

Духовная образовательная религиозная организация высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»

Принят  
на заседании Ученого совета  
протокол № 03  
от «01» октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ученого совета, ректор  
М.А. Карачаев  
«01» октября 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**Специализация:** «Служитель религиозных организаций»  
**Квалификация (степень):** «Специалист»

Махачкала  
2020

## **I. Область применения**

1.1. Настоящий Образовательный стандарт высшего религиозного образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ, утвержденных в Духовной образовательной религиозной организации высшего образования «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» (далее – Университет), по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

1.2. Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями религиозно-правовых (шафиитской или ханафитской) и богословских (ашаритской или матуридитской) школ, на базе общероссийской гражданской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.

Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания - специалиста исламских наук в соответствии с требованиями шафиитской или ханафитской религиозно-правовых школ.

1.3. Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования разрабатывается Университетом на основании настоящего образовательного стандарта.

1.4. Основные профессиональные образовательные программы утверждаются руководителем образовательной организации.

## **II. Используемые сокращения**

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВРО - высшее религиозное образование;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **III. Характеристика направления подготовки**

3.1. Нормативные сроки освоения ОПОП ВРО по очной форме обучения, а также присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП (по очной форме обучения)
Специалист	5 лет

3.2. Реализация заочной и очно-заочной форм обучения по данной специальности устанавливается Ученым советом.

Срок освоения основной образовательной программы по очной форме обучения может быть увеличен на один год относительно нормативного срока по решению ученого совета образовательной организации. Сроки освоения ОПОП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1.

3.3. Возможности продолжения образования.

Специалист подготовлен к продолжению образования по образовательным программам высшего религиозного образования (магистратура, аспирантура).

#### IV. Области профессиональной деятельности

4.1. Специалист по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- научно-богословская;
- переводческая;
- организационно-управленческая;
- нормотворческая.

4.2. Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;

- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная, просветительская и переводческая деятельность в мусульманских религиозных и иных организациях;

- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;

- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, профессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

4.3. Специалист по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**религиозно-проповедническая:**

- распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой ашаритской или матуридитской богословскими школами;

- организация и проведение обрядов в соответствии с шафиитской или ханафитской религиозно-правовых школ;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;

- регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

**учебно-воспитательная и просветительская:**

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных и иных организациях.

**социально-практическая:**

- деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

**экспертно-консультативная:**

- участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности;

- участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности;

- осуществление индивидуальных консультаций и экспертиз во всех областях профессиональной деятельности.

**представительско-посредническая:**

- работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;

- осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности;

- просветительская деятельность или работа в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства.

### **организационно-управленческая:**

- принятие обоснованных управленческих решений в пределах должностных обязанностей, предусмотренных требованиями централизованной религиозной мусульманской организации и с учетом законодательства РФ;

- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала местной мусульманской религиозной организации;

- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала централизованных религиозных мусульманских организаций;

- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

### **научно-богословская:**

- сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;

- формирование, публичное выражение и аргументированная защита богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

- изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

- подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

- участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органов мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций;

- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по исламским наукам, арабоязычной литературе и печатными СМИ.

### **переводческая:**

- осуществление письменного и устного последовательного перевода;

- редактирование письменных переводов;

- реферирование и аннотирование научно-богословских текстов;

- экспертная оценка качества перевода научно-богословских текстов;

- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения активного запаса переводческих соответствий, обогащения персонального словарного запаса, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых фоновых знаний.

### **организационно-управленческая:**

- принятие обоснованных управленческих решений в пределах должностных обязанностей, предусмотренных требованиями централизованной религиозной мусульманской организации и с учетом

законодательства РФ;

- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

- работа в качестве в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала местной мусульманской религиозной организации;

- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

**нормотворческая деятельность:**

- участие в разработке и реализации нормативных документов с учетом требований законодательства РФ во всех областях профессиональной деятельности.

**V. Требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**Общерелигиозные компетенции** (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями шафиитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.

**Общерелигиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:**

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии(ОРК-1).

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традициями(ОРК-2).

- Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.(ОРК-3)

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах.(ОРК-4)

- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах.(ОРК-5)

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК-6)

- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах. (ОРК-7)

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода. (ОРК-8)

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения. (ОРК-9)

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. (ОРК-10)

- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях. (ОРК-11)

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации. (ОРК-12)

*В том числе (код - ОРК.П) имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК.П1)

- Знание и способность разьяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. (ОРК.П2)

- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. (ОРК.П3)

- Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения. (ОРК.П4)

- Способность разьяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения. (ОРК.П5)

- Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем. (ОРК.П6)

- Знание исторических и современных примеров государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения. (ОРК.П7)

**Регионально-религиозные компетенции** (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей традиционных ценностей российских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество.

Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.(РРК-1)

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.(РРК-2)

*В том числе (код - РРК.П) имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.(РРК.П1)

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российских мусульман.(РРК.П2)

- Наличие у обучающегося общих представлений о богословском наследии российских мусульман.(РРК.П3)

**Национально-региональные компетенции** (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития. (НРК-1)

- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке. (НРК-2)

- Знание литературных традиций своего народа. (НРК-3)

- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке. (НРК-4)

- Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций. (НРК-5)

- Знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом. (НРК-6)

**Общегражданские компетенции** (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

**- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.(ОГК-1)**

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- Способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина.

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

**- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.(ОГК-2)**

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной культуры своего народа и исламской культуры.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

***- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ. (ОГК-3)***

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

***- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. (ОГК-4)***

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;
- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения.

- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

- знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире;

- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;

**Компетенции в области арабского языка** (код - АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук.

***- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК-1)***

Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;

- Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

- Владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил.

- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

**Общие педагогические компетенции** (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований.

Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики. (ОПК-1)

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. (ОПК-2)

- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. (ОПК-3)

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. (ОПК-4)

- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста. (ОПК-5)

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК-6)

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК-7)

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ОПК-8)

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. (ОПК-9)

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. (ОПК-10)

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности. (ОПК-11)

*В том числе (код - ОПК.П) имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:*

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.(ОПК.П1)

**Специальные педагогические компетенции** (код - СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Специальные педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Арабский язык». (СПК-1)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Синтаксис и морфология арабского языка». (СПК-2)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Акида - вероучение Ислама». (СПК-3)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Рецитация Корана». (СПК-4)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Стилистика (риторика) арабского языка». (СПК-5)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «История религий и пророков». (СПК-6)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Исламская этика и нравственность». (СПК-7)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Коран и комментарии (Тафсир)». (СПК-8)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Исламское право (Фикх)». (СПК-9)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Сира (жизнеописание Пророка Мухаммада)». (СПК-10)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Усуль аль-фикх». (СПК-11)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Хадисоведение». (СПК-12)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Суфизм». (СПК-13)

**Компетенции в области юридической конфликтологии** (код - КЮК) обеспечивают способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Компетенции в области юридической конфликтологии включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ.(КЮК-1)

- Знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства. (КЮК-2)

- Умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина. (КЮК-3)

- Способность к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. (КЮК-4)

#### ***Общекультурные компетенции (код - ОКК)***

- Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (ОКК-1)

### **VI. Требования к структуре и содержанию ОПОП ВРО**

6.1. ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 2): общегуманитарные и социально-гуманитарные дисциплины, естественнонаучные дисциплины; общие профессиональные дисциплины; и разделов: производственная, педагогическая практики, итоговая аттестация.

ОПОП имеет базовую часть и вариативную.

Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины (модули), устанавливаемые Ученым советом Университета. Базовая часть предусматривает национально-региональный компонент, содержащий дисциплины (модули), направленные на преимущественное формирование компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности среди мусульманских народов России.

Дисциплины (модули) вариативной части устанавливаются Ученым советом Университета. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Расширение и (или) углубление возможно путем увеличения

объема отдельно взятых дисциплин базовой части, либо включением новых дисциплин в вариативную часть.

6.2. Базовая часть цикла «Общегуманитарные и социально-гуманитарные дисциплины» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Арабский язык», «Синтаксис и морфология арабского языка», «Стилистика (риторика) арабского языка», «Физическое воспитание», «История религий и пророков», «История отечества», «Основы педагогики и психологии», «Логика (*мантык*)», «История и культура ислама», «Русский язык и культура речи», «Основы экономики».

Базовая часть естественнонаучного цикла должна предусматривать изучение обязательной дисциплины «Информатика».

Базовая часть профессионального цикла «Общие профессиональные дисциплины» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Исламское вероучение» (*акида*), «Рецитация Корана», «Коран и комментарии (*тафсир*)», «Исламское право (фикх)», «Основы исламского права» (*усуль аль-фикх*), «Жизнеописание пророка Мухаммада» (*сира*), «Мусталях аль-хадис (терминология хадисов)», «Хадисоведение», «Суфизм», «Исламская этика и нравственность».

Вариативная часть циклов ОПОП (дисциплины по выбору) должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Введение в исламское право» или «Теория и культ ислама», «Наука и религия» или «Межконфессиональные отношения», «Ислам в Дагестане» или «Ислам в современном мире» (в составе национально-регионального компонента), «Физическое воспитание».

Таблица 2.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Объем учебных циклов в академических часах	Минимальное количество аудиторных часов, необходимых для освоения образовательного модуля
	Обязательная часть циклов ОПОП		<b>9524</b>	
ОСГ.00	<b>Общегуманитарные и социально-гуманитарные дисциплины</b>		<b>3096</b>	
	<b>Базовая часть</b>		<b>3096</b>	
ОСГ.01	<b>Арабский язык</b>	ОК-1,10; ОПК-2; ПК-1,2,3,4, 7,8		<b>288</b>
ОСГ.01.02	<b>Синтаксис и морфология арабского языка</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета.	ОК-5,7; ПК-4		<b>1584</b>
ОСГ.01.03	<b>Стилистика (риторика) арабского языка</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета.	ОК-5; ПК-8		<b>216</b>
ОСГ.02	<b>Физическое воспитание</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета.	ОК-8; ОКК-1		<b>72</b>
ОСГ.03	<b>История религий и пророков</b> Первоначальный монотеизм Адама: от падения в невежество до возвращения к единому Аллаху. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ПК-1		<b>216</b>

ОСГ.04	<b>История отечества</b> Россия до Петра I. История Российской империи. Мировые войны и поствоенная Европа. История СССР и РФ. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ОК-2; ОПК-3		<b>144</b>
ОСГ.05	<b>Основы педагогики и психологии</b> Общая педагогика. Исламская система образования. Общая психология. Социальная психология. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ОК-4; ОПК-2		<b>144</b>
ОСГ.06	<b>История и культура ислама</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ОК-6; ПК-1		<b>144</b>
ОСГ.07	<b>Русский язык и культура речи</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ОК-5,6,7; ПК-4		<b>144</b>
ОСГ.08	<b>Основы экономики</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ОК-3,7; ПК-2		<b>144</b>
<b>ЕН.00</b>	<b>Естественнонаучные дисциплины</b>		<b>144</b>	
	<b>Базовая часть</b>		<b>144</b>	
ЕН.01	<b>Информатика</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета.	ОК-7; ОПК-1		<b>144</b>
<b>ОПД.00</b>	<b>Общие профессиональные дисциплины</b>		<b>6284</b>	
	<b>Базовая часть</b>		<b>6284</b>	

ОПД.01	<b>Исламское вероучение (акида)</b> История возникновения исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно ашаритской богословской школе. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ОК-1,10; ОПК-2; ПК-1,2,3,4, 7,8		<b>324</b>
ОПД.02.	<b>Рецитация Корана</b> Чтение всех 114 сур Корана. Заучивание Корана (хифз): 28-я, 29-я и 30-я часть Корана. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ОК-10; ОПК-2; ПК-1,2,3,4,8		<b>216</b>
ОПД.03	<b>Коран и комментарии (тафсир)</b> Предмет коранических наук. Порядок аятов и сур в Коране. Причины ниспослания аятов и сур Корана. «Мекканские» и «Мединские» аяты и суры. Комментирование Корана, его принципы, источники и его разновидности. Отменяющие и отменённые аяты Корана. История собирания Корана. Устная и письменная традиции сохранения и передачи Корана. Канонические традиции написания Корана. Непревзойдённость Корана. Знание классического комментария Корана. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ОК-10; ОПК-2; ПК-1,2,3,4,8		<b>648</b>
ОПД.04	<b>Исламское право (фикх)</b> Изучение обрядов поклонения. Изучение раздела очищения, намаза, поста, закята и хаджа. Торговля (договор купли-продажи, основы, и виды сделок). Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве. Уголовное наказание (воровство, разбой, прелюбодеяние, употребление алкоголя, убийство и тяжбы за телесные повреждения). Продукты питания. Международное право. Территория мира и территория войны. Понятие джихада. Сватовство (Хитба). Понятие	ОК-6; ОПК-2; ПК-1,8		<b>2117</b>

	<p>Бракосочетания. Столп и Условия брачного контракта. Запрещенные бракосочетания. Кормление грудью. Супружеские права и права членов семьи. Развод (Талак) и его виды. Воспитание детей. Основные понятия наследственного права. Наследники-супруги. Наследники восходящего родства (усуль). Наследники нисходящего родства (фуру'). Наследники бокового родства (хаваши). Подсчет наследства. Спорные вопросы наследования. Наследование по завещанию (васья). Права и виды судейства. Культура и правила судейства. Выбор судьи. Назначение арбитра. Условия арбитража. Условия судейства. Правила ведения судейства. Иски, притязания и методы установления доказательств. В соответствии с шафиитской богословской школой. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.</p>			
ОПД.05	<p><b>Основы исламского права (усуль аль-фикх)</b>  Введение в теорию и методологию основ исламского права. Коран как один из основных источников исламского права. Классификация фраз (аятов Корана). Сунна как один из основных источников исламского права. Иджма (консенсус мусульманских ученых) как один из основных источников исламского права. Кыяс (суждение по аналогии) как один из основных источников исламского права. Аль хукм аль вад'и и аль-хукм ат таклифи. Методология сопоставления шариатских доказательств. Иджтихад и таклид. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.</p>	<p>ОК-6;  ОПК-2;  ПК-1,8</p>		<b>720</b>
ОПД.06	<p><b>Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)</b>  Род пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), его рождение</p>	<p>ОК-10;  ОПК-2;</p>		<b>216</b>

	и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада (с.а.в.) в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада (с.а.в.). Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада (с.а.в.). Чудесные знамения пророка Мухаммада (с.а.в.). История праведных халифов. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ПК-1,2,3,4, 7,8		
ОПД.07	<b>Мусталях аль-хадис (терминология хадисов)</b> Виды классификации хадисов. Классификация хадисов по признаку количества передатчиков. Классификация хадисов по признаку их приемственности. Классификация хадисов по признаку их слабости. Классификация хадисов в зависимости от степени возведения. Цепочка передатчиков хадиса «иснад» и ее виды. Наука об отводе и подтверждении передатчиков хадисов. Сборники хадисов. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ОК-7; ПК-4		<b>180</b>
ОПД.08	<b>Хадисоведение</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета.	ОК-10; ОПК-2; ПК-1,2,3,4,8		<b>756</b>
ОПД.09	<b>Логика (мантык)</b> Развитие науки мантык. Определение науки. Причины изучения науки мантык и секрет ее названия. Тематика мантыка. Влияние мантыка на другие науки. Виды приобретенных знаний (аль- 'ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и	ОК-7; ОПК-1		<b>216</b>

	<p>Подтверждение (тасдык). Выражения и их указания на смыслы. Пять категорий (куллият хамса). Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные. Аргументация (истидлял). Косвенная аргументация: довод (далил), аналогия (кыйас), индукция (истикра) и представление (тамсил).</p> <p>Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.</p>			
ОПД.10	<p><b>Суфизм</b>  Возникновение науки тасаввуф. Сочинения посвященные теории тасаввуфа. Основные суфийские концепции и понятия. История и практики тарикатов. Современный тасаввуф и его шейхи. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.</p>	<p>ОК-10;  ПК-5</p>		<b>684</b>
ОПД.11	<p><b>Исламская этика и нравственность</b>  Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.</p>	<p>ОК-6;  ОПК-1</p>		<b>216</b>
	<p><b>Вариативная часть циклов ОПОП (дисциплины по выбору)</b></p>		<b>648</b>	
ДВ.01	<p><b>Введение в исламское право. Теория и культ ислама.</b>  Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.</p>	<p>ОК-3,4,10;  ОПК-2;  ПК-1,2,3,4,8</p>		<b>144</b>
ДВ.02	<p><b>Наука и религия. Межконфессиональные отношения.</b>  Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.</p>	<p>ОК-4,6,10;  ОПК-3;  ПК-1,4,7,8, 9,10</p>		<b>72</b>
ДВ.03	<p><b>Физическое воспитание</b>  Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого</p>	<p>ОК-8;  ОКК-1</p>		<b>360</b>

	совета.			
	<b>Национально-региональный компонент</b>		<b>72</b>	
ДВ.Р.01	<b>Ислам в Дагестане.</b> <b>Ислам в современном мире.</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета.	ОК-2,10; ПК-1,2		<b>72</b>
	<b>Практика</b>	ОГК-1; ОПК-1,3; ПК-1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10		<b>756</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	ОК-1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10		<b>324</b>
	<b>Объем программы специалитета (в аудиторных часах)</b>		<b>10800</b>	

## **VII. Требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ**

7.1. На основании настоящего стандарта Университет разрабатывает и утверждает ОПОП.

7.2. Университет обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Университет обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками Университета, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

7.3. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть чётко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками, формируемыми убеждениями в целом по ОПОП, в соответствии с установленными настоящим стандартом для дисциплины группами компетенций.

7.4. Минимальный объем аудиторных учебных занятий составляет 30 академических часов в неделю по очной форме обучения.

7.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий составляет 36 академических часов в неделю по очной форме обучения

7.6. Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

7.7. Способы проведения практик:

7.8. стационарная;

7.9. выездная.

7.10. При разработке программ специалитета Университет выбирает форму проведения практик (рассредоточенная или сосредоточенная (концентрированная)).

7.11. При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

7.12. учебная;

7.13. производственная.

7.14. Целью учебно-ознакомительной практики являются: расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), приобретение дополнительных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре или аспирантуре.

7.15. Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

7.16. Целью производственной (преддипломной) практики является сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

7.17. Местами проведения производственной и преддипломной практики являются организации, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника, тематике и содержанию выпускных квалификационных работ.

7.18. По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

7.19. Реализация цикла ОСГД и ЕД ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

7.20. Реализация цикла ОПД ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее религиозное образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

7.21. Требования к кадровому обеспечению реализации иных циклов ОПОП определяются соответствующими положениями, утверждаемыми руководителем Университета.

7.22. ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам ОПОП.

7.23. Все учебные дисциплины ОПОП должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой, печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 3 обучающихся и/или электронными изданиями. Университет обеспечивает систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературой в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ОПОП устанавливаются Университетом, в том числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ.

7.24. Университет располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской

работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.25. Университет обеспечивают учебные занятия ОПОП необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, содержащими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

### **VIII. Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ**

8.1. Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- мониторинга, периодического обновления ОПОП;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОПОП должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются Университетом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются Университетом.

В Университете созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности, для чего в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины, представители Учредителя.

8.2. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и один междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам.

На итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящем стандарте.

Программа итоговой аттестации утверждается руководителем Университета. Председателем итоговой аттестационной комиссии является член Ученого совета Университета или представитель Учредителя.

## **IX. Особенности подготовки студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) ведутся работы в Духовной образовательной религиозной организации высшего образования «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии».

Для начала создана безбарьерная среда, учитывающая потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Территория соответствует беспрепятственному, безопасному и удобному передвижению маломобильных студентов, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещать на уровне доступного входа, также планируем создать комплексную информационную систему для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Университета с включением визуальной, звуковой и тактильной информации.

Все учебные помещения Университета для вышеназванных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья находятся на первом этаже, что облегчает решение задач данного характера.

В Духовной образовательной религиозной организации высшего образования «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» не создано отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение

инвалидов, так как его полномочия не делегированы Муфтиятом республики Дагестан, что будет отражаться в соответствующих Положениях согласно Методическим рекомендациям об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России 29 июня 2015 г. N АК-1782/05.

## **Х. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки студентов**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в специалитете определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе. К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в специалитете могут привлекаться работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая НПР Университета. В рамках внутренней системы оценки качества студентам предоставляется возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), а также возможность оценить работу преподавателей. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки студентов Университета по ОПОП должна включать в себя элементы нацеленные на:

1. Оценку образовательной среды и методических материалов (оценка качества учебных планов ОПОП и качества ПУД);

2. Оценку качества учебной деятельности студента и ее результатов (оценка качества и регулярности учебной деятельности студента, проверка на объём заимствований текстов письменных курсовых работ и ВКР студентов, оценка динамики успеваемости студентов и создание условий для самооценки, процедура итоговой аттестации);

3. Получение обратной связи от студентов и преподавателей (студенческая оценка преподавания, опрос студентов и НПР об основных аспектах деятельности Университета);

4. Оценка качества кадрового состава (оценка профессионального уровня НПР Университета). Оценка качества по этим элементам осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- Оценка качества учебных планов ОПОП происходит ежегодно на основе распоряжения проректора, координирующего учебную работу, с использованием систем, позволяющих оценить соответствие учебных планов ОС и иным локальным нормативным актам. Ответственность за содержание

учебных планов ОПОП и их качественное развитие лежит на академических руководителях ОПОП.

- Оценка качества ПУД, входящих в состав образовательных модулей, производится академическим руководителем и академическим советом (при наличии) ОПОП. Оценка производится на соответствие целям ОПОП, адекватность сложности материала для студентов, актуальность используемых материалов, в соответствии с локальными нормативными актами Университета. ПУД размещаются в открытом доступе на портале Университета и доступны для дополнительного оценивания со стороны студентов и преподавателей. Ответственность за содержание ПУД и их качественное развитие лежит на руководителях структурных единиц Университета, реализующих ПУД.

- Оценка качества и регулярности учебной деятельности студента происходит с помощью элементов текущего контроля, результаты которого влияют на итоги промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки студента включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой учебной дисциплине (модулю) определяются в ПУД или в иных локальных нормативных актах, описывающих особенности реализации образовательных модулей.

- Все тексты письменных курсовых работ и ВКР студентов проверяются на объём заимствований с помощью автоматизированной системы и, в случае необходимости, экспертным путем. Тексты курсовых работ размещаются во внутренней электронной образовательной среде, и доступны для просмотра преподавателям и студентам. Тексты ВКР, при наличии согласия автора и при отсутствии в ВКР сведений, запрещенных к публичному представлению, размещаются в открытом доступе на портале Университета с публикацией сведений об авторе, руководителе ВКР, дате размещения работы в каталоге Университета, а также на персональных страницах руководителей ВКР. Размещение в публичном доступе текстов письменных работ является дополнительным фактором, влияющим на повышение их качества.

- Результаты практической деятельности студентов размещаются в электронном портфолио и могут быть доступны для внешнего просмотра и независимой оценки, если студент дал согласие на размещение информации в открытом доступе.

- Процедура итоговой аттестации предусматривает внешнюю оценку качества подготовки выпускника за счёт назначения председателем ЭК, члена Ученого совета Университета или специалиста не являющегося работником Университета, и включения представителей работодателей в состав ЭК.

- Обязательным элементом внутренней оценки качества образования является участие студентов в студенческой оценке преподавания. До проведения промежуточной аттестации по дисциплине каждый студент оценивает каждую изученную дисциплину и работу НПП. Перечень критериев оценки определяется в соответствующем локальном нормативном акте член Ученого совета Университета. Результаты оценки обезличены. НПП и его руководителю предоставляется доступ к результатам студенческой оценки преподавания.

- Проводится добровольный и анонимный опрос студентов и НПП об основных аспектах деятельности Университета. Обобщенные результаты опроса публикуются в открытом доступе на портале Университета.

- Профессиональный уровень НПП университета оценивается и гарантируется кадровыми комиссиями факультетов, действующими на основании соответствующих локальных нормативных актов. Сведения о преподавателях (ссылки на ПУД, сведения о руководстве ВКР) размещаются на персональных страницах на портале Университета. Академический совет ОПОП (при наличии) вправе определить дополнительные требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Описание дополнительных механизмов оценки качества ОПОП размещаются на сайтах программ (при наличии). Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в специалитете может осуществляться в рамках общественной и (или) профессионально-общественной аккредитации, проводимой в соответствии с нормативными актами. Сведения о наличии у ОПОП различных аккредитаций (сертификаций) размещаются в открытом доступе на страницах ОПОП портала Университета.

## **XI. Требования к структуре и содержанию паспортов специальностей**

Паспорт специальности описывает особенности реализации ОПОП по одной специальности. Паспорт состоит из следующих разделов:

1. Общая информация: формы обучения; объем/объемы ОПОП в зет; стандартный срок/сроки освоения ОПОП по каждой форме обучения; перечень областей и (или) сфер профессиональной деятельности выпускников и типов задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

2. Результаты освоения ОПОП: профессиональные компетенции (ПК) достигаемые выпускниками всех ОПОП, реализуемых в соответствии со специальностью.

3. Особенности образовательных модулей ОПОП: минимальный объем в зет и характеристика образовательных модулей; соотношение обязательной

части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Условия реализации ОПОП: особые требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; специфические требования к кадровому составу, участвующему в реализации ОПОП; иные особые условия реализации ОПОП по специальности.

### ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

<b>Наименование специальности</b>	Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Код специальности</b>	
<b>Буквенный шифр</b>	ПСРПРО
<b>Уровень высшего образования</b>	Специалитет
<b>Утвержден</b> (каким коллегиальным органом Университета, каким документом, когда)	Ученым советом Университета Протокол № 03 от 01.10.2020 г.
<b>Внесены изменения</b> (каким коллегиальным органом Университета, каким документом, когда)	

#### 1. Общая информация

<b>Формы обучения</b>	Очная
<b>Объем ОПОП</b>	300 зет
<b>Стандартный срок освоения ОП по очной форме обучения</b>	5 лет
<b>Специализация:</b> «Служитель религиозных организаций»	<b>Квалификация выпускника:</b> «Специалист»

<b>Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП по данной специальности, могут осуществлять профессиональную деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- религиозно-проповедническая;</li> <li>- учебно-воспитательная и просветительская;</li> <li>- социально-практическая;</li> <li>- экспертно-консультативная;</li> <li>- представительско-посредническая;</li> <li>- научно-богословская;</li> <li>- переводческая;</li> <li>- организационно-управленческая;</li> <li>- нормотворческая.</li> </ul>
Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии	

соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	научно-исследовательский; социально-практический; учебно-воспитательный.
Конкретные типы задач профессиональной деятельности, к решению которых, в основном, готовится выпускник, определяются Университетом совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в паспорте ОПОП.	

## 2. Результаты освоения ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями.

Профессиональные компетенции (ПК) формируемые у выпускника по специальности:

<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОРК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии.
ОРК-2	Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традициями.
ОРК-3	Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.
ОРК-4	Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах.
ОРК-5	Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах.
ОРК-6	Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
ОРК-7	Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.
ОРК-8	Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
ОРК-9	Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие

	решения.
ОРК-10	Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
ОРК-11	Способность к экспертно-консультативной и представительско - посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.
ОРК-12	Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.
ОРК.П1	Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
ОРК.П2	Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.
ОРК.П3	Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.
ОРК.П4	Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения.
ОРК.П5	Способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.
ОРК.П6	Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.
ОРК.П7	Знание исторических и современных примеров государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.
РРК-1	Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.
РРК-2	Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.
РРК.П1	Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.
РРК.П2	Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российских мусульман.
РРК.П3	Наличие у обучающегося общих представлений о

	богословском наследии российских мусульман.
НРК-1	Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
НРК-2	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке.
НРК-3	Знание литературных традиций своего народа.
НРК-4	Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке.
НРК-5	Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.
НРК-6	Знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.
ОГК-1	Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.
ОГК-2	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.
ОГК-3	Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.
ОГК-4	Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.
АЯК-1	Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
ОПК-1	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
ОПК-2	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ОПК-3	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
ОПК-4	Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

ОПК-5	Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.
ОПК-6	Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
ОПК-7	Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
ОПК-8	Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ОПК-9	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.
ОПК-10	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ОПК-11	Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.
ОПК.П1	Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
СПК-1	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Арабский язык».
СПК-2	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Синтаксис и морфология арабского языка».
СПК-3	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Акида - вероучение Ислама»».
СПК-4	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Рецитация Корана».
СПК-5	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Стилистика (риторика) арабского языка».
СПК-6	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «История религий и пророков».
СПК-7	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Исламская этика и нравственность».
СПК-8	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Коран и комментарии (Тафсир)».
СПК-9	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Исламское право (Фикх)».
СПК-10	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Сира (жизнеописание Пророка Мухаммада)».
СПК-11	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Усуль аль-фикх».
СПК-12	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и

	технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Хадисоведение».
СПК-13	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Суфизм».
КЮК-1	Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ.
КЮК-2	Знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.
КЮК-3	Умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина.
КЮК-4	Способность к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.
ОКК-1	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 3. Особенности образовательных модулей ОПОП

Модуль	Минимальный объем (зет)	Характеристика модуля
1. Учебные циклы		
Базовая часть цикла «Общегуманитарные и социально-гуманитарные дисциплины»	107	Дисциплины: «Арабский язык», «Синтаксис и морфология арабского языка», «Стилистика (риторика) арабского языка», «Физическое воспитание», «История религий и пророков», «История отечества», «Основы педагогики и психологии», «Логика ( <i>мантык</i> )», «История и культура ислама», «Русский язык и культура речи», «Основы экономики».
Базовая часть цикла «Естественнонаучные дисциплины»	4	Дисциплина: «Информатика».
Базовая часть профессионального цикла «Общие	154	Дисциплины: «Исламское вероучение» ( <i>акида</i> ), «Рецитация Корана», «Коран и комментарии ( <i>тафсир</i> )», «Исламское право ( <i>фикх</i> )»,

профессиональные дисциплины»		«Основы исламского права» ( <i>усуль аль- фикх</i> )», «Жизнеописание пророка Мухаммада» ( <i>сир</i> а), «Мустальях аль-хадис (терминология хадисов)», «Хадисоведение», «Суфизм», «Исламская этика и нравственность».
Вариативная часть циклов ОПОП (дисциплины по выбору)	26	Дисциплины: «Введение в исламское право» или «Теория и культ ислама», «Наука и религия» или «Межконфессиональные отношения», «Ислам в Дагестане» или «Ислам в современном мире» (в составе национально-регионального компонента), «Физическое воспитание».
2. Практика	21	
Учебная		Учебная практика - определяется ОПОП
Производственная		Производственная практика - обязательно
Преддипломная		Преддипломная практика – обязательно. Подготовка ВКР – обязательно. Курсовые работы - определяется ОП.
3. ИА	9	Защита ВКР - обязательно. Междисциплинарный экзамен - обязательно.

#### 4. Условия реализации ОПОП

<b>Особые требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению</b>	<p>Специально оборудованные кабинеты (классы, аудитории) для проведения учебных занятий, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационных технологий, оснащенный рабочими местами на базе вычислительной техники и абонентскими устройствами, подключенными к сети «Интернет» с использованием проводных и (или) беспроводных технологий из расчета одно рабочее место на каждого обучающегося при проведении занятий в данных классах;</li> <li>- допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами;</li> <li>- научно - исследовательской работы обучающихся, курсового и дипломного проектирования, оснащенный рабочими местами на базе вычислительной техники с набором необходимых для проведения и оформления результатов исследований дополнительных аппаратных и (или) программных средств, а также комплектом оборудования для печати;</li> <li>- аудитории для проведения учебных занятий, в ходе которых до обучающихся доводится информация;</li> <li>- специальная библиотека, предназначенная для хранения</li> </ul>
--	--

	<p>и обеспечения использования в образовательном процессе нормативных и методических документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;</li> <li>- Университет должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения и сертифицированными средствами защиты информации, в том числе, отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).</li> </ul>
--	--

<b>Специфические кадровые условия реализации ОПОП</b>	
Наличие профильных специалистов	Не менее 70%
Участие практиков	Не менее 5%
Доля педагогических работников Университета от общего количества лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета.	Не менее 70%

<b>Иные условия реализации ОПОП</b>	Наличие отдельной кафедры или иного структурного подразделения, деятельность которого направлена на реализацию образовательной программы высшего образования по специальности "Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций".
-------------------------------------	---