

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки студентов

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в специалитете определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе. К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в специалитете могут привлекаться работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая НПР Университета. В рамках внутренней системы оценки качества студентам предоставляется возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), а также возможность оценить работу преподавателей. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки студентов Университета по ОПОП должна включать в себя элементы нацеленные на:

1. Оценку образовательной среды и методических материалов (оценка качества учебных планов ОПОП и качества ПУД);

2. Оценку качества учебной деятельности студента и ее результатов (оценка качества и регулярности учебной деятельности студента, проверка на объём заимствований текстов письменных курсовых работ и ВКР студентов, оценка динамики успеваемости студентов и создание условий для самооценки, процедура итоговой аттестации);

3. Получение обратной связи от студентов и преподавателей (студенческая оценка преподавания, опрос студентов и НПР об основных аспектах деятельности Университета);

4. Оценка качества кадрового состава (оценка профессионального уровня НПР Университета). Оценка качества по этим элементам осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- Оценка качества учебных планов ОПОП происходит ежегодно на основе распоряжения проректора, координирующего учебную работу, с использованием систем, позволяющих оценить соответствие учебных планов ОС и иным локальным нормативным актам. Ответственность за содержание учебных планов ОПОП и их качественное развитие лежит на академических руководителях ОПОП.

- Оценка качества ПУД, входящих в состав образовательных модулей, производится академическим руководителем и академическим советом (при наличии) ОПОП. Оценка производится на соответствие целям ОПОП, адекватность сложности материала для студентов, актуальность используемых материалов, в соответствии с локальными нормативными актами Университета. ПУД размещаются в открытом доступе на портале Университета и доступны для дополнительного оценивания со стороны студентов и преподавателей. Ответственность за содержание ПУД и их качественное развитие лежит на руководителях структурных единиц Университета, реализующих ПУД.

- Оценка качества и регулярности учебной деятельности студента происходит с помощью элементов текущего контроля, результаты которого влияют на итоги промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки студента включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой учебной дисциплине (модулю) определяются в ПУД или в иных локальных нормативных актах, описывающих особенности реализации образовательных модулей.

- Все тексты письменных курсовых работ и ВКР студентов проверяются на объём заимствований с помощью автоматизированной системы и, в случае необходимости, экспертным путем. Тексты курсовых работ размещаются во внутренней электронной образовательной среде, и доступны для просмотра преподавателям и студентам. Тексты ВКР, при наличии согласия автора и при отсутствии в ВКР сведений, запрещенных к публичному представлению, размещаются в открытом доступе на портале Университета с публикацией сведений об авторе, руководителе ВКР, дате размещения работы в каталоге Университета, а также на персональных страницах руководителей ВКР. Размещение в публичном доступе текстов письменных работ является дополнительным фактором, влияющим на повышение их качества.

- Результаты практической деятельности студентов размещаются в электронном портфолио и могут быть доступны для внешнего просмотра и независимой оценки, если студент дал согласие на размещение информации в открытом доступе.

- Процедура итоговой аттестации предусматривает внешнюю оценку качества подготовки выпускника за счёт назначения председателем ЭК, члена Ученого совета Университета или специалиста не являющегося работником Университета, и включения представителей работодателей в состав ЭК.

- Обязательным элементом внутренней оценки качества образования является участие студентов в студенческой оценке преподавания. До проведения промежуточной аттестации по дисциплине каждый студент оценивает каждую изученную дисциплину и работу НПР. Перечень критериев оценки определяется в соответствующем локальном нормативном акте член Ученого совета Университета. Результаты оценки обезличены. НПР и его руководителю предоставляется доступ к результатам студенческой оценки преподавания.

- Проводится добровольный и анонимный опрос студентов и НПР об основных аспектах деятельности Университета. Обобщенные результаты опроса публикуются в открытом доступе на портале Университета.

- Профессиональный уровень НПР университета оценивается и гарантируется кадровыми комиссиями факультетов, действующими на основании соответствующих локальных нормативных актов. Сведения о преподавателях (ссылки на ПУД, сведения о руководстве ВКР) размещаются на персональных страницах на портале Университета. Академический совет ОПОП (при наличии) вправе определить дополнительные требования к

механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Описание дополнительных механизмов оценки качества ОПОП размещаются на сайтах программ (при наличии). Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в специалитете может осуществляться в рамках общественной и (или) профессионально-общественной аккредитации, проводимой в соответствии с нормативными актами. Сведения о наличии у ОПОП различных аккредитаций (сертификаций) размещаются в открытом доступе на страницах ОПОП портала Университета.

Требования к структуре и содержанию паспортов специальностей

Паспорт специальности описывает особенности реализации ОПОП по одной специальности. Паспорт состоит из следующих разделов:

1. Общая информация: формы обучения; объем/объемы ОПОП в зет; стандартный срок/сроки освоения ОПОП по каждой форме обучения; перечень областей и (или) сфер профессиональной деятельности выпускников и типов задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

2. Результаты освоения ОПОП: профессиональные компетенции (ПК) достигаемые выпускниками всех ОПОП, реализуемых в соответствии со специальностью.

3. Особенности образовательных модулей ОПОП: минимальный объем в зет и характеристика образовательных модулей; соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Условия реализации ОПОП: особые требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; специфические требования к кадровому составу, участвующему в реализации ОПОП; иные особые условия реализации ОПОП по специальности.

ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование специальности	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Код специальности	
Буквенный шифр	ПСРПРО
Уровень высшего образования	Специалитет
Утвержден (каким коллегиальным органом Университета, каким документом, когда)	Ученым советом Университета Протокол № 03 от 01.10.2020 г.
Внесены изменения (каким коллегиальным органом Университета, каким документом, когда)	

1. Общая информация

Формы обучения	Очная
Объем ОПОП	300 зет
Стандартный срок освоения ОП по очной форме обучения	5 лет
Специализация: «Служитель религиозных организаций»	Квалификация выпускника: «Специалист»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП по данной специальности, могут осуществлять профессиональную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - религиозно-проповедническая; - учебно-воспитательная и просветительская; - социально-практическая; - экспертно-консультативная; - представительско-посредническая; - научно-богословская; - переводческая; - организационно-управленческая; - нормотворческая.
Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.	

Типы задач профессиональной деятельности	научно-исследовательский; социально-практический; учебно-воспитательный.
Конкретные типы задач профессиональной деятельности, к решению которых, в основном, готовится выпускник, определяются Университетом совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в паспорте ОПОП.	

2. Результаты освоения ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями.

Профессиональные компетенции (ПК) формируемые у выпускника по специальности:

Профессиональные компетенции	
Код компетенции	Наименование компетенции
ОРК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии.
ОРК-2	Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традициями.
ОРК-3	Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.
ОРК-4	Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах.
ОРК-5	Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах.
ОРК-6	Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
ОРК-7	Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.
ОРК-8	Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
ОРК-9	Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

ОРК-10	Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
ОРК-11	Способность к экспертно-консультативной и представительско - посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.
ОРК-12	Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.
ОРК.П1	Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
ОРК.П2	Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.
ОРК.П3	Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.
ОРК.П4	Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения.
ОРК.П5	Способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.
ОРК.П6	Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.
ОРК.П7	Знание исторических и современных примеров государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.
РРК-1	Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.
РРК-2	Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.
РРК.П1	Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.
РРК.П2	Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российских мусульман.

РРК.ПЗ	Наличие у обучающегося общих представлений о богословском наследии российских мусульман.
НРК-1	Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
НРК-2	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке.
НРК-3	Знание литературных традиций своего народа.
НРК-4	Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке.
НРК-5	Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.
НРК-6	Знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.
ОГК-1	Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.
ОГК-2	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.
ОГК-3	Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.
ОГК-4	Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.
АЯК-1	Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
ОПК-1	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
ОПК-2	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ОПК-3	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

ОПК-4	Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ОПК-5	Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.
ОПК-6	Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
ОПК-7	Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
ОПК-8	Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ОПК-9	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.
ОПК-10	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ОПК-11	Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.
ОПК.П1	Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
СПК-1	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Арабский язык».
СПК-2	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по

	дисциплине (модулю) «Синтаксис и морфология арабского языка».
СПК-3	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Акида - вероучение Ислама».
СПК-4	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Рецитация Корана».
СПК-5	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Стилистика (риторика) арабского языка».
СПК-6	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «История религий и пророков».
СПК-7	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Исламская этика и нравственность».
СПК-8	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Коран и комментарии (Тафсир)».
СПК-9	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Исламское право (Фикх)».
СПК-10	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Сира (жизнеописание Пророка Мухаммада)».

СПК-11	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Усуль аль-фикх».
СПК-12	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Хадисоведение».
СПК-13	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Суфизм».
КЮК-1	Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ.
КЮК-2	Знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.
КЮК-3	Умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина.
КЮК-4	Способность к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.
ОКК-1	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Особенности образовательных модулей ОПОП

Модуль	Минимальный объем (зет)	Характеристика модуля
1. Учебные циклы		
Базовая часть цикла «Общегуманитарные и социально-гуманитарные дисциплины»	107	Дисциплины: «Арабский язык», «Синтаксис и морфология арабского языка», «Стилистика (риторика) арабского языка», «Физическое воспитание», «История религий и пророков», «История отечества», «Основы педагогики и психологии», «Логика (<i>мантык</i>)», «История и

		культура ислама», «Русский язык и культура речи», «Основы экономики».
Базовая часть цикла «Естественнонаучные дисциплины»	4	Дисциплина: «Информатика».
Базовая часть профессионального цикла «Общие профессиональные дисциплины»	154	Дисциплины: «Исламское вероучение» (<i>акида</i>), «Рецитация Корана», «Коран и комментарии (<i>тафсир</i>)», «Исламское право (фикх)», «Основы исламского права» (<i>усуль аль-фикх</i>)», «Жизнеописание пророка Мухаммада» (<i>сира</i>), «Мусталях аль-хадис (терминология хадисов)», «Хадисоведение», «Суфизм», «Исламская этика и нравственность».
Вариативная часть циклов ОПОП (дисциплины по выбору)	26	Дисциплины: «Введение в исламское право» или «Теория и культ ислама», «Наука и религия» или «Межконфессиональные отношения», «Ислам в Дагестане» или «Ислам в современном мире» (в составе национально-регионального компонента), «Физическое воспитание».
2. Практика	21	
Учебная		Учебная практика - определяется ОПОП
Производственная		Производственная практика - обязательно
Преддипломная		Преддипломная практика – обязательно. Подготовка ВКР – обязательно. Курсовые работы - определяется ОП.
3. ИА	9	Защита ВКР - обязательно. Междисциплинарный экзамен - обязательно.

4. Условия реализации ОПОП

Особые требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	Специально оборудованные кабинеты (классы, аудитории) для проведения учебных занятий, в том числе: - информационных технологий, оснащенный рабочими местами на базе вычислительной техники и абонентскими устройствами, подключенными к сети «Интернет» с использованием проводных и (или) беспроводных технологий из расчета одно рабочее место на каждого обучающегося при проведении занятий в
--	--

	<p>данных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами; - научно - исследовательской работы обучающихся, курсового и дипломного проектирования, оснащенный рабочими местами на базе вычислительной техники с набором необходимых для проведения и оформления результатов исследований дополнительных аппаратных и (или) программных средств, а также комплектом оборудования для печати; - аудитории для проведения учебных занятий, в ходе которых до обучающихся доводится информация; - специальная библиотека, предназначенная для хранения и обеспечения использования в образовательном процессе нормативных и методических документов; - помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; - Университет должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения и сертифицированными средствами защиты информации, в том числе, отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).
--	--

Специфические кадровые условия реализации ОПОП	
Наличие профильных специалистов	Не менее 70%
Участие практиков	Не менее 5%
Доля педагогических работников Университета от общего количества лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета.	Не менее 70%

Иные условия реализации ОПОП	Наличие отдельной кафедры или иного структурного подразделения, деятельность которого направлена на реализацию образовательной программы высшего образования по специальности "Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций".
-------------------------------------	---