условиях. Это может происходить в форме политизации религии.

«Исламская революция» в Иране (1979 г.) как проявление шиитской версии исламского фундаментализма. Иранский опыт: трудности, с которыми сталкивается мусульманское традиционное общество, пытающееся проводить ускоренную модернизацию по западной модели. Иранская революция как одно из проявлений общего для мусульманского мира процесса перемен, состоявшего в том, что социальный протест находил выражение в культурной сфере через отрицание националистической идеологии правящих режимов и замену ее радикальным исламом. В ходе исламизации страны Иран стал исламской республикой, соединив в себе элементы европейского республиканского строя и теократической исламской модели. Проблема экспорта «исламской революции».

## **Раздел 2. Исламский мир как субъект мировой политики.**

*Целью данного раздела является приобретение знаний об исламизации как глобальный проект создания политических условий для применения исламских норм.*

### **Тема 5. Глобальный исламский проект.**

Концепция Г. Джемалы - исламский фундаментализм, эклектически соединенный с элементами марксизма и постмодернизма. Трактовка современного политического ислама как новейшего революционного освободительного движения. Идея объединения всех революционных исламских организаций в единую планетарную организацию – Исламинтерн, которая поведет тотальный джихад против мировой системы тирании и несправедливости. Обладая огромными людскими, финансовыми и военными ресурсами, оно способно изменить ход истории, предложив цивилизационную альтернативу (антизападную, направленную против мирового правительства). Р.Г. Ланда: крайне резка оценке подобных представлений и связанных с ними действий. После 11 сентября 2001 г. исламо-экстремизм окончательно принял международный, транснациональный характер. Теряя этнические корни и какую-либо историко-культурную самобытность, он постепенно превращается в транснациональное движение фанатиков-сектантов, стремящихся к реализации своей утопии средствами насилия, идейного подчинения и обезличивания целых народов и государств.

Исламский мир как субъект мировой политики. Проблема политического единства исламского мира. Политизация ислама в 70-е гг. XX в. – в

начале XXI в. привела к постановке вопроса о возможности трактовки исламского мира как единого, коллективного субъекта международных отношений. Большинство российских ученых скептически относятся к возможности скорого превращения исламского мира в коллективного участника глобальных международных отношений. В.Наумкин: более реальным глобальным исламским субъектом является политический ислам, опирающийся на идею мусульманской общины (уммы), в которой в идеале не должно существовать государственных, этнических или расовых противоречий и государственной формой существования которого должен быть халифат. Важным аргументом в пользу этой точки зрения служит факт детерриториализации ислама – переселения мусульман на Запад и утрата частью из них национальной идентичности стран происхождения, а также включение в новую глобальную умму, не привязанную ни к какой стране.

### **Тема 6. Европейский ислам.**

Европейский ислам, или исламская Европа. Демографическое, социальное, экономическое и политическое значение мусульманского феномена в Европе. Превращение ислама в коренную религию Европы. Концепция детерриториализации ислама. Представление о внутриевропейском христианско-мусульманском пограничье как практическом результате неудачи ассимиляции мусульман.

Мусульманские диаспоры в европейском политическом пространстве. 1989 г. - отказ исламистов от стратегии неприкосновенности Европы и начало вторжения в европейское политическое пространство. Распространение действия мусульманского права за пределы мусульманского мира в Западную Европу, что означает признание глобального характера исламистского проекта и вовлечение в него мусульман-эмигрантов. Дискуссия о способности государственной власти, существующей в контексте тенденции размывания национального государства, контролировать исламистов, не исключаящих террор как средство политической борьбы.

Теория и практика европейского мультикультурализма, причины исламофобии. Исторические корни европейской исламофобии. Опыт Франции, в которой политика ассимиляции иммигрантов имела достаточно радикальный характер, отражая наследие французской буржуазной революции. Как и во всей Европе, во Франции и в третьем поколении мусульмане не становятся французами. Из-за проблем европейского мусульманства под угрозой находятся три основные концепции французской истории и общества: светскость, гражданственность и равенство. кризисе европейской политики ассимиляции мусульман. Мусульмане Европы после 1989 г.: сопротивление ассимиляции,



стремление сохранить свои обычаи в закрытых общинах. Исламский фактор европейской интеграции и дезинтеграции: распад Югославии. Последствия инструментального использования радикального ислама. Тенденция использования политического ислама европейскими государствами в отдельности и ЕС в целом как средства достижения конкретных геополитических целей. Разделение политического ислама на «хороший» и «плохой», осуществление поддержки тех исламистов, действия которых соответствуют конъюнктурным интересам европейских правительств. Превращение Европы в заложника политики поощрения «хорошего» исламизма, который имеет свои собственные цели и глобальный проект.

### **Тема 7. Политический ислам в России**

Исторические аспекты российского политического ислама. Недопустимость игнорирования евразийского характера России, ее полиэтнического, полирелигиозного характера, наличия в ее составе представителей разных цивилизаций, прежде всего христианской и мусульманской. Новая Россия: неспособность решить старые и создание новых конфликтов с мусульманскими обществами вне и внутри России. Л.Р. Сюкияйнен: российский ислам существует в немусульманской среде, где к нему часто относятся с настороженностью, недоверием, а то и открытой враждебностью.

Ислам в политическом пространстве постсоветской России. Без изменения позиции российской элиты (в религиозном, политическом, философском аспектах), то есть без отказа от идеи абсолютности христианства (православия), без признания цивилизационного плюрализма современного мира, без отказа от европоцентристской ориентации и непрерывных обозначений России как русского общества - современную Россию может ожидать участь СССР - дальнейшее разложение и катастрофический распад государственности. Совместное (зародившееся в рамках какой-либо империи – Османской или же Российской) сосуществование христианского и мусульманского населения чревато серьезными конфликтами и распадом государственности при попытках осуществления либерально-демократических реформ.

Государственно-правовые аспекты политического ислама. Исламские политические институты. Борьба с исламским экстремизмом, при всей ее сложности и актуальности, не должна заслонять более широкую картину неизбежно происходящего включения ислама в политическую жизнь российского общества. Созданные в постсоветский период схемы отношений государства с исламом как религией не срабатывают при взаимодействии с политическим исламом. Для России решение мусульманской проблемы связано с вопросом о ее выживании в качестве целостного государственного образова-

ния. Вместе с тем, без последовательного решения собственных мусульманских вопросов Россия не сможет создать нормальные отношения и с соседними мусульманскими обществами. Геополитические союзы по принципу наличия общего врага (Россия и мусульманский мир против Запада; Россия и Запад против мира исламского фундаментализма) мало перспективны в настоящее время.

### 2.3. Рабочие планы лекций

#### **Лекция № 1.**

*Тема 1.1. Теоретические и концептуальные предпосылки изучения взаимосвязи ислама и политики (2 часа)*

##### **Вопросы:**

1. Особенности изучения политического ислама в условиях современного перехода человечества от модерна к постмодерну.
2. Политический ислам в контексте глобализации и роста фундаменталистских движений религиозного и светского характера в начале XXI в.

#### **Лекция № 2.**

*Тема 2. Религия и политика. (2 часа)*

##### **Вопросы .**

1. Соотношение религиозных и политических институтов
2. Цивилизационная специфика мусульманских стран и ее проявление в политической жизни

#### **Лекция № 3.**

*Тема 3. Исламская политическая культура и идеология (2 часа)*

##### **Вопросы .**

1. Основы мусульманского мировоззрения: Бог, общество (умма), человек.
2. Возможности демократического развития в политической жизни мусульманских стран

#### **Лекция № 4.**

*Тема 4. Становление политического ислама (2 часа)*

##### **Вопросы .**

1. Этапы политизации ислама: традиционализм, реформизм, фундаментализм, радикализм, терроризм
2. «Исламская революция» в Иране (1979 г.) как проявление шиит-

ской версии исламского фундаментализма

**Лекция № 5.**

*Тема 5. Глобальный исламский проект (2 часа)*

**Вопросы .**

1. Исламизм как глобальный проект создания политических условий для применения исламских норм.
2. Исламский мир как субъект мировой политики. Проблема политического единства исламского мира.

**Лекция № 6.**

*Тема 6. Европейский ислам*

**Вопросы .**

1. Мусульманские диаспоры в европейском политическом пространстве.
2. Теория и практика европейского мультикультурализма, причины исламофобии
3. Исламский фактор европейской интеграции и дезинтеграции

**Лекция № 7.**

*Тема 7. Политический ислам в России (2 часа)*

**Вопросы .**

1. Исторические аспекты российского политического ислама.
2. Ислам в политическом пространстве постсоветской России.

**Лекция № 8.**

*Тема 7. Политический ислам в России. (2 часа)*

**Вопросы .**

1. Государственно-правовые аспекты политического ислама. Исламские политические институты.
2. Ислам в российской политической культуре.

**Лекция № 9.**

*Тема 7. Политический ислам в России (2 часа)*

**Вопросы .**

1. Концепция «русского ислама».
2. Мусульманский фактор и перспективы российской государственности

**Лекция № 10.**

*Тема. Итоговый Лекция по всему курсу (2 часа)*

**Вопросы .**

1. Выступление и участие в дискуссии по творческим работам студентов.
2. Отчет по тезаурусу курса.
3. Отчет по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.

**Контрольные (проблемные) вопросы**

Основанная идея творческой работы. Использованные источники и литература. Авторская творческая составляющая работы. Структура работы и логика изложения (возможно использование Power-point презентации). Использование имеющихся знаний в режиме научной дискуссии. Использование методологии творческой работы в подготовке выпускной квалификационной работы.

**2.4. Методические указания студентам**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или Лекцияских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на .x и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на Лекционных и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Теоретические и концептуальные предпосылки изучения взаимосвязи ислама и политики	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности изучения политического ислама</li> <li>- Политический ислам в контексте глобализации и роста фундаменталистских движений в начале XXI в.</li> </ul>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</p>
<p>Религия и политика</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотношение религиозных и политических институтов</li> <li>-Цивилизационная специфика мусульманских стран и ее проявление в политической жизни</li> <li>-Основы мусульманского мировоззрения: Бог, общество (умма), человек.</li> <li>-Возможности демократического развития в политической жизни мусульманских стран</li> <li>- Этапы политизации ислама: традиционализм, реформизм, фундаментализм, радикализм, терроризм</li> <li>-«Исламская революция» в Иране (1979 г.) как проявление шиитской версии исламского фундаментализма</li> </ul>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Исламизм как глобальный проект создания политических условий для применения исламских норм.</li> <li>-Исламский мир как субъект мировой политики. Проблема политического единства исламского мира.</li> </ul>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</p>
<p>Исламская политическая культура и идеология</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.</p>
<p>-Мусульманские диаспоры в европейском по-</p>	<p>Проработка учебного</p>

<p>литическом пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Теория и практика европейского мультикультурализма, причины исламофобии</li> <li>-Исламский фактор европейской интеграции и дезинтеграции</li> <li>-Исторические аспекты российского политического ислама.</li> <li>-Ислам в политическом пространстве постсоветской России.</li> </ul>	<p>материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Написание рефератов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственно-правовые аспекты политического ислама. Исламские политические институты.</li> <li>-Ислам в российской политической культуре.</li> <li>-Концепция «русского ислама».</li> <li>-Мусульманский фактор и перспективы российской государственности</li> </ul>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.</p>

#### **2.4. Методические рекомендации преподавателю**

1.Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и Лекционных занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части . на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

б. Лекция проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной ., так и на содержании обзорной ., а также по определённой теме без чтения предварительной .. Главная и определяющая особенность любого . - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического . желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе и фгос стандарту;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения .;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана . из 3-4 вопросов;
  - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к Лекциям;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги , можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;



- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце рекомендуется дать оценку всего лекционного занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого лекционного курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации не передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.