

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»


УТВЕРЖДАЮ
Председатель ученого
совета, ректор
М.А.Карачаев
« 30 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АРАБСКИЙ ЯЗЫК

Специальность: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Специализация: Служитель религиозных организаций

Квалификация (степень): Специалист

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 5 лет

Махачкала
2022

АРАБСКИЙ ЯЗЫК

Обучение в семестре	Виды учебной работы и их трудоемкость				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
1, 2	288	76	76	120	экзамен

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Арабский язык» предназначена для обеспечения подготовки дипломированных специалистов. Программа ориентирована на обучение одному из аспектов языка и видов коммуникативной деятельности.

Цель курса: формирование у студентов системы знаний об арабском языке и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на арабском языке.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины сформировано с учетом целей и задач, решаемых в рамках курсов «Синтаксис и морфология арабского языка» и «Стилистика (риторика) арабского языка».

Основные задачи курса:

- формирование у студентов навыков и умений арабского письма на основе изучения специфики арабской каллиграфии, отличительных особенностей печатных и рукописных форм букв арабского алфавита;
- формирование знаний основных словообразовательных моделей имен и глаголов;
- формирование у студентов знаний арабской грамматической нормы, а также умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;
- формирование у студентов знаний лексической нормы арабского языка, системных особенностей его лексической организации;
- формирование умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;
- развитие у студентов коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование у студентов понимания важности владения высоким уровнем фонетической, лексической и грамматической культуры речи и межкультурных расхождений арабского и русского языков, высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков;
- привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор.

2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса обучаемые должны

знать:

1. Основные положения фонетической теории арабского языка, составляющие основу профессиональной подготовки специалиста;
2. Специфику арабского письма, изображения звуков на письме;
3. Специфику арабского именного и глагольного словообразования по моделям;
4. Нормативные грамматические явления арабского языка и закономерности их употребления;
5. Тематические группы слов:
 - личность (имя, адрес, номер телефона, дата и место рождения, возраст, пол, семейное положение, национальность, профессия, семья);
 - жилье, окружающая местность (типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие);
 - помещение, мебель, постельные принадлежности, удобства, оборудование (уход за домом);
 - повседневная жизнь (работа, учеба, планы на будущее);
 - быт человека (распорядок дня, питание, одежда, трудовая деятельность, покупки, магазин, продукты, одежда, курение, предметы домашнего обихода, оплата покупок);
 - еда и напитки (продукты, напитки);
 - свободное время (любимые занятия, развлечения, чтение, спорт, пресса);
 - транспорт, поездки (путешествия, дорожное движение);
 - путешествия (гостиница, багаж, въезд в страну, выезд из страны, документы);
 - здоровье и система здравоохранения (части тела, самочувствие, личная гигиена, болезни, несчастные случаи, медицинское обслуживание);
 - система образования (воспитание, обучение, образование, учебная деятельность, виды учебных заведений и их структура, педагогическая деятельность, учебный процесс, обучение иностранным языкам);
 - природа (физическая карта мира, климат, природные явления, флора, фауна).

В результате изучения курса обучаемые должны

уметь:

1. Практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики арабского языка (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности);
2. Пользоваться полным и неполным типами произнесения;
3. Воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста;
4. Использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;
5. Использовать во всех видах коммуникативной деятельности 2350 учебных лексических единиц, отобранных в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, темами и ситуациями, предусмотренными программой учебной дисциплины;
6. **В области говорения:**
в монологической речи:

- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях;
- кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;
- рассказать историю или изложить сюжет рассказа или отрывка из книги и выразить к этому свое отношение;

7. В диалогической речи

- общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- участвовать в диалогах на знакомую, интересующую обучающегося тему (например: «семья», «работа», «путешествие», «текущие события»);

8. В области аудирования:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучающемуся темы, с которыми ему приходится иметь дело в университете, на работе, на отдыхе и т.д.;
- (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать новости и репортажи о текущих событиях;

9. В области чтения:

читать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, тексты, содержащие описания событий, чувств, намерений (в том числе, в письмах личного характера)

с целью:

- понимания основного содержания произведения;
- максимально точного и адекватного понимания произведения;

10. В области письма:

- писать простые связанные тексты на знакомые или интересующие обучающегося темы;
- писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;
- писать понятные подробные сообщения по интересующим обучающегося вопросам;

В результате изучения полного курса обучаемые должны знать:

- Специфику арабского письма, изображения звуков на письме;
- Специфику арабского именного и глагольного словообразования по моделям;
- Нормативные грамматические явления арабского языка и закономерности их употребления;

В результате изучения курса обучаемые должны уметь:

- Практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики арабского языка (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности);
- Пользоваться полным и неполным типами произнесения;
- Воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста;
- Использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;
- Рассказать о своих намерениях и желаниях;

- Объяснить свою точку зрения по изучаемой проблеме, аргументируя свои высказывания;
- Участвовать без подготовки в диалогах с носителями изучаемого языка;
- Принимать активное участие без предварительной подготовки в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;
- Понимать новости и репортажи о текущих событиях;
- Понимать содержание фильмов, если их герои говорят на арабском литературном языке;
- Понимать, о чем идет речь в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передач, связанных с его личными и профессиональными интересами;
- Понимания основного содержания произведения;
- Максимально точного и адекватного понимания произведения;
- Читать общественно-политические статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- Писать изложения, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» и «против»;
- Писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.
- Читать и анализировать арабский текст из первоисточников, в том числе работы арабских грамматистов.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины и виды занятий

Тема занятий	Количество часов		
	Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр			
Урок 1. Фарид. Урок 2. В школе. Урок 3. Щенок Фарида. Урок 4. Школа. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 5. Польза чтения. Урок 6. Медведь. Урок 7. Ребенок и эхо. Урок 8. Охотник и медведь. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 9. Лев и лиса. Урок 10. Органы человека. Урок 11. Органы человека. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3

Урок 12. Лиса и гроздь винограда.	2	2	3
Урок 13. Птичка Марии. Урок 14. Черепаха и заяц. Урок 15. Хасан афенди и сын Мухаммад. Слова для заучивания. Перевод предложений.			
Урок 16. Игривый ребенок. Урок 17. Тавфик идет в школу. Урок 18. Волк и ягненок. Урок 19. Собака. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 20. Игра. Урок 21. Обезьяна и плотник. Урок 22. Сирота. Урок 23. Легкомысленность Салима. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 24. Притесненный притеснитель. Урок 25. Ворона и лиса. Урок 26. Ученый и дочь. Урок 27. Львенок и мышь. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 28. Телеграф. Урок 29. Стрекоза и муравей. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 30. Монах и хитрецы. Урок 31. Мяч. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 32. Не шуми рядом с больным. Урок 33. Рыбак и рыба. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 34. Гусь и цапля. Урок 35. Муха. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 36. Осел и бык. Урок 37. Коза и волк. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 38. Уроки. Урок 39. Я поймал медведя. Слова для	2	2	3

заучивания. Перевод предложений.			
Урок 40. Собака и львица. Урок 41. Светлячок, обезьяны и птица. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 42. Мышь. Урок 43. Муха и бык. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 44. Лиса. Урок 45. Лев и путник. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 46. Монах. Урок 47. Хитрость лисы. Урок 48. Дружба со злодеями. Урок 49. Кто научил. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	4
Урок 50. Коза и медведь. Урок 51. Два вора и осел. Урок 52. Волк. Урок 53. Голубь и лиса. Урок 54. Ворона. Урок 55. Вернуться не с чем. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	4
Урок 56. Попугай. Урок 57. Черепаха и две утки. Урок 58. Кит Урок 59. Птица и рак. Урок 60. Кто глупее всех троих. Вернуться не с чем. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	4
Итого за 1 семестр	38	38	60

Тема занятий	Количество часов		
	Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа
2 семестр			
Урок 1. У больного учителя. Урок 2. У больного учителя. Урок 3. Последствия алчности. Урок 4. Старец и дети. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 5. Дождь. Урок 2. Голубка и муровей. Урок 7. Лев. Урок 8. Лев, заяц и дикие звери. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 9. Права родителей. Урок 10. Ласточка. Урок 11. Умар бен Хаттаб и старуха. Урок 12. Умар бен Хаттаб и старуха. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 13. Страус. Урок 14. Врач и больной ребенок. Урок 15. Правитель и крестьянин. Урок 16. Награда за лень. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 17. Слон. Урок 18. Али бен АбиТалеб и вор. Урок 19. Лисы и волк. Урок 20. Занимательные истории. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 21. Мудрая касыда. Урок 22. Медведь. Урок 23. У мира есть Создатель. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 24. Собака. Урок 25. Два рыбака и рыбы. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 26. Одежда. Урок 27. Обезьяна. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3

Урок 28. Омар бен Абдульазиз и юноша. Урок 29. Верблюд. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 30. Паук. Урок 31. Парфюмер и ожерелье. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 32. Тигр. Урок 33. Богатство в глазах героев. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 34. Гром и молния. Урок 35. Лев, волк и ворона. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 36. Лев, волк и шакал. Урок 37. Соловей. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 38. Лже-лекарь. Урок 39. Лев, волк и лиса. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 40. Чистота. Урок 41. Польза знаний. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 42. Гепард. Урок 43. Монах и мышь. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	3
Урок 44. Мудрая касыда. Урок 45. Мудрая касыда. Урок 46. Муравей. Урок 47. Муравей. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	4
Урок 48. Пирамиды. Урок 49. Жаворонок и слон. Урок 50. Мудрая касыда. Урок 51. Мудрая касыда. Слова для заучивания. Перевод предложений.	2	2	4
Урок 52. Бдительность собаки. Урок 53. Бдительность собаки. Урок 54. Касыда о цветах. Урок 55. Отплатить добром за зло. Урок 56. Мудрая касыда. Урок 57. Обращение к Аллаху. Слова для	2	2	4

заучивания. Перевод предложений.			
Итого за 2 семестр	38	38	60
Итого за год	76	76	120

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (МАТЕРИАЛЫ) ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При проведении занятий по практике устной и письменной речи иностранного языка:

Все фонетические упражнения, а также чтение текстов выполняются с помощью аудиозаписи. Упражнения, выполняемые с помощью ПК, должны способствовать формированию фонематического, фонетического и интонационного слуха, а также развивать способности аудирования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

В работе по развитию навыков и умений устной и письменной речи:

- Регулярно и точно выполнять все задания и рекомендации преподавателя.
- В процессе изучения первого иностранного языка проводить сопоставление с родным языком.
- Учиться замечать и исправлять свои ошибки.
- Обращать особое внимание на графику, орфографию и пунктуацию арабского языка.
- Учиться извлекать из текстов по арабскому языку социокультурную информацию культурологического характера и сопоставлять ее с фактами из своей реальности.
- Использовать Интернет при изучении арабского языка.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Использовать специально оборудованные аудитории и новейшие технологии обучения иностранным языкам.

Использование новых информационных технологий в учебном процессе позволяет развивать навыки речевой деятельности как во время аудиторных занятий, так и во время самостоятельной работы студентов. Использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет дает возможность представить изучаемый материал под новым углом зрения.

Работа в сети Интернет в режиме реального времени дает возможность поддерживать контакты в разнообразных ситуациях речевого общения.

Представляется целесообразным использовать в работе с новыми технологиями рабочие листы с заданиями для самостоятельной и аудиторной работы, для индивидуальной, парной и групповой работы.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Школы арабской грамматики.
2. Лингвострановедческие аспекты арабского языка.
3. Арабская каллиграфия.
4. Арабские города.
5. Формы приветствия на арабском языке и их специфика.
6. Мировые мечети.
7. Пословицы и поговорки арабского языка.
8. Арабские диалекты.
9. Фонетические особенности арабских согласных звуков.
10. Особенности личные имена арабского происхождения в дагестанских языках.

8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ (выносимых на итоговый контроль (экзамен))

1 семестр, экзамен:

1. Перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык
2. Чтение и пересказ текста.
3. Беседа по содержанию и теме текста.

2 семестр, экзамен:

1. Перевод предложений с русского языка на арабский язык и арабского языка на русский язык.
2. Чтение и пересказ текста.
3. Беседа по содержанию и теме текста.

9. ТЕСТЫ

1. Сколько букв в арабском алфавите?

1. 6.
2. 28.
3. 29.
4. 33.

2. Определите, какая из следующих букв не соединяется с левой стороны?

1. ض
2. ف
3. ر
4. ل

3. В арабском языке:

1. Два типа слогов.
2. Три типа слогов.
3. Четыре типа слогов.
4. Пять типов слогов.

4. В арабском языке главное ударение никогда не падает:

1. На первый слог.
2. На второй слог.
3. На долгий слог.
4. На последний слог.

5. Место и характер ударения в арабском языке зависят:

1. От типа и количества слогов.
2. От рода слова.
3. От числа слова.
4. От наличия лигатуры в слове.

6. Для арабского языка наиболее характерным типом корня является:

1. Двухсогласный корень.
2. Трехсогласный корень.
3. Четырехсогласный корень.
4. Пятисогласный корень.

7. Арабское слово:

1. Никогда не начинается согласным ح
2. Никогда не начинается с сукуна.
3. Никогда не начинается согласным و
4. Никогда не начинается согласным ي

8. Основным морфологическим средством выражения определенности имени является:

1. «Танвин».
2. «Ташдид».
3. Артикль ال
4. Лигатура.

9. Имя в арабском языке имеет:

1. Два падежа.
2. Три падежа.
3. Шесть падежей.
4. Семь падежей.

10. После предлогов имя ставится:

1. В именительном падеже.
2. В винительном падеже.
3. В родительном падеже.
4. В любом падеже.

11. Если слово неопределенного состояния стоит в вин. падеже и заканчивается на ة , то:

1. К нему добавляется ل .

2. К нему добавляется *ي*.
3. К нему ничего не добавляется.
4. Окончание *ة* опускается.

12.(-/ل-) артикля уподобляется:

1. Если слово женского рода.
2. Если слово находится в родительном падеже.
3. Если слово начинается с «лунной» согласной.
4. Если слово начинается с «солнечной» согласной.

13. Кроме имен существительных, заканчивающихся на *ة*, именами женского рода по употреблению являются:

1. Все имена собственные.
2. Парные части тела.
3. Все имена собирательные.
4. Все имена, оканчивающиеся на *ت* («та мамдуда»).

14. Кроме имен, определенных артиклем *ال*, именами, находящимися в определенном состоянии считаются:

1. Имена женского рода.
2. Имена, находящиеся в родительном падеже.
3. Имена, начинающиеся на «солнечную» согласную.
4. Имена собственные.

15. В арабском языке:

1. Одно грамматическое число.
2. Два грамматических числа.
3. Три грамматических числа.
4. Четыре грамматических числа.

16. *جمع مذكر سالم* образуется путем прибавления:

1. Окончания *ان*-
2. Окончания *ون*-
3. Окончания *ات*-
4. Артикля *ال*

17 *جمع مؤنث سالم* образуется от формы ед. числа путем прибавления:

1. Окончания *ون*-
2. Окончания *ان*-
3. Окончания *ات*-
4. Окончания *ين*-

18 *مثنى* образуется путем прибавления:

1. Окончания *ين*-
2. Окончания *ان*-
3. Окончания *ون*-
4. Окончания *ات*-

19. Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова:

1. Согласуются с ним во всем.
2. Ставятся в единственном числе женского рода.
3. Ставятся во множественном числе женского рода.
4. Ставятся в двойственном числе.

20. При присоединении определенного артикля форма «целого» множественного числа:

1. Меняется.
2. Не меняется.
3. Не меняется в мужском роде.
4. Не меняется в женском роде.

21. Форм образования *جمع مكسر* :

1. Две.
2. Три.
3. Четыре.
4. Больше четырех.

22. Относительные имена прилагательные образуются:

1. Путем прибавления окончания *ون*-

2. Путем прибавления окончания يّ-
3. Путем прибавления окончания ان-
4. Путем прибавления окончания ة

23. При образовании относительных прилагательных от существительных, оканчивающихся на:

1. Окончание относительного прилагательного не прибавляется.
2. Окончание прибавляется непосредственно к ة.
3. ة опускается, а окончание не прибавляется.
4. ة опускается, и прибавляется окончание يّ- .

24. Относительное прилагательное существительного سنة :

1. سنتي
2. سني
3. سنوي
4. سنتوي

25. Относительное прилагательное существительного أخ :

1. أخي
2. أخوي
3. أخاوي
4. أخواني

26. Женский род прилагательного ديني :

1. دنية
2. دنياوية
3. دينية
4. دينيتية

27. «Эти новые книги» на арабском языке:

هذا كتب جديدة
هؤلاء كتب جديدة
هذه كتب جديدة
تلك كتب جديدة

28. «Каждый студент написал урок» переводится:

1 كتب كل الطالب الدرس
2 كتب كل طلاب الدرس
3 كتب كل طالب الدرس
4 كتب الكل طالب الدرس

29. «5 книг» переводится:

1. خمس كتب
2. خمسة كتاب
3. خمس الكتب
4. خمسة كتب

30. Выберите правильный вариант «десятый учитель» переводится:

1. عشرة معلمين
2. المعلم العاشر
3. معلم العاشر
4. المعلم عاشر

31. Выберите правильный вариант

«одиннадцать учительниц» переводится:

1. أحد عشرة معلمة.
2. إحدى عشرة معلمة.
3. إحدى عشرة المعلمات.
4. واحدة عشرة معلمة.

32. Определите правильный вариант предложения «Он не был студентом»:

1. ما كان طالِبًا.
2. ما كان طالِب.
3. ما كنتُ طالِبًا.
4. ما كان طالِبًا.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. – Изд. 2-е., испр. и допол. В 3ч. Часть 1. – Махачкала: Изд. Дом «Симолпресс», 2009. – 466 с.
2. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. 2 ч. 2-е. изд. испр. и допол. - Махачкала: Изд. Дом «Симолпресс», 2013. – 456 с.
3. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Изд. 5-е, стер. – М.: Изд. Фирма «Восточная литература» РАН, 2008. – 751 с.
4. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М., 1976.
5. Шарбатов Г.М. Арабско-русский учебный словарь. - М.: Изд. «Русский язык», 1981. – 1071 с.
6. Магомедмансуров М.Г. Правила письма и фонетики арабского языка. – Махачкала, 2013. – 60с.
7. Сегаль В.С. Начальный курс арабского языка. М.: Изд. «ИМО», 1962. – 184 с.
8. Абдурахманов А.И., Ибрагимов И.Дж. Арабский язык. Деловая документация + язык прессы. – Махачкала: Изд. Дом «Симолпресс», 2015. – 149 с.
9. Мухидинов Ш.М., Мухидинов Ю.Ш. Методика преподавания арабского языка в школе. – Махачкала, 2013. – 326 с.

Литература на арабском языке:

1. Ахмад Максуди, «Аддурусу ш-шифахийя», г.Казань.
2. Бекбулат Санатулла, «Мабдау ль-кираат», г.Казань.

Дополнительная литература:

1. Изучающим арабский язык. Тасриф. – Ленинград, 1991. – 183 с.
2. Имам Али. Путь красноречия. / Пер. с араб. Т. Черниенко. – М.: Вост. Лит. 2007. -381 с.
3. Николаева М.В., Иванов В.Н. Хрестоматия по курсу «История арабской литературы». – М.: ООО «ГКИТЛ», 2007. – 148 с.
4. Николаева М.В. Учебное пособие «История арабской литературы». - М.: ООО «ГКИТЛ», 2007. – 266 с.