

**ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)  
«УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»**

Принято  
на заседании Ученого совета  
от «05» августа 2019 г.  
протокол № 03

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ученого  
совета, ректор  
М.А.Карачаев  
«05» августа 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала  
исламского вероисповедания»

Специализация: Исламские науки

Квалификация (степень): Специалист

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 5 лет

Махачкала - 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания»	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания»	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания»	5
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП специалитета	5
1.3.2. Срок освоения ОПОП специалитета	5
1.3.3. Трудоемкость ОПОП специалитета	6
1.4. Требования к абитуриенту	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ»	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП В ИО	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ»	22

4.1. Календарный учебный график	22
4.2. Учебный план подготовки специалиста по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания»	23
4.3. Рабочие программы дисциплин	25
4.4. Программы практик	25
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ» В ИРО УВРО «УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»	27
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ВЫПУСКНИКОВ	28
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ»	33
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	33
8.2. Итоговая аттестация выпускников ОПОП по подготовке специалистов	34
8.2.1. Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	37

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда.**

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания».**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП специалитета составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии».
- Положение о рабочей программе ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии».
- Положение о порядке проведения практик студентов ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии».
- Положение об итоговой аттестации выпускников ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии».

- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии».

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания».**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП специалитета**

Целью ОПОП является формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций специальности Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания, а также развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Основными задачами ОПОП являются:

- систематизация гуманитарных, социальных, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний по специальности Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания в рамках модели подготовки выпускника;
- обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

#### **1.3.2. Срок освоения ОПОП специалитета**

Срок освоения ОПОП по полной очной форме обучения составляет 5 лет.

По данной специальности реализация заочной и очно-заочной форм

обучения устанавливается Ученым советом ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии». Заочная и очно-заочная форма обучения по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания не реализуется».

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП специалитета**

Трудоемкость освоения ОПОП **7092** часа за весь период обучения по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Прием на обучение осуществляется на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение на безвозмездной основе.

Условия приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующей направленности лиц.

Прием на обучение по программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» самостоятельно вступительных испытаний, указанных в Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Исламскую религиозную организацию учреждения высшего профессионального религиозного образования (духовного образовательного учреждения) «Университет имени Имама Шафии».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ»**

Выпускник по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская;
- переводческая;
- нормотворческая.

Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;

- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная, просветительская и переводческая деятельность в мусульманских религиозных и иных организациях;

- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;

- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

Специалист по специальности «Подготовка служителей и религиозного

персонала исламского вероисповедания» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**религиозно-проповедническая:**

распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их ашаритской и матуридитской богословской школой; организация и проведение обрядов в соответствии с шафиитской религиозно-правовой школы;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и не-мусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

**учебно-воспитательная и просветительская:**

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных и иных организациях.

**социально-практическая:**

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации. **экспертно-консультативная:**

участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

осуществление индивидуальных консультаций и экспертиз во всех областях профессиональной деятельности специалиста.

**представительско-посредническая:**

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций; осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры

и искусства.

**организационно-управленческая:**

принятие обоснованных управленческих решений в пределах должностных обязанностей, предусмотренных требованиями централизованной религиозной мусульманской организации и с учетом законодательства РФ; работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации; работа в качестве в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

**научно-богословская:**

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам; формирование, публичное выражение и аргументированная защита богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества; изучение и возрождение мусульманского богословского наследия; подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций; работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по исламским наукам, арабоязычной литературе и печатных СМИ.

**переводческая:**

осуществление письменного и устного последовательного перевода; редактирование письменных переводов;

реферирование и аннотирование научно-богословских текстов;

экспертная оценка качества перевода научно-богословских текстов;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения активного запаса переводческих соответствий, обогащения персонального

словарного запаса переводчика, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых фоновых знаний.

**нормотворческая деятельность:**

участие в разработке и реализации нормативных документов с учетом требований законодательства РФ во всех областях профессиональной деятельности специалиста.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВАО**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**Общерелигиозные компетенции** (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями шафиитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

- Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии

с их трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах.

- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

*В том числе (код - ОРК.П) имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

- Способность анализировать авторитетные богословские суждения

для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

- Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения.

- Способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

- Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.

- Знание исторических и современных примеров государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

***Регионально-религиозные компетенции*** (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей традиционных ценностей российских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

*В том числе (код - РРК.П) имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российских мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

**Национально-региональные компетенции** (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке.

- Знание литературных традиций своего народа.

- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке.

- Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.

- Знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

**Общегражданские компетенции** (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- ***Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.*** Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- Способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина.

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

- ***Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.***

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной культуры своего народа и исламской культуры.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

**- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.** Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе не-мусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и

задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.*

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;

- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения.

- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

- знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире.

- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;

*Компетенции в области арабского языка* (код - АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской

религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

**Общие педагогические компетенции** (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

*В том числе (код - ОПК.П) имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**Специальные педагогические компетенции** (код - СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Специальные педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Арабский язык».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Синтаксис и морфология арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Акида - вероучение Ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для

религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Рецитация Корана».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Стилистика (риторика) арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «История религий и пророков».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Исламская этика и нравственность».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного

мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Коран и комментарии (Тафсир)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Исламское право (Фикх)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Сира (жизнеописание Пророка Мухаммада)».

- Способность сочетать современные и традиционные для

религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Усулюльфикх».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Хадисоведение».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Суфизм».

***Компетенции в области юридической конфликтологии*** (код - КЮК) обеспечивают способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Компетенции в области юридической конфликтологии включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ.

- Знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.

- Умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина.

- Способность к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

***Общекультурные компетенции*** (код - ОКК)



## 4.2 Учебный план подготовки специалиста по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания»

Учебный план специалитета предусматривает изучение следующих учебных циклов: общегуманитарные и социально-гуманитарные дисциплины, естественнонаучные дисциплины; общие профессиональные дисциплины; и разделов: производственная, педагогическая практики, итоговая аттестация. В учебном плане также предусмотрена вариативная часть.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Учебный план является частью ОПОП. Ниже представлен примерный учебный план по данному специальности.

Наименование	Формы контроля			По плану	в том числе		СРС
	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы		Контакт. раб. (по учеб. зан.)		
<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>7092</b>	<b>4334</b>	<b>1598</b>	
<i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</i>				<b>738</b>	<b>544</b>	<b>194</b>	
Русский язык и культура речи		12		72	50	22	
Основы педагогики и		56		72	52	20	

психологии							
История отечества		12		72	32	40	
История и культура ислама		9А	9	144	104	40	
Физическое воспитание		1-4		198	198		
Основы экономики		12		72	60	12	
Логика	9А			108	48	60	
<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>				<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	
Информатика		12		72	54	18	
<b>Профессиональный цикл</b>				<b>5202</b>	<b>3736</b>	<b>1386</b>	
Акида - вероучение Ислама	34			108	60	48	
Арабский язык	12			144	96	48	
Рецитация Корана	12			72	48	24	
Синтаксис и морфология арабского языка	1-8			792	488	296	
Стилистика (риторика) арабского языка	9А			108	86	22	
История религий и пророков		34		144	100	44	
Исламская этика и нравственность		12		108	88	20	
Коран и комментарии (Тафсир)	7-А			360	342	18	
Исламское право (Фикх)	1-А			1584	1112	472	
Сира (жизнеописание Пророка Мухаммада)	12		2	144	104	40	
Усулюльфикх	5-А			432	336	96	
Мусталахульхадис (терминология хадисов)	3			72	48	24	
Хадисоведение	124-7			378	378		
Суфизм	1-А			360	270	90	
<b>Дисциплины по выбору</b>				<b>396</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	
<i>Ислам в Дагестане</i>		1		72	36		
<i>Ислам в современном мире</i>		1		72	36		
<i>Теория и культ ислама</i>	3			252	108	108	
<i>Введение в исламское право</i>	3			252	108	108	

<i>Межконфессиональные отношения</i>		8		72	36	36	
<i>Наука и религия</i>		8		72	36	36	
<b><i>Практики, НИР (нед.)</i></b>				<b>16</b>			
<b><i>Учебная практика (нед.)</i></b>				<b>4</b>			
Практика для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная) (нед.)				4			
<b><i>Производственная практика (нед.)</i></b>				<b>540</b>			
Практика по профилю специальности (нед.)				8			
Практика преддипломная (нед.)				2			
<b><i>Итоговая государственная аттестация (нед.)</i></b>				<b>6</b>			

### 4.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др.

Рабочие программы дисциплин являются частью ОПОП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

### 4.4 Программы практик

Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника. Согласно стандарту при разработке программ специалитета организация выбирает форму проведения практик (рассредоточенная или сосредоточенная (концентрированная)). ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» определил сосредоточенную и рассредоточенную форму проведения практик.

Способы проведения практик:

Стационарная;

Выездная.

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая (сосредоточенная);
- производственная (рассредоточенная).

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего религиозного мусульманского образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ», В ИРО УВРО «УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»**

ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических занятий, практик, а также итоговой аттестации студентов, предусмотренных учебным планом по специальности подготовки специалитета «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания».

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

Выпускающая кафедра религиозных дисциплин располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база кафедр включает в себя:

- интерактивные доски;
- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускной квалификационной работы.

Студенты, обучающиеся по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания», имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть.

Современное информационное пространство ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» обеспечено 15 компьютерами (расположенными в компьютерном классе), подключенными к сети Интернет и соединенными в единую локальную сеть.

Студенты имеют неограниченный доступ к беспроводному интернету

посредством сети Wi-Fi. Один компьютерный класс оборудован мультимедийным экраном, подключенным к интернету и предоставляющим возможности видеоконференцсвязи. Имеется видеопроектор, для демонстрации презентаций.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация учебного плана по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания» в ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» осуществляется имеющими соответствующее образование. К процессу преподавания привлечены доценты, старшие преподаватели, ассистенты. Более подробная информация дана в Приложении.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ВЫПУСКНИКОВ**

Внеучебная общекультурная работа на кафедре организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. Традиции кафедры: учебно-методический семинар кафедры, дни кафедры, круглые столы, конкурсы творческих проектов.

В ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Концепция формирования среды ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии», обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, определяется следующими документами университета:

- Устав ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии»;
- Правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов в ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

Главные задачи воспитательной деятельности в ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» — создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в университете следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали,
  - нравственности, культуры поведения;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
  - формирование и развитие традиций, корпоративной культуры университета;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в университете используются различные формы воспитательной работы:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;

- обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в университете;
- формирование в СМИ привлекательного образа университета путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности ВУЗа;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- организация работы по формированию и развитию традиций университета, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов ВУЗа;
- организация работы общежитий университета, мониторинг состояния жилищных условий в студенческих общежитиях, наведение и поддержание порядка,
- выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;
- работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;

Воспитательная работа в ИРО УВРО «Университет имени Имама

Шафии» осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов. Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает: развитие профессиональной направленности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций университета, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления университета представлена в форме студенческого совета (студсовет).

Студсовет - руководящий орган системы студенческого самоуправления, создан как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии». Целью студсовета является осуществление деятельности, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой

молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив Основными задачами деятельности студсовета ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» являются:

- представление интересов студентов ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии», в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества, патриотического отношения к духу и традициям ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии»;

- содействие органам управления ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» и их требовательности к уровню своих знаний, -информирование студентов о деятельности ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии»;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные знания, умения и навыки.

Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Администрация университета активно поддерживает студенческие инициативные проекты.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ»**

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии».

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения знаний, умений и навыков обучающихся

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ОПОП специалитета по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания» и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных знаний, приобретаемых выпускником специалитета.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками.

## **8.2. Итоговая аттестация выпускников ОПОП по подготовке специалистов**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в программе.

Программа итоговой аттестации утверждается руководителем ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии».

Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.

### **8.2.1. Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП специалитета выполняется в период прохождения практики и выполнения научно - исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится специалист.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ, выполняемых по кафедре религиозных дисциплин, основывается на следующих читаемых дисциплинах:

1. Акида (вероучение Ислама)
2. Рецитация Корана
3. Синтаксис и морфология арабского языка
4. История религий и пророков
5. Исламская этика и нравственность
6. Коран и комментарии (Тафсир)
7. Исламское право (Фикх)
8. Сира (жизнеописание Пророка Мухаммада)
9. Усулюльфикх
10. Хадисоведение
11. Суфизм

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая студентам на кафедре, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает выпускника в выборе направлений и объектов исследования и может соответствовать профилю его интересов. Тема выпускной квалификационной работы, предложенная как кафедрой, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на кафедре. Выпускная квалификационная работа должна быть результатом приложения теоретических знаний, полученных студентом в лекционных курсах (обязательных и специальных), на практических занятиях, к решению задач, сформулированных вместе с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы.

Выпускная квалификационная работа для квалификации выполняется под руководством научного руководителя и призвана продемонстрировать готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в достижении выпускником необходимого уровня знаний, навыков, умений и компетенций, позволяющих ему как высококвалифицированному специалисту успешно воздействовать на объекты управленческой деятельности и добиваться высоких показателей личностного и профессионального развития в долгосрочной перспективе, решать задачи тех видов деятельности, к которым он готовится.

ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в структуре образовательной программы.

Формирование и закупка литературы библиотеки ИРО УВРО «Университет имени Имама Шафии» осуществляется на основании учебных планов направлений подготовки. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым образовательным программам.

Выпускники опираясь на полученные знания и умения должны показать свои способности и умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей будущей профессиональной деятельности, грамотно и профессионально излагать специальную информацию, научно и аргументировано излагать и защищать свою точку зрения.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ  
СОСТАВЕ