

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ученого
совета, ректор
М.А.Карачаев
«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ислам в Дагестане

Специальность: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Специализация: Служитель религиозных организаций

Квалификация (степень): Специалист

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 5 лет

Махачкала
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Рабочая программа дисциплины	3
1.1. Цели освоения дисциплины	3
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.4. Структура и содержание дисциплины	6
1.5. Образовательные технологии	6
1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	7
1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
1.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
II. Материалы, устанавливающие содержание и порядок изучения дисциплины	15
2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы	15
2.2. Содержание курса	16
2.3. Рабочие планы лекций	16
2.4. Темы практических и семинарских занятий	17
2.5. Методические указания студентам	20
2.6. Методические рекомендации для преподавателя	23

I. Рабочая программа дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Ислам в Дагестане» раскрывает сущность ислама, его распространение в Дагестане, теоретические проблемы экстремизма, сущность религиозно-политических экстремистских течений внутри ислама, содержание основных теологических разногласий между ними и представителями традиционного ислама, история распространения религиозно-политического экстремизма в Дагестане. Также освещены опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в мире, России и в Дагестане на современном этапе.

Целью данной дисциплины является формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Дагестана, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи и цели учебной дисциплины:

1. Расширение представлений об истории взаимоотношений народов Кавказа с Дагестаном, от первых контактов горцев с Русским государством до современной ситуации в Дагестане.

2. Рассмотрение проблем влияния русского языка и культуры на развитие и обогащение культурной среды дагестанских народов, а также обратного влияния культуры и традиций горцев на русское население южных окраин России.

3. Анализ спорных и неоднозначных вопросов истории взаимоотношения горских народов при акцентировании внимания на позитивных примерах сотрудничества народов Дагестана с русским народом во всех сферах их совместного исторического бытия.

4. Углубление представлений о менталитете, быте, традициях и культуре различных этносов, составляющих население Республики Дагестан.

Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.

Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.

Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа Дагестана.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны

а) знать: -

- что с собой представляет исламское вероубеждение (иман) и его значимость; - основные цели неисламских религий - сущность и основные составляющие основных конфессий современного мира;- искажения в божественных религиях; - сущность веры в божественные писания в том виде которые они находятся в наши дни;

- сущность веры в пророков и посланников Аллаха и имена пророков упомянутых в Коране и их краткую историю;

б) уметь:

- уметь давать правильную оценку поведению мусульман по отношению к немусульманам и мусульманам других течений;

- правильно понимать предписания Всевышнего из мусульманской литературы и комментировать их;

- правильно вести себя по отношению к мусульманам и немусульманам в обычных жизненных ситуациях;

- отличать обязательные и рекомендуемые нормы поведения по отношению к мусульманам и немусульманам;

- применять методологические и методические возможности религиозно-этического анализа в профессиональной деятельности.

в) быть ознакомленным:

- с разными точками зрения исламских и неисламских учёных на те или иные нормы, касающиеся поведения людей;

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла. Учебная дисциплина «Ислам в Дагестане» ориентирована на передачу студентам знаний, необходимых для успешного изучения предметов связанных с изучение вопросов политико-правового развития мусульманских стран, роли исламской правовой культуры в решении актуальных проблем современного мира, государственно-конфессиональных отношений. В целом данная учебная дисциплина формирует у студентов восприятие ислама как важной части исламской культуры и элемента политико-правового развития Дагестана. Программа предусматривает проблемно-поисковый метод овладения историческими знаниями, самостоятельную работу студентов с литературой и периодическими изданиями.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- иметь базовые данные по всем предметам профессионального цикла;
- в области представительско -посреднической деятельности: способностью использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте;
- способностью использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах этой деятельности; готовность участвовать в исследованиях практической деятельности религиозной организации и применять результаты этих исследований.

При изучении дисциплины «Ислам в Дагестане» студенты должны:

знать:

- основную задачу и важность изучения истории Ислама;
- значимость знания по истории Ислама в условиях современного мира;
- Исламский халифат. Условия правления и руководство правителей;
- роль Абу Бакра в становление устоев халифата;
- роль Умара в укреплении и стабильности халифата;
- роль Усмана в защите халифата от анархии и смут;
- роль Али в противоборстве с внутренними и внешними факторами противоборства;
- переход исламского правления от совета старейшин (шуры) к монархии;
- становление Омеядского халифата;
- становление Аббасидского халифата;
- становление Османской империи;
- история проникновения Ислама в Россию и в Дагестан;
- Ислам в современном мире.

уметь:

- работать с различными источниками по истории Ислама и мусульманского мира;
- проводить исторический анализ событий прошлого и настоящего мусульманского мира;
- написать текст (реферата, анонса, выступления и т.п.);
- пользоваться историческими материалами по истории Ислама в практической деятельности;
- осмысливать миссию пророков;

– анализировать и осмысливать духовно-нравственные примеры из истории Ислама;

– извлекать поучительные уроки из истории Ислама.

владеть:

– религиозной терминологией;

– основными мусульманскими источниками по истории Ислама;

1.4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторных – 36 часов: 18 ч. – лекции, 18 ч. – практические работы, 36ч. – самостоятельная работа..

Зачет в 1 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия,	Лабораторные работы	Самостоятельная Работа	
1.	Раздел 1 Возникновение и историческое развитие исламского вероучения и культурной практики в Дагестане	5	9	9		18	коллоквиум
2.	Раздел 2. Возрождение ислама в Дагестане	5	9	9		18	коллоквиум
3.	Всего по курсу:		18	18		36	зачет

1.5. Образовательные технологии предполагают:

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий по теории и культуре ислама инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 40% аудиторных занятий.

1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Формы контроля

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет). Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «История Ислама», изучавшимся в процессе семестра.

Критерии оценки знаний по дисциплине при контрольной проверке:

Оценка «**отлично**» выставляется если студент:

- показал глубокое знание содержания темы;
- дал развернутый ответ на поставленный вопрос;
- привел исчерпывающее количество примеров из истории и дал адекватный комментарий;
- сумел опровергнуть заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором;
- вел активную дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.

Оценка «**хорошо**» выставляется если студент:

- показал знание всех основных моментов содержания темы;
- дал ответ на поставленный вопрос в основных моментах;
- привел примеры из истории и дал адекватный комментарий;
- определил заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором;
- поддержал дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется если студент:

- показал знание отдельных моментов содержания темы;
- дал ответ на поставленный вопрос при наличии наводящих вопросов экзаменатора;
- привел примеры из истории.

В остальных случаях, если студент не смог удовлетворить требованиям, ставится оценка «**неудовлетворительно**».

1.6.1 Тематика рефератов

1. Этногенез народов Дагестана.
2. Древнейшие цивилизационные центры на Северном Кавказе.
3. Аланский военный союз.
4. Первые контакты восточных славян с народами Кавказа.
5. Представители Кавказа на службе России.
6. Причины, ход и итоги Кавказской войны.
7. Герои и антигерои Кавказской войны.
8. А.П. Ермолов и И.Ф. Паскевич. Их политика на Кавказе.
9. Гази-Мухаммед и имам Шамиль.
10. Гамзат-бек и Мухаммед-Эмин.
11. Г. Засс и Я. Бакланов.

12. Военные действия на Западном Кавказе. Массовый исход горцев в Турцию.
13. Последствия Кавказской войны в свете последних событий на Северном Кавказе.
14. Инкорпорация народов Северного Кавказа в состав Российской империи.
15. События революции и гражданской войны на Северном Кавказе.
16. История Кубанского и Терского казачьих войск.
17. Социалистическая модернизация горского общества.
18. Традиции, культура и быт горских народов.
19. Влияние русского языка и русской культуры на национальную культуру народов Северного Кавказа.
20. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны.
21. Трагедия депортации.
22. Истоки национально-экстремистских и религиозно-радикальных проявлений на Северном Кавказе.
23. Причины Чеченского кризиса.
24. Современная политика российских властей на Северном Кавказе.

Примерные тесты для промежуточного контроля

1. На сколько этапов делится народно-освободительная борьба горцев 20-50-х годов XIX в.?
А) пять Б) два В) три.
2. Какие населенные пункты являлись крупнейшими центрами ремесла и торговли?
А) Дербент, Б) Зирихгеран, В) Семендер, Г) Сулевкент, Д) Испик, Е) Балхар, Ж) Беленджер, З) Гоцатль
3. Какой характер носили суды в Дагестане во 2-ой пол. XIX века?
А) колониальный характер Б) ограниченный характер В) сословный характер
4. Этот город в конце ноября 1917 года стал первым очагом Советской власти в Дагестане.
А) Дербент. Б) Порт-Петровск. В) Темир-хан-Шура.
5. Сколько дагестанцев не вернулись с полей сражений Великой Отечественной войны?
А) около 90 тыс. чел. Б) более 70 тыс. чел. В) более 80 тыс. чел.
6. При осаде с. Салгы этот выдающийся хирург в 1847 г. впервые при проведении операции применил эфирный наркоз, причем провел испытание наркоза на себе.
А) Н. И. Пирогов Б) И. С. Костемировский В) А. Н. Ефимов
7. В каком году был принят декрет ВЦИК РСФСР об образовании ДАССР?

А) ноябрь 1920 г. Б) январь 1921 г. В) март 1922 г.

8. Вся страна узнала имя этого легендарного подводника. За год дивизион подводных лодок, которым командовал он, отправил на дно моря 27 кораблей. Как его звали?

А) Сайд Алиев Б) Леонид Гальченко В) Магомед Гаджиев

9. В годы войны начал свой творческий путь Расул Гамзатов. Его первая поэма рассказывает о мужестве молодогвардейцев, отдавших жизнь за Родину. Какая поэма?

А) «Слава, краснодарские сыны!» Б) «Разговор с отцом» В) «Горянка»

10. При Шамиле был создан Государственный совет, собиравшийся ежедневно, кроме пятницы, рассматривавший вопросы управления. Как он назывался?

А) Диван-хана Б) Тайный совет. В) Визир-хана

11. С приходом в Дагестан частей XI Красной Армии был завершён разгром деникинцев. В каком году это произошло?

А) в сентябре 1919 г. Б) в марте 1920 г. В) в мае 1921 г.

12. Кто из этих ученых дагестанцев жил в XIX в.

А) Дамадан Мегебский Б) Мухаммед Убринский В) Гасан-Эфенди Алкадари Г) Шабан Ободинский Г) Мирза Мухаммед Казим-бек

Контрольные вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические основы анализа этнонациональных отношений.

2. Этническая конфликтология: теоретические и прикладные аспекты.

3. Политико-правовые аспекты урегулирования этнонациональных отношений.

4. Этнополитические сценарии в полиэтничных округах РФ (на примере Юга России).

5. Программно-целевой метод урегулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений на уровне субъекта федерации.

6. Затяжной этнополитический кризис на Юге России как системная угроза региональной безопасности.

7. Этноконфессиональные аспекты региональной безопасности.

8. Демографическая и миграционная безопасность России на Северном Кавказе.

9. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты урегулирования.

10. Региональный этнополитический кризис: от политического управления к урегулированию.

11. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности. Государство и проблема самоопределения в некоторых субъектах Южного федерального округа.

12. Практики и ресурсы национально-культурного самоопределения этнического сообщества в профилактике межэтнических противоречий на региональном и местном уровнях.

13. Роль этнической идентичности в формировании своеобразия национальных культур и механизмов ее воспроизводства.

14. Специфика этнополитических отношений в Краснодарском и Ставропольском краях во второй половине первого десятилетия XXI века.

15. Специфика этнополитических отношений в северокавказских республиках во второй половине первого десятилетия XXI века.

16. Политико-правовые основы формирования федеральных округов в современной России

17. Создание СКФО как политико-управленческое решение в стабилизации обстановки на Северном Кавказе.

18. Роль национально-культурных объединений в процессе гармонизации межэтнических отношений.

19. Радикальный исламизм в Республике Дагестан и Чеченской Республике: его влияние на обострение межэтнической ситуации на Юге России.

20. Этнополитические элиты и органы государственного управления в условиях реформирования вертикали современной власти.

1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

а) основная литература:

1. Омаров М.М. Ислам в Дагестане: история становления и развития. – Махачкала: Типография «Лотос», 2014. – 335 с.

2. Омаров М.М. Богословы Дагестана. Книга первая. – Махачкала, 2014. – 218 с.
3. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. - Махачкала: Изд. Типографии ДНЦ РАН, 2002. – 408 с.
4. Магомедов Р.М, Магомедов А.Р. Хронология истории Дагестана. 2-е изд., доп. – Махачкала: Изд. Дом «Эпоха», 2012. – 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Ибрагимов М.А. Блиц-энциклопедия 500 вопросов и ответов о Дагестане. – Махачкала: Изд. Дом «Эпоха», 2018. – 192 с.
2. Алимов С.С. Наш Дагестан вчера и сегодня. – Махачкала, 2014. – 178 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>

1.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения .

II. Материалы, устанавливающие содержание и порядок изучения дисциплины.

2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самост. работа
		лекции	Практ. занятия, семина-	Лабор. работы	

			нары		
Раздел 1 Возникновение и историческое развитие исламского вероучения и культовой практики в Дагестане					
Тема 1. Возникновение ислама в Дагестане	6	2	2		2
Тема 2. Распространение ислама в Дагестане	8	2	2		4
Тема 3. Суфизм в Дагестане	8	2	2		4
Тема 4. Социально-политическая дифференциация дагестанского общества	8	2	2		4
Тема 5. Антирелигиозная пропаганда ислама в Дагестане в период советской власти	6	1	1		4
Итого за 1 раздел:	36	9	9		18
Раздел 2. Возрождение ислама в Дагестане					
Тема 6. Ислам в современном Дагестане	6	2	2		2
Тема 7. Радикальные группировки в Дагестане в конце 80-х годов XX.	8	2	2		4
Тема 8 Религиозное сознание - важнейший компонент этнической идентификации дагестанцев.	8	2	2		4
Тема 9. Возрождение ислама в Дагестане	6	1	1		4
Тема 10. Политизация ис-	4	1	1		2

лама в Дагестане.					
Тема 11. Кавказский узел» проблем и способы их разрешения в современной России.	4	1	1		2
Итого за 2 раздел:	36	9	9		18
ВСЕГО:	72	18	18		36

2.2. Содержание курса

Раздел 1 Возникновение и историческое развитие исламского вероучения и культовой практики в Дагестане

Тема 1. Возникновение ислама в Дагестане

Анализ векторов и динамики развития религиозной ситуации в постсоветском Дагестане показывает, что современный Дагестан является одним из самых полиэтнических, поликонфессиональных и поликультурных регионов мира, где проживают представители более ста народов, принадлежащих к различным языковым группам и исповедующим разные религии, в том числе и ислам. На протяжении более 1350 лет ислам является неотъемлемым компонентом истории Дагестана, одним из определяющих элементов духовной и материальной культуры многих дагестанских народов. Объективный анализ показывает, что ислам оказал и в определенной мере продолжает оказывать, за исключением советского периода истории (конец 20-х гг. XX в – 1991 г.), большое влияние на политику, социальную, духовную и культурную жизнь, на быт и психологию своих последователей в Дагестане. Возникновение на географической и политической карте самого понятия «Дагестан» тесно связано с теми войнами, которые вел Арабский Халифат с Хазарией в VII – VIII вв. на территории Дагестана.

Территория Кавказа, в том числе и Дагестана, имела для арабов важное стратегическое, экономическое и политическое значение. Здесь происходило ожесточенное столкновение интересов Халифата и Хазарии, которой оказывала поддержку Византия – главный конкурент Халифата на пути к политической и экономической гегемонии на Ближнем Востоке. Это одна из главных причин, побудившая Халифат систематически, настойчиво и упорно,

начиная с середины VII в. и до начала IX в., т.е. в течение 150 лет, стремиться укрепиться на Кавказе, в Дагестане.

В 643 году арабские отряды по каспийскому побережью двинулись к дагестанскому городу Дербенту, позже получившему от арабов название «*Баб ал-Абваб*» - «Ворота ворот». После длительной осады арабы завоевали Дербент, тем самым, обеспечив себе безопасность с севера. С 705 г. раннефеодальное государство Кавказская Албания, которая находилась на севере современного Азербайджана и юге Дагестана, занимая стратегическое положение на Восточном Кавказе, теряет свою самостоятельность и вассалитет и переходит в полное подчинение арабам, именуясь отныне вилайетом Арран.

По словам авторитетного дагестанского исламоведа А.Р. Шихсаидова, в Дагестане примерно девять веков потребовалось на то, чтобы такие местные религиозные представления, как язычество, зороастризм и христианство «заменить монотеистической религией – исламом». Хотя впервые арабы под руководством Салмана ибн Рабиа захватили Дербент в 643/644 гг., но окончательно им удалось закрепиться в городе только в 685-686 гг.

Кроме военных походов и захвата добычи, военнопленных, гражданского населения, арабы применяли на Кавказе и другие, в том числе и экономические методы: заселяли воинов и колонистов (*арабизация*), которым раздавали землю на правах *икта* (условное) или *мулка* (отчуждаемое землевладение), подкупали местных правителей, облагали *джизья* (подушной податью) и *хараджем* (поземельным налогом) немусульман, в то время как мусульмане платили только *ушр* (десятину) и *закят* (религиозный налог) и др. Это было характерно для всего Дагестана. В Дербенте и вдоль Горной стены в Дагестане арабами были построены крепости в Рукеле, Митаги, Каласуваре, Мугарты, Марага, Бильдаги, куда Масламой были заселены 24 000 чел. из Сирии. Арабы уничтожали доисламские языческие, зороастрийские и христианские культовые здания, сооружения и предметы культа, памятники культуры албанской и пехлевийской письменности.

Появление новой монотеистической религии, культурно-экономические и военно-политические контакты привели к проникновению в Дагестан арабо-язычной (арабо-мусульманской) культуры, в том числе духовной культу-

ры, исламской литературы, которые в дальнейшем определили пути развития многих дагестанских народов. Ислам и арабо-мусульманская культура начали интенсивно внедряться в Дагестане именно с эпохи Арабского Халифата.

Тема 2. Распространение ислама в Дагестане

Распространение ислама среди народов Дагестана происходило и происходит сейчас разновремененно. Так, на наш взгляд, историю распространения ислама среди дагестанских народов можно поделить на семь условных этапов.

На *первом этапе* (середина VII - сер. X вв.) арабские вооруженные отряды насильно обратили в ислам лезгин, табасаранцев, рутульцев и цахуров.

На *втором этапе* (конец X-XII вв.) во многом благодаря местным мусульманским миссионерам ислам приняли агулы и лакцы.

На *третьем этапе* (конец XIV-XV вв.) ислам распространился среди арчинцев, кубачинцев, кайтагов, даргинцев, ногайцев, кумыков и аварцев.

На *четвертом этапе* (XIV-XVI вв.) мусульманами стали андо-цезские народы и чеченцы-аккинцы. Все они исповедовали *ислам суннитского направления шафиитского мазхаба*. На первых четырех этапах распространения ислам столкнулся с широко распространенным здесь с IV в. христианством. Иранские шахи для закрепления своей власти в XV-XVII вв. в Дербент начали насильственно переселять азербайджанские племена, исповедовавшие шиизм. В средневековом Дагестане возникло несколько центров мусульманского богословия, арабоязычной культуры и науки - Дербент, Ахты, Цахур, Кумух, Акуша, Согратль, Хунзах, Эндери, Яраг, Башлы.

На *пятом этапе* (XIX в.) среди дагестанских народов начали распространяться *накшбандийский* (через Мухаммада-Эфенди ал-Яраги (1770-1840 гг.) – известного теолога шафиитского мазхаба, имама джума-мечети лезгинского селения Вини-Яраг Кюринского округа) и *кадирийский* (через Кунта-Хаджи Кишиева (ум. в 1867 г.) из сел. Илсхан-юрт в Чечне) *тарикаты суфизма*. *Иджаз* - наставничество на накшбандийский тарикат Мухаммад-Эфенди ал-Яраги получил в 1820 г. от Хаджи-Исмаила-Эфенди (ум. после 1820 г.) из с. Кюрдамир (область Ширван), а тот – через знаменитого шейха

Халида ал-Багдади (1776-1827 гг.) Кунта-Хаджи Кишиев начал распространять кадирийский тарикат с 1861 г. после вторичного возвращения из *хаджа*

На *шестом этапе* (нач. XX в.) в Дагестане начал распространяться (через Сайфулла Кади Башларова (ум. в 1919 г.) из лакского селения Ницовкра) *шазилийский* тарикат. Сайфулла Кади получил иджазу шазилийского тариката 3 марта 1915 г. в Астрахани от Мухаммада Салих ал-Иджави ал-Карманхани (годы жизни неизвестны)

На *седьмом этапе* (кон. XX - нач. XXI вв.) начали распространяться *сухраварди, руфайи, ахмадийа, чиштийа* тарикаты суфизма, а также *нурджулар, ваххабизм (салафийа), ал-Кауда, ихван-ал-муслимин, Хизб ут-Тахрир* - религиозно-политические радикальные течения в суннитском исламе. При этом мы можем констатировать, что процесс распространения ислама в Дагестане, соответственно его радикализации, не завершился, а продолжается.

В XIX в. мусульманское духовенство в Дагестане представляло значительную и серьезную политическую и идеологическую силу. В Дагестане в 1861 г. ко времени окончания Кавказской войны было 1628 учтенных мечетей и 4 500 человек мусульманского духовенства. В 1899 г. в Дагестане функционировали 588 исламских учебных заведений, из которых 90 были медресе, а остальные - мактабы. Не только по числу исламских учебных заведений, но и мечетей Дагестан всегда занимал и занимает первое место на Северном Кавказе. В 1917 г. здесь было 1700 мечетей, из которых 365 были джума-мечети. Также функционировали 35 шиитских мечетей

В исламском просветительстве в Дагестане большую роль играли и продолжают играть исламские средства массовой информации. В 1913-1918 гг. в г. Темир-Хан-Шуре (тогдашней столице Дагестана, ныне г. Буйнакске) издавалась газета «*Джаридату Дагестан*», издаваемая Али Каяевым.

По целому ряду причин мусульман Дагестана слабо коснулось такое реформаторское движение, как *джадидизм*, получившее широкое распространение среди других мусульманских народов России в конце XIX – начале XX вв. Это объясняется рядом причин – консерватизмом местного шафиитского духовенства, недоверием администрации Российской империи к местному духовенству (еще сохранились в памяти война горцев Северо-

Восточного Кавказа в 20-50- гг. XIX в., жестоко подавленное восстание горцев Дагестана в 1877 г.), широкое т.н. «антиписарское» движение в 1908 году в Дагестане, сторонники которого выступали против замены в делопроизводстве арабской письменности на кириллицу и др. В то же время активными сторонниками реформирования ислама, джадидизма в Дагестане были теологи и мусульманские просветители - Абусуфьян Акаев (ум. в 1934 г.) из кумыкского сел. Нижнее Казанище и Али Каяев (ум. в 1943 г.) - из лакского сел. Кази-Кумух.

Тема3 . Суфизм в Дагестане

Большую роль не только в религиозной, но и общественно-политической жизни дагестанских мусульман играл и продолжает играть *суфизм*. Однако следует подчеркнуть, что суфизм никогда не был и не является в настоящее время преобладающей формой бытования ислама на Южном и Северном Кавказе. Тем более он не мог быть доминирующей формой бытования мусульманства на первоначальном этапе своего распространения в данном регионе.

Суфизм проник в Дагестан еще в раннее средневековье. Суфийские общины действовали в Дербенте с XI века. Об этом свидетельствует монументальный энциклопедический памятник раннего суфизма на Северном Кавказе - труд Мухаммада б. Ал-Фараджа Абу Бакра аш-Шафии ас-Суфи ад-Дербенди (ум. в первой половине XII) *«Райхан ал-хакаик ва бустан ад-дакаик»* («Базилик истин и сад тонкостей»). Однако полномасштабное проникновение суфизма на территорию Дагестана относится к XIX в., когда через шейха Дийа ад-Дина Халида ал-Шахразури (1776-1827 гг.) на Кавказе, в Дагестане утвердилось побочная ветвь накшбандийа – *накибандийа-халидийа*. Через шейха Хаджи-Исмаила Кюрдамирского (Ширван), его ученика Хас-Магомеда Ширванского благодаря деятельности первого верховного муршида Дагестана и Чечни, шейха Мухаммада-Эфенди ал-Яраги, имамов Кази-Мухаммада (ум. в 1832 г.), Гамзат-Бека (ум. в 1934 г.) и Шамиля (ум. в 1871 г.) учение *накибандийа-халидийа* стало в XIX в. знаменем объ-

единения горцев в их борьбе с продвижением Российской империи на Кавказе.

По нашему мнению, широкому распространению в Дагестане именно идей накшбандийского тариката способствовала специфика данного течения суфизма. Накшбандийа - единственное суфийское братство, где контакты с властями, с целью влияния на их политику, возведено в обязанность суфия. Другая специфика - отрицание аскетизма, все суфии - миряне, для которых необязательно жить в обители. Первым дагестанским шейхом нового тариката стал Мухаммад-Эфенди ал-Яраги (1770-1840 гг.) - известный теолог шафиитского мазхаба, имам джума-мечети лезгинского селения Вини-Яраг Кюринского округа. Он стал одним из крупнейших общественно-политических и религиозных деятелей в истории Дагестана и Чечни, популярнейшим шейхом накшбандийского тариката, первым верховным мюршидом Дагестана и Чечни. С его жизнью и деятельностью связан один из важнейших этапов радикализации ислама в Дагестане.

Вместе с тем, продолжительная борьба горцев в 20-50-е годы XIX в. выдвинула на первый план политизированный суфизм в формате *наибского суфизма*, идеологию которого разработал ал-Яраги. Он стал идейным вдохновителем народно-освободительной борьбы горцев в XIX в. В этот же период времени разработкой накшбандийского вероучения в Дагестане занимались такие известные шейхи, как Джамалутдин ал-Гумуки (ум. в 1869 г.) из лакского с. Кази-Кумух, Абдурахман ас-Сугури (ум. в 1891 г.) из аварского с. Согратль, Ильяс ал-Цудахари (ум. в 1904 г.) из хутора возле даргинского с. Цудахар и др.

Народно-освободительное движение горцев Северо-восточного Кавказа возглавляли имамы Гази-Мухаммад Гимринский (1828-1832 гг.), Гамзат-бек Гоцатлинский (1832-1834 гг.) и Шамиль Гимринский (1834-1859 гг.).

Через чеченского проповедника Кунта-Хаджи Кишиева (ум. в 1867 г.) в Чечне, Ингушетии и Дагестане со второй половины XIX в. распространился *кадирийский* тарикат, получивший в литературе название «*зикризм*».

С начала XX в. через шейха Сайфулла Кади Башларова (ум. в 1918 г.) в Дагестане распространяется и *шазилийский* тарикат.

По некоторым данным, в начале 20-х годов XX в. в Дагестане, Чечне и Кабарде числилось 61200 мюридов, сотни суфийских братств накшбандийского, кадирийского и шазилийского тарикатов, во главе которых стояли десятки шейхов

Тема4. Социально-политическая дифференциация дагестанского общества

Революционные события 1905 года привели к социально-политической дифференциации дагестанского общества, где появились три группы: а) пан-исламистская («клерикально-феодалная»), куда входили представители многочисленного мусульманского духовенства, б) буржуазно-национальная, примыкавшая к октябристам и кадетам, куда входили князья, помещики и чиновники и в) социалистическая («аграрно-рабочая»), куда входили представители рабочих и крестьян. В этот период в Дагестане выделились такие известные дагестанские религиозно-политические деятели, как Нажмудин Гоцинский и Узун-Хаджи Салтынский. Лидером местной дагестанской клерикально-феодалной группы являлся имам Н.Гоцинский (ум. в 1925 г.).

В первые годы советской власти происходят существенные изменения в отношении официальных властей к исламу. Новая власть старалась найти компромисс с религией как мировоззрением и социально-культурной системой. Учитывая большой уровень религиозности мусульманского населения Кавказа, первые руководители Советского государства проводили осторожную политику по отношению к мусульманскому духовенству, исламу, шариату. Например, органы власти некоторых субъектов Северного Кавказа - Дагестана, Чечни, Ингушетии - до 1927 года сохранили шариатские суды. Мусульманское духовенство контролировало большое количество вакуфной собственности в Дагестане - 10 тыс. га земли. По подсчетам окружных фининспекций, в 1925/1926 хозяйственном году общая сумма поступлений от вакфов и закята в ДАССР составляла около 1,5 млн. руб. В 1925 году в Дагестане действовали 500 медресе и 766 мактабов. В Дагестане на начало 1928 года было 600 кадиев, 2000 мулл и столько же алимов, до 2000 мечетей, действовали 17 шейхов и тысячи суфиев.

С целью подрыва политической и экономической основы мусульманского духовенства с начала 20-х годов XX в. все земли и имущество мечетей (вакуфы) были переданы кресткомам.

На основании постановления бюро ДК ВКП(б) Президиумом ЦИК ДАССР от 18 апреля 1927 г. (протокол № 2 и № 8) было решено ликвидировать окружные шариатские суды и отменить положение о шариатских судах. Вторая сессия ЦИК ДАССР VI созыва в ноябре 1927 г. законодательно закрепила ликвидацию окружных шариатских судов в Дагестане.

Мероприятия Советской власти по национализации вакуфов и изъятию закята дагестанское духовенство встретило открытым сопротивлением. Духовенство скрывало вакуфные земли и имущество, призывало верующих не сдавать закят в кресткомы. Духовенство организовало массовые вступления против изъятия вакуфов.

В ответ, постепенно укрепившись, новая власть лишает духовенство избирательных прав. На IV Вседагестанском съезде советов подчеркивалось, что новая власть не потерпит вмешательства представителей духовенства в светские дела: «Дагестанские мечети и вообще религиозные вопросы ничего общего не имеют с Советским государством. Читайте сколько хотите Коран, но не вмешивайтесь в советские законы и не мешайте улучшению жизни дагестанской бедноты». Из Дагестана в 1928 году в районы Усольска (ныне г. Сыктывкар), Сольвычегодска, Котласа (Архангельская область) было сослано более 800 представителей мусульманского культа, преимущественно людей пожилого возраста.

Вместе с тем, в 1921-1927 гг. в Дагестане продолжали действовать шариатские суды, был специально создан народный комиссариат по шариатским делам, который возглавлял популярный шейх накшбандийского тариката Али-Гаджи Акушинский. Если в 1913 году в Дагестане действовало 1 700 мечетей, в 766 примечетских школах обучалось 6 727 учащихся, то в апреле 1929 г. в Дагестане действовали 2 000 мечетей, 3 391 духовное лицо (кадии, будуны, муллы) и 322 мусульманские школы с 4 570 учащимися. Как мы видим, если в 1929 г. в связи с открытием советских школ несколько уменьшилось количество религиозных школ и учащихся в них, то количество мече-

тей, наоборот, увеличилось на 300. Однако первые советские школы были своеобразной переходной формой от религиозных школ к светским. Из-за острой нехватки учительских кадров органы просвещения республики были вынуждены привлечь в советские школы в качестве учителей представителей духовенства. Например, в Кайтаго-Табасаранском округе из 157 школьных работников только 20 окончили те или иные курсы, остальные имели мечетское образование

Тема 5. Антирелигиозная пропаганда ислама в Дагестане в период советской власти

Активная антирелигиозная пропаганда среди населения, административные и уголовные преследования активистов суфийских братств, привела к тому, что к 40-м годам XX в. легальная деятельность суфийских братств в Дагестане была прекращена. Однако несмотря на преследования властей, нелегальная деятельность суфийских братств продолжалась.

К началу 1940 года в Дагестане фактически не осталось ни одной официально действующей мечети, медресе и мактабов. Только в 1944 г. было создано Духовное управление мусульман Северного Кавказа (г. Буйнакск, Дагестан). Начали открываться мечети. Из 351 мечетей, открытых к 1952 году в СССР, 50 подчинялись ДУМ Северного Кавказа. Вплоть до конца 80-х гг. XX в. ежегодно только несколько тщательно отобранных мусульман имели право совершать хадж.

Под влиянием антирелигиозной пропаганды в 40-80-х годах XX в. ислам в Дагестане действовал, как правило, в условиях подполья. В ходе этой кампании «практически была разгромлена исламская классическая культура, ликвидирован и без того тонкий слой духовной элиты, уничтожена система духовного образования». Известные западные исследователи ислама А. Беннигсен и Ш. Лемерсье-Келькеже называли в начале 80-х годов XX в. исламские народы России (СССР) «забытыми мусульманами» («les musulmans oubblés») В 1985 году в Дагестане действовали 27 мечетей.

Раздел 2. Возрождение ислама в Дагестане

Тема 6. Ислам в современном Дагестане

В современном Дагестане ислам суннитского направления *ханафитского мазхаба* (богословско-юридической школы) исповедуют следующие народы: ногайцы, часть кумыков (в Бабаюртовском районе). Аварцы, даргинцы, лезгины, лакцы, табасаранцы, агулы, рутульцы, цахуры, чеченцы-аккинцы, большая часть кумыков, азербайджанцев-терекменцев – мусульмане-сунниты *шафиитского мазхаба*. Общая численность единоверцев суннитов составляет около 87% населения Дагестана. *Шиитское направление ислама* в Дагестане исповедуют азербайджанцы Дербентского района и гг. Дербент, Махачкала, Хасавюрт, Буйнакск, Кизлярского района (с. Бредихин), а также жители лезгинского селения с. Мискинджи Докузпаринского района. Они придерживаются *джафаритского мазхаба* – религиозно-правовой школы (*ал-мазхаб ал-джафари*), названной по имени шестого имама *шиитов-имамитов* Джафара ас-Садика (ум. в 765 г.). Общая численность шиитов составляет примерно 45 тыс. чел., т.е. 2,25 % населения республики.

В разных частях Дагестана влияние ислама различно: оно больше на севере и северо-западе (среди аварцев, даргинцев, кумыков) и меньше на юге (среди лезгин, табасаранцев, лакцев, агулов, рутульцев, цахуров и азербайджанцев). На севере и северо-западе Дагестана сильны позиции накшбандийского, кадирийского и шазилийского тарикатов, которые сравнительно слабо представлены среди народов Южного Дагестана.

К моменту распада СССР в 1991 году ислам в Дагестане постепенно выходил из застойного положения: стало увеличиваться количество мечетей (с 27 в 1985 г. до 514 в 1991 г.), дагестанцев совершающих *хадж* – большое паломничество и *умра* – малое паломничество к святыням ислама в Королевство Саудовская Аравия (от 4 чел. в 1989 г. до 1200 чел. в 1991 г.), *мактабов* – начальных школ (в 1985 не было ни одного открыто действующего мактаба, а к 1991 году открыли 42 мактаба), *медресе* – средних учебных заведений (в 1985 не было ни одного открыто действующего медресе, а к 1991 году открыли 4 медресе). Были также созданы десятки исламских благотворительных фондов, возобновлено паломничество к сотням святых мест в различных районах Дагестана, которые были закрыты в годы советской власти.

В результате всего этого резко увеличилось количество верующих дагестанцев, совершающих различные исламские обряды и ритуалы.

Тема 7. Радикальные группировки в Дагестане в конце 80-х годов XX.

С конца 80-х годов XX в Дагестане стали активно действовать различные исламские радикальные группировки, позже получившие неточное определение «ваххабитских». В 1989-1991 гг. были созданы различные исламские партии и их филиалы: в 1989 г. партия *«Исламско-демократическая партия Дагестана»* (руководитель – врач из г. Москвы Абдурашид Саидов, аварец, родом из Цумадинского района РД); в 1989 г. – северокавказский филиал «ваххабитской» всероссийской *«Исламской партии возрождения»* (*«Нахдатун»*) (руководители – аварцы Ахмад-Кади Ахтаев из с. Кудали Гунибского района, братья Багаутдин Магомедов и Абас Кебедов из с. Сантлада Цумадинского района РД); в 1991 г. проваххабитская партия *«Джамаатунь муслимин»* (руководитель Хасбулат Хасбулатов (род. в 1948 г.), даргинец из с. Губден Ленинского (ныне – Карабудахкентского) района РД.

Динамичное исламское возрождение своим неизбежным следствием имело исламизацию массового сознания дагестанского общества. По данным социологических исследований, проведенных среди студентов вузов Дагестана в 1985-1986 гг., из 784 респондентов к верующим отнесли себя 23,6%, к неверующим – 56,8%, атеистам – 11,4%. В 1999-2002 гг. было опрошено 5259 студентов дагестанских вузов, их филиалов и филиалов недагестанских вузов в городах Махачкала, Дербент, Избербаш, Буйнакс, Хасавюрт, Кизилюрт, Каспийск и Кизляр, из которых назвали себя верующими 75,8% (из них 72,7% – мусульмане и 3,2% – христиане), неверующими – 4,7%, атеистами – 3,9%.

Таким образом, за прошедшие 20 лет число верующих студентов увеличилось в 3 раза, атеистов – уменьшилось в 3 раза, а неверующих – в 12 раз. Как показывают исследования, уровень и степень религиозности во многом зависят от места рождения и этнической принадлежности респондентов. Так, среди сельских жителей уровень и степень религиозности на 18-20% больше,

чем среди горожан. Среди таких национальностей, как аварцы, даргинцы и кумыки, уровень и степень религиозности на 22-25% выше, чем среди народов Южного Дагестана. Религиозность у лиц старше 50 лет на 21-23% выше, чем у молодежи. Однако религиозность у современных дагестанцев, особенно у молодежи и горожан, имеет достаточно поверхностный и формальный характер. По нашим опросам, из тех, кто считает себя верующими, только 32,7% сельских жителей и 23,6% горожан соблюдают все основные религиозные обязанности мусульманина

Тема 8 Религиозное сознание - важнейший компонент этнической идентификации дагестанцев.

Данные социологических исследований показывают, что религиозное сознание - важнейший компонент этнической идентификации дагестанцев. Исследования 1999-2002 гг. свидетельствуют, что из опрошенных 3891 человека 61,3% сельских и 43,1% городских верующих считают, что именно ислам роднит их со своим народом. Только национальный язык и культура в качестве идентификационных этнических признаков имеют большее значение для респондентов, чем ислам.

В Дагестане на 1 июля 2006 года функционировали 1786 местных исламских объединений, из которых 1766 - суннитских объединений (1107 джума-мечети, 621 квартальные мечети, 38 молитвенные дома) и 20 - шиитских объединений (7 центральных мечетей, 6 квартальных мечетей и 7 молитвенных домов). Кстати, самые крупные мечети на территории СНГ, вместимостью в 10 тыс. чел. и 7,5 тыс. чел. построены в г. Махачкале. После окончания реконструкции Центральная мечеть г. Махачкалы сможет одновременно принять более 15 тыс. верующих. В Дагестане действуют более 200 святых мест, куда совершают паломничество верующие. Наиболее известными из них являются местечко «Эренлер» на горе Шалбуз-даг в Докузпаринском районе, пещера «Дюрк» возле с. Хустиль Табасаранского района, расщелина на горе Буцрах возле с. Риквани Ботлихского района, родник шейха в с. Акуша, могилы шейхов Мухаммада ал-Яраги в с. Согратль Гунибского района, Абдурахмана Сугури в с. Нижнее Казанище Буйнакского района, Магомед-устаза и Магомед-Хаджи в с. Дейбук Дахадаевского района,

Али-Хаджи Акушинского в с. Акуша Акушинского района, Ибрахима в с. Ахты Ахтынского района, Асилдара в с. Аркас Буйнакского района, Мусы возле с. Миатлы Кизилюртовского района, Ильяса Цудахарского и Магомеда-Амина Гаджиева в с. Параул Карабудахкентского района, Тажудина Рамазанова в с. Новый Костек Хасавюртовского района, могильник «Кырхляр» в г. Дербенте и др. Так, на святое место «Эренлер» на горе Шалбуз-даг в Южном Дагестане, находящееся на высоте более 4 тыс. м. над уровнем моря, ежегодно в июле-августе совершают паломничество более 50 тыс. чел. из республик Северного Кавказа и Республики Азербайджан.

В 1989 г. единое Духовное управление мусульман Северного Кавказа распалось на семь республиканских Духовных управления мусульман, во главе которых стоят свои муфтии. Неформальным лидером региона является *Духовное Управление мусульман Дагестана* (муфтий - Ахмед Абдуллаев) – наиболее крупное по численности зарегистрированных общин и авторитетное духовное управление. Процесс организационного оформления мусульман Северного Кавказа завершился к 31 января 2001 г., когда был создан *Координационный центр мусульман Северного Кавказа* (руководитель – муфтий Карачаево-Черкессии Исмаил-хаджи Бердиев).

Тема 9. Возрождение ислама в Дагестане

Одним из наглядных примеров возрождения ислама в Дагестане с начала 90-х годов XX в. стало массовое паломничество в святые места на территории Саудовской Аравии. Так, из 200 тысяч россиян, совершивших за последние 15 лет *хадж* и *умра* /малое паломничество/, более 150 тыс. – дагестанские мусульмане

С конца 80-х гг. XX в. в Дагестане начали активно открываться исламские учебные заведения (ИУЗ). За последние 15 лет в Республике Дагестан сложилась развитая система исламского образования, включающая в себя три ступени: *мактабы*, *медресе*, вузы (сведения о них даются на 1 июля 2006 года). В республике действовали 17 исламских вузов (общее число обучающихся – около 2800 чел.), 43 филиалов вузов (более 2400 чел.), 132 медресе (более 4400 чел.), 278 мактабов - примечетских школ (около 4000 чел.). Всего в республике обучались исламу около 14 тыс. чел.

Более 1200 молодых мусульман из Дагестана обучаются в настоящее время за рубежом – в Саудовской Аравии, Египте, Сирии, Кувейте, Тунисе, Пакистане, Малайзии, Афганистане, Турции и др. странах

Исламские газеты и журналы вновь появились в Дагестане с конца 80-х гг. XX в. На территории России, Северного Кавказа одной из первых мусульманских газет явились *«Исламские новости»* (гл. ред. – Магомед Гаджиев) и ежемесячное приложение к нему *«Свет ислама»*. В 1998 г. выходила *«Мусульманская газета»*, издаваемая на средства *«Союза мусульман России»* (СМР). ДУМ Дагестана имеет свой официальный печатный орган – газету *«Ассалам»* (гл. ред. – Магомедрасул Омаров). С 1999 г. *«Ассалам»* выходит на шести языках – русском, аварском, даргинском, кумыкском, лезгинском и лакском. В Дагестане также издаются еженедельники *«Исламский вестник»* (ред. – Магомед Гамзатов), *«Нурул ислам»* (ред. – Магомед Гаджиев) и *«Исламская молодежь»* (ред. – Гаджи Хайбулаев), журнал *«Ислам»* (ред. – Айна Гамзатова). В Дагестане в 90-х годах выходило в свет два номера журнала *«Мусульманская цивилизация»* (ред. Загир Арухов). Еще один номер этого журнала выходил в 2005 году.

Тема 10. Политизация ислама в Дагестане.

Одновременно набирала обороты политизация регионального ислама. Так, в Дагестане с начала 90-х XX в. – до начала 2000-х гг. действовали региональные отделения таких общественных организаций как *«Союз мусульман России»* (СМР – лидер Надиршах Хачилаев), движение *«Нур»* (сопредседатель Максуд Садиков), северокавказский филиал «ваххабитской» всесоюзной *«Исламской партии возрождения»* (Ахмад-Кадри Ахтаев, Багаутдин Магомедов), *«Исламская партия России»* (ИПР – лидер Магомед Раджабов), региональные партии – *«Исламская партия Дагестана»* (Суракат Асиятилов), проваххабитская – *«Джамаатুল муслимин»* (Хасбулат Хасбулатов) и др.

До 1999 г. в Дагестане выходили газеты, отражающие взгляды лидеров различных исламистских группировок. К таким изданиям относились газеты *«Путь ислама»* /ред. – известный аварский поэт Адалло Алиев (род. в 1934 г.) из г. Махачкалы/, *«Ал-Муджахид»*, *«Ар-Райат ал-Исламийа»*

(«Знамя ислама», ред. – Мухаммад Мурад Джихад – он же Магомед Иса-лабдулаев из аварского с. Согратль Гунибского района), «Халифат» (ред. Багутдин Магомедов) др. В них содержались открытые призывы к свержению конституционного строя в Дагестане и насильственного построения единого исламского государства Дагестана и Чечни вне состава России.

Кроме газет и журналов исламские организации Дагестана активно используют для религиозной пропаганды телевидение, радио, Интернет. Так, сайт islam.ru создан ДУМ Дагестана. Таким образом, за последние 15 лет исламские СМИ Дагестана заняли свою прочную нишу в информационном пространстве и вносят существенный вклад в пропаганду исламской идеологии, этики, культуры и образа жизни

Интерес к исламу стимулируется растущим потоком исламской религиозной и исламско-публицистической литературы. За последние годы в Дагестане активно распространяется исламская литература на русском, аварском, даргинском, лезгинском, кумыкском, лакском, табасаранском, азербайджанском, чеченском, арабском, турецком, иранском (фарси), английском языках. Наши подсчеты показывают, что в современном Дагестане в обороте находятся более 700 наименований исламской религиозной литературы. Среди них большая часть на иностранных языках (арабском, турецком, иранском (фарси), английском) и переводная литература. Но в то же время стали переиздавать досоветскую мусульманскую литературу, печатаются труды современных местных мусульманских теологов.

С начала 90-х гг. XX в. в Дагестане начала усиленно распространяться исламистская литература. Сотысячными экземплярами в Москве, Баку, Киеве, Махачкале была издана переведенная на русский язык с арабского и других языков ваххабитская литература таких авторов, как Бен Баз, Мухаммад Д. Зину, Салих Ф. Аль-Фаузан, Саид Кутб, Ахмад Г. Макдиси, Мухаммад С. Аль-Ашкари, Фатхи Якан, Мухаммад А. Бащамил, Кроме того, распространялась изданная на арабском языке литература таких исламистских авторов, как Ибн Таймийя, Джамалсултан, Ахмад Салухутдин, Махмуд Истанбули Магди, Маниа бен Хаммад ал-Джихни и др. Наряду с трудами зарубежных авторов была издана литература таких лидеров дагестанских ре-

лигиозно-политических экстремистов, как Багаутдин Магомедов, Магомед Тагаев, Ахмад-Кади Ахтаев (многочисленные статьи в журналах и газетах), Надыршах Хачилаев, Мухаммад Сурхай и др. В «работах» вышеназванных авторов содержатся призывы к свержению конституционного строя и насильственного установления на Кавказе т.н. «шариатского правления», призывы к подрыву безопасности государства, нарушения общественной безопасности и общественного порядка, пропагандируется война, разжигается национальная и религиозная рознь и др. С осени 1999г. религиозно-экстремистская литература распространяется на Северном Кавказе только нелегальным образом.

На наш взгляд, среди современных мусульман Дагестана можно выделить три крупных группы: а) *традиционалисты*, которые составляют абсолютное большинство верующих суннитов, шиитов и суфиев. Они выступают за сохранение религиозных, политических и социальных институтов в относительно неизменном виде; б) *модернисты (реформаторы)*, число которых невелико, представители интеллигенции, в том числе и мусульманской, учащейся молодежи, средних городских слоев. Они выступают за современную трактовку догматов, этики и культа ислама с учетом научно-технического и социального прогресса в мире; в) *фундаменталисты*, составляющие абсолютное меньшинство (алимы, немногочисленные представители интеллигенции, безработной молодежи). Их радикальное крыло составляют представители религиозно-политического течения – *неоваххабизма*, которое начало распространяться в Дагестане с конца 80-х годов XX в.

Так как основное направление критики со стороны ваххабитов направлено против сторонников суфизма, то следует хотя бы кратко остановиться на состоянии развития суфизма в современном Дагестане.

В настоящее время в Дагестане в основном представлены три разновидности тарикатов: *накибандийский*, *шазилийский* и *кадирийский*. По национальному составу *накибандийский* тарикат исповедуют: аварцы, даргинцы, кумыки, лезгины, лакцы, табасаранцы, рутульцы, агулы, азербайджанцы. *Кадирийский* тарикат исповедуют чеченцы-аккинцы, андийцы. *Шазилийский*

тарикат распространен среди аварцев и в меньшей степени - среди кумыков и даргинцев.

Общее число активных суфиев (мюридов) в РД, по нашим данным, составляет около 80 000 человек, из них - *накшбандийа* и *шазилийа* - около 30 тыс. чел., *накшбандийа* – около 50 тыс. чел. и *кадирийа* - 1 тыс. чел. Более 75% суфиев проживают в Северном и Западном Дагестане. Из действующих в современном Дагестане 20 шейхов 2 шейха относятся к *накшбандийскому* и *шазилийскому* тарикатам (аварцы Саид Ацаев и Магомед Курбанов), 2 шейха – к *шазилийскому* тарикату (кумык Арсланаги Гамзатов и даргинец Абдулвахид Нурадингаджиев), 15 шейхов - к *накшбандийскому* тарикату (табасаранцы Сиражутдин Исрафилов и Исамудин Саидов, кумыки Магомед-Мухтар Бабатов, Мухаджир Акаев (ум. в 2008 г.), Пата-Магомед Акаев, Ильяс Ильясов, Муртазали Карачаев, Исмаил Тагиров, даргинцы Магомед Рабаданов, Магомед-Гаджи Гаджиев, аварцы Гамбулат Тагиров, Газимагомед Рамазанов (ум. в 2008 г.), Абдулвахид Магомедов, Идрис Исрафилов, лакец Муртазали Курбангаджиев,) и 1 шейх - к *кадирийскому* тарикату (аварец Магомед-Хабиб Рамазанов).

Наиболее влиятельными шейхами (с наибольшим количеством суфиев) в Дагестане являются Саид Ацаев (более 20 тыс. чел.), Сиражутдин Исрафилов (более 10 тыс. чел.), Магомед-Мухтар Бабатов (более 6 тыс. чел.), Магомед Рабаданов (более 5 тыс. чел.), Арсланаги Гамзатов (более 5 тыс. чел.), Магомед Курбанов (более 3 тыс. чел.), Магомед-Гаджи Гаджиев (более 3 тыс. чел.), Магомед-Хабиб Рамазанов (более 1 тыс. чел.) и др.

Кроме них в Дагестане имеются суфии, которые почитают своими шейхами умерших шейхов, таких как аварец шейх Магомед из с. Обода /ум. в 1896г./ - около 200 чел. в аварском с. Обода Хунзахского района; даргинец Али-Хаджи Акушинский /ум. в 1930г./ - около 200 мюридов в Акушинском районе, г. Избербаш; чеченец Кунта-Хаджи Кишиев /ум. в 1867 г./ - около 500 мюридов в Хасавюртовском и Новолакском районах; чеченец Вис-Хаджи Зангиев /ум. в 1969 г./ - около 200 мюридов в Хасавюртовском и Новолакском районах; кумык Амай Хидирлезов /ум. в конце 30-х годов XX в./ - около 200 чел. в Бабаюртовском и Карабудахкентском районах, п. Тарки;

даргинец Магомед-Амин Гаджиев (1916-1999 гг.) - около 200 чел. в Карабу-дахкентском районе, г. Махачкале

Каждая суфийская община - эта закрытое для непосвященных корпоративное объединение. Несмотря на то, что представители каждой суфийской общины преувеличивают число своих сторонников, реально количество суфиев в Дагестане продолжает расти. Для суфийских общин характерен высокий мобилизационный потенциал, претензии на религиозную исключительность, строжайшая организационная замкнутость, конкуренция между суфийскими общинами за сохранение и расширение своей сферы влияния, строгая дисциплина, полное подчинение мюрида своему шейху, который является для него высшим авторитетом не только в религиозных, но и в светских вопросах.

Следует подчеркнуть, что шейхи Магомед-Амин Гаджиев, Тажудин Рамазанов, Саид Ацаев, Серажутдин Исрафилов, Магомед-Мухтар Бабатов, Магомед-Гаджи Гаджиев, Магомед Рабаданов, Арсланали Гамзатов, Ильяс Ильясов, Магомед-Хабиб Рамазанов неоднократно выступали против распространения в Дагестане идеологии и практики исламского радикализма.

Вместе с тем, и среди суфийских шейхов фиксируются определенные разногласия. Суфиям шейха Саида Ацаева удалось с начала 90-х годов захватить власть в Духовном управлении мусульман Дагестана. Достаточно сказать, что все последние пять муфтиев Дагестана являются его мюридами. В эти же годы в определенной мере происходил процесс политизации суфизма в республике. Так было уже в 20-50-е годы XIX в., в 1917-1921 гг., то же происходит в конце XX – начале XXI в. Суфии С. Ацаева составляли абсолютное большинство в Исламской партии Дагестана (1994-2000 гг.), которой руководил депутат Народного Собрания, профессор Дагестанского госуниверситета, аварец Суракат Асиятилов.

В последние годы суфии Дагестана возобновили связи с крупными зарубежными суфийскими центрами. Суфизм за 1000 лет распространения и функционирования в Дагестане стал своего рода народной религией. Он глубоко проник в сознание и быт верующих, оказал и продолжает оказывать огромное влияние на развитие общественно-политической, духовной и худо-

жественной культуры дагестанских народов. Особенно растет роль суфийской идеологии, крупных его деятелей в переломные моменты истории Дагестана, когда суфизм часто политизируется.

Если кратко подвести итоги процесса исламского возрождения в Дагестане, который датируется концом 80-х гг. XX в. – началом XXI в., то основными его результатами можно назвать: рост религиозного самосознания, религиозной идентичности, восприятие себя не просто определенной этнической группой, а частью гигантской мусульманской цивилизации; огромный рост числа мечетей, возрождение исламской обрядности; формирование системы исламского образования, включающей в себя учебные заведения начального, среднего и высшего звена; медленное восстановление исламской духовной элиты; восстановление прерванных связей со своими зарубежными единоверцами; политизация и радикализация ислама, распространение идеологии исламского радикализма.

Тема 11. Кавказский узел» проблем и способы их разрешения в современной России.

Характер современных межэтнических и межконфессиональных противоречий в России и в Южном Федеральном округе, в частности в Дагестане. Причины обострения межнациональных конфликтов. Примеры ксенофобских, антикавказских и античеченских настроений в обществе. Истоки экстремистских проявлений в горском обществе. События в Кандопоге и тлеющий конфликт на Кавказе. Основные этапы эскалации межнациональных и межрелигиозных конфликтов в период становления новой российской государственности. Уроки чеченского кризиса.

Политика Федерального центра на Северном Кавказе. Осколки старых и ростки новых противоречий. Поиски новых путей политической стабилизации в Южном Федеральном округе. Основные направления современной административной реформы и истоки нового роста экстремистских проявлений в северокавказских республиках. Укрепление федеративного государства и разумное распределение полномочий между регионами и центром как важнейший фактор этнополитической стабилизации. Совокупность организационно-правовых, социально-политических, идейно-нравственных и образовательно-воспитательных мер по утверждению отношений терпимости и взаимопонимания в полиэтническом российском обществе.

2.3. Рабочие планы лекций

ЛЕКЦИЯ 1. Этнографическая картина Северного Кавказа до его присоединения к России (IX-XVIII века).

1. Особенности горской цивилизации.
2. Традиции, быт, нравы и религиозные представления горских народов.

ЛЕКЦИЯ 2. Первые контакты горских народов с Россией (IX-XVIII века).

1. Военно-политические и торгово-культурные связи России с Кавказскими горами в IX-XVII веках.
2. Начало активного проникновения России на Кавказ в XVIII веке.

ЛЕКЦИЯ 3. Кавказская война. 1817-1864 годы.

1. Причины и основные этапы российско-горского противостояния.
2. Ход и итоги русско-кавказской войны.

ЛЕКЦИЯ 4. Северный Кавказ и Дагестан в составе Российской империи. Сущность интеграционных процессов. Вторая половина XIX – начало XX веков.

1. Включение горских обществ в административно-правовую систему и в хозяйственную жизнь Российской империи.
2. Итоги политики российских властей на Кавказе: остатки старых и истоки новых российско-кавказских противоречий.

ЛЕКЦИЯ 5. Дагестан в годы Революции и Гражданской войны (1917-1920 гг.)

1. Ситуация на Северном Кавказе после крушения Российской империи.
2. Особенности гражданского противостояния на южных рубежах России.

ЛЕКЦИЯ 6. Народы Дагестана в период строительства социализма (1921-1940 гг.)

1. Горское общество на этапе социалистической модернизации.
2. Общественно-политические процессы на Северном Кавказе в 30-е-40-е годы XX в.

ЛЕКЦИЯ 7. Дагестан и его народы в годы Великой Отечественной войны.

1. Представители Северного Кавказа на фронтах Великой Отечественной войны.
2. Трагедия депортации.

ЛЕКЦИЯ 8. Дагестан в период восстановления народного хозяйства и завершения строительства социализма (1945-1964 гг.)

1. Социально-экономическое и культурное развитие Северного Кавказа в восстановительный период.
2. Северокавказские народы на завершающем этапе интеграции в социалистическое общество.

ЛЕКЦИЯ 9. Народы Кавказа на завершающем этапе развития социалистического общества.

1. Социально-экономические и культурные достижения народов Кавказа за годы социалистического строительства.
2. Особенности общественных структур автономных республиках Северного Кавказа на закате «реального социализма».

ЛЕКЦИЯ 10. Пробуждение национальных стремлений народов Кавказа в годы перестройки.

1. Ошибки старой и несовершенство новой национальной политики КПСС на Северном Кавказе.
2. Влияние перестроечных процессов на активизацию общественных настроений народов Дагестана.

ЛЕКЦИЯ 11. Борьба за сохранение единства России. Чеченский кризис.

1. Причины нарастания кризисных явлений в Чеченской республике.
2. Первая и вторая чеченская война. Уроки Чеченского кризиса.

ЛЕКЦИЯ 12. «Кавказский узел» проблем и способы их разрешения в современной России.

1. Причины активизации радикально-экстремистских настроений в Дагестане и в России.
2. Поиск путей решения межэтнических и межконфессиональных противоречий в Российской Федерации.

2.4. Методические указания студентам

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Ме-

тодические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
 - выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
 - решение задач, упражнений;
 - написание рефератов (эссе);
 - работа с тестами и вопросами для самопроверки;
 - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
 - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
 - обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1 Возникновение и историческое развитие исламского вероучения и культовой практики в Дагестане	
Тема 1. Возникновение ислама в Дагестане	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.
Тема 2. Распространение ислама в Дагестане	Выполнение домашнего задания
Тема3 . Суфизм в Дагестане	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
Тема4. Социально-политическая дифференциация дагестанского общества	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Написание рефератов.
Тема 5. Антирелигиозная пропаганда ислама в Дагестане в период советской власти	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Написание рефератов.
Раздел 2. Возрождение ислама в Дагестане	
Тема 6. Ислам в современном Дагестане	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 7. Радикальные группировки в Дагестане в конце 80-х годов XX.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.

Тема 8 Религиозное сознание - важнейший компонент этнической идентификации дагестанцев.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
Тема 9. Возрождение ислама в Дагестане	Написание рефератов
Тема 10. Политизация ислама в Дагестане.	Выполнение домашнего задания
Тема 11. Кавказский узел» проблем и способы их решения в современной России.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

2.6. Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание

5. лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

-опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

б. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

-формулировка темы, соответствующей программе и фгосстандарту;

-определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

-выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

-подбор литературы для преподавателя и студентов;

-при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

-предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

-создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

-полнота и конкретность ответа;

-последовательность и логика изложения;

-связь теоретических положений с практикой;

-обоснованность и доказательность излагаемых положений;

-наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

-уровень культуры речи;

-использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.