

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ученого
совета, ректор
М.А.Карачаев
«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Межконфессиональные отношения

Специальность: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Специализация: Служитель религиозных организаций

Квалификация (степень): Специалист

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 5 лет

Махачкала
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Рабочая программа дисциплины	3
1.1.	Цели освоения дисциплины	3
1.2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
1.3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.4.	Структура и содержание дисциплины	6
1.5.	Образовательные технологии	6
1.6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	7
1.7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
1.8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
II.	Материалы, устанавливающие содержание и порядок изучения дисциплины	15
2.1.	Распределение часов по темам и видам учебной работы	15
2.2.	Содержание курса	16
2.3.	Рабочие планы лекций	16
2.4.	Темы практических и семинарских занятий	17
2.5.	Методические указания студентам	20
2.6.	Методические рекомендации для преподавателя	23

I. Рабочая программа дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Межконфессиональные отношения» является изучение основных принципов межконфессиональной толерантности в их историческом развитии и в современном состоянии; обучение навыкам продуктивного межконфессионального диалога, формирование у студентов системных знаний о теории и практике межконфессионального взаимодействия среди молодого поколения, как в нашей стране, так и за рубежом. Изучение специфики, этапов становления и развития межконфессионального диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества.

Основные задачи и цели учебной дисциплины:

- Формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и международных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;
- Формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих специалисту принимать адекватные решения на всех этапах его развития;

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла. Дисциплина «Межконфессиональные отношения» непосредственно связана с дисциплиной «История религий и пророков», «Исламское право (Фикх)» и др.

На курс "Межконфессиональные отношения" могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение практических аспектов в области организации работы с молодежью в целом или конкретных наук по соответствующему профилю в подготовке специалиста.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- приверженность нормам традиционной морали и нравственности; способность к социальной адаптации;
- иметь базовые данные по всем предметам профессионального цикла;

При изучении дисциплины «Межконфессиональные отношения» студенты должны:

владеть:

- механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных религий, национальностей и этнических общностей;
- механизмами и способами профилактики в молодёжной среде религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни.

уметь:

- пользоваться источниками по проблемам создания условий для межконфессионального взаимодействия в молодёжной среде;
- анализировать, выявлять и формулировать проблемы организации межконфессионального взаимодействия в молодёжной среде;
- понимание согласованности общих законов развития человека, но и на соответствие ценностям и нормам традиционных религиозных конфессий и культур.

знать:

- исторические аспекты и этапы возникновения и развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений;
- основные закономерности создания условий для равноценного общения представителей молодежи исповедующих разные религии;
- механизмы и принципы моделирования поликультурного пространства при учёте всех направлений воспитательной системы, требований содержания образовательных программ и социально-психологических и культурных проблемах религиозности;
- специфику реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-толерантного воспитания молодежи в поликультурном пространстве;
- педагогические аспекты приобщения молодежи к религиозным традициям своего народа и знакомства с религиями совместно проживающих этносов.

должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

1.4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторных – 36 часов: 18 ч. – лекции, 18 ч. – практические работы, 36ч. – самостоятельная работа..

Зачет в 8 семестре.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная Работа	
1.	Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.	8	8	10		18	коллоквиум
2.	Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений	8	10	8		18	коллоквиум
3.	Всего по курсу		18	18		36	зачет

1.5. Образовательные технологии предполагают:

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий по межконфессиональным отношениям инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа,

лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 40% аудиторных занятий.

1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Формы контроля

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет). Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Межконфессиональные отношения», изучавшимся в процессе семестра.

Критерии оценки знаний по дисциплине при контрольной проверке:

Оценка **«отлично»** выставляется если студент:

- показал глубокое знание содержания темы;
- дал развернутый ответ на поставленный вопрос;
- привел исчерпывающее количество примеров из истории и дал адекватный комментарий;
- сумел опровергнуть заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором;
- вел активную дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.

Оценка **«хорошо»** выставляется если студент:

- показал знание всех основных моментов содержания темы;
- дал ответ на поставленный вопрос в основных моментах;
- привел примеры из истории и дал адекватный комментарий;
- определил заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором;
- поддержал дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если студент:

- показал знание отдельных моментов содержания темы;
- дал ответ на поставленный вопрос при наличии наводящих вопросов экзаменатора;
- привел примеры из истории.

В остальных случаях, если студент не смог удовлетворить требованиям, ставится оценка **«неудовлетворительно»**.

1.6.1 Тематика рефератов

1. Современные представления о конфессиональной классификации.
2. "Новые религии" XIX - XX вв.
3. Религиозный плюрализм и возможности совместимости конфессий.
4. Российский исторический опыт веротерпимости.
5. Роль России в формировании нового религиозного образа мира в XXI веке.
6. Методы анализа и решения религиозных проблем.
7. Проблемы правового статуса религиозных организаций. Юридическое равноправие.
8. Роль религиозных организаций в проблеме возрождения национальных культур и поддержании национальных традиций.
9. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.

Контрольные работы

Методические рекомендации:

Введение должно содержать: цель работы, задачи, обоснование актуальности для современного религиоведения, указание метода и разработанности вопроса в научной литературе. Основная часть должна отражать знание источника, а также религиоведческий анализ. Перспективы исследования и использования наработки в педагогическом процессе необходимо продумать для заключения.

Тематика контрольных работ:

1. Проблема миграции и межрелигиозные отношений.
2. Мультикультурализм и мультирелигиозность как стратегии развития современного мира.
3. Проблема соотношения толерантности как ценности и понятия автономии и прав человека в мультирелигиозном обществе.
4. «Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности на 2015 годы».
5. Религиозный фундаментализм в обществе риска.
6. Межконфессиональные отношения в социализации молодежи.
7. Концепт толерантности в межконфессиональных отношениях.
8. Правовое регулирование межконфессиональных отношений.
9. Философские основания межконфессионального мира.
10. Экстремизм в виртуальном пространстве.

Примерные тесты для промежуточного контроля

Тест для контроля знаний по курсу

Тест 1.

1. Выберите правильное суждение о религии:
 - а) Религия имеет биологическую природу;
 - б) Религия дана человеку в ходе Откровения;
 - в) Существует религия психоделизма;
 - г) Религия есть общественный феномен;
 - д) В информационном обществе появились интернет-религии;
 - е) Религия- это психо-физиологическая функция организма;
 - ж) Религия представляет собой совокупность чувств, действий и опыта отдельной личности;
 - з) Религия подобна универсальным коллективным неврозам.
2. Какое суждение о религиозности Вы считаете верным?
 - а) Религиозность дана человеку от Бога;
 - б) Религиозность всегда является оппозиционной;

- в) Существуют ген религиозности;
- г) Религиозность представляет собой социальное качество индивида и группы, выражающееся в совокупности их религиозных свойств;
- д) Религиозность является индивидуальным неврозом;
- е) Религиозность является основой экстремистской деятельности;
- ж) Религиозность- это врожденное свойство человека.

3. Отметьте правильное суждение о социальных конфликтах:

- а) Причиной всех социальных конфликтов является религиозный экстремизм;
- б) Социальные конфликты представляют собой выражение различия и противоположности интересов социальных субъектов;
- в) Всякий социальный конфликт выражается в религиозной форме;
- г) Религиозный конфликт в любой социальной ситуации является главным видом конфликта;
- д) Религиозный экстремизм является результатом и фактором обострения социальных конфликтов;
- е) Социальные конфликты порождаются биологически обусловленной борьбой людей за существование.

4. Какое суждение о религиозных сектах верно?

- а) Секты являются одним из типов религиозных групп, объединений, организаций;
- б) Секты- это тоталитарные группы деструктивного характера;
- в) Секты представляют собой экстремистские группы;
- г) Новые религиозные движения являются сектами;
- д) Секты существуют во всех современных религиях.

5. Правильным является следующее высказывание о религиозном экстремизме

(отметьте это высказывание):

- а) Религиозный экстремизм- это исламский экстремизм;
- б) В христианских конфессиях отсутствуют проявления религиозного экстремизма;
- в) Религиозный экстремизм использует только насильственные средства достижения цели;
- г) Всякий экстремизм является религиозным;
- д) Религиозный экстремизм- это терроризм;
- е) Террористические формирования используют экстремистски ориентированных религиозных индивидов и группы для достижения целей террористических актов.

6. Главными причинами религиозного экстремизма являются (подчерните правильное суждение):

- а) Космические процессы
- б) Вулканические извержения и землетрясения;
- в) Прирожденная склонность людей к агрессии;
- г) Изменение климата;
- д) Отношение господства-подчинения в экономической и социально-политической сферах общества;
- е) Развитие информационного общества;
- ж) Инстинкт самосохранения.

7. Какое суждение о психологических предпосылках религиозного экстремизма является верным? (подчеркните верное суждение):

- а) Психологические предпосылки религиозного экстремизма имеются только в индивидуальной психологии;
- б) Психологические предпосылки религиозного экстремизма реализуются на основе экономических и социально-политических причин;
- в) Психологические предпосылки религиозного экстремизма имеются только в групповой психологии;
- г) Психологические предпосылки религиозного экстремизма не связаны с экономическими и социально-политическими причинами;
- д) У религиозного экстремизма нет психологических предпосылок.

8. Выберите из нижеследующих правильное суждение о мотивах религиозного экстремизма:

- а) При квалификации религиозного экстремизма учет мотивации экстремистских религиозных действий необязателен;
- б) Мотивы религиозного экстремизма не связаны с причинами, предпосылками, условиями, факторами возникновения религиозного экстремизма;
- в) Мотивы религиозного экстремизма являются побуждениями биологической природы человека;
- г) Причины, предпосылки, условия, факторы возникновения религиозного экстремизма отражаются в мотивационной сфере экстремистской религиозной деятельности;

9. Какое суждение о связи процессов глобализации и религиозного экстремизма можно считать верным? (отметьте это суждение):

- а) Все глобализационные процессы обуславливают возникновение религиозного экстремизма;
- б) Развитие мировых экономических связей неизбежно порождает религиозный экстремизм;
- в) Угрозы «вестернизации» культур народов «третьего мира» служит почвой возникновения религиозного экстремизма;
- г) Развитие глобальных информационных сетей является основой возникновения религиозного экстремизма;

д) Возникновение религиозного экстремизма никак не связано с процессами глобализации;

10. Отметьте в числе нижеследующих верное суждение о религиозных ксенофобии и вражде:

а) Религиозные ксенофобии и вражда не могут входить в мотивационную сферу деятельности;

б) Религиозная вражда никак не связана с ксенофобиями;

в) Религиозные ксенофобии и вражда не могут быть мотивами экстремистских акций;

г) Религиозные ксенофобии в стенической форме могут быть мотивами экстремистских акций.

11. О религиозном фанатизме высказываются разные суждения. Выделите правильное:

а) В «нашей» религии фанатизма не может возникнуть;

б) В религиозном фанатизме преобладает разумное начало;

в) Религиозный фанатизм- единственный вид фанатизма;

г) Квалификация религиозного фанатизма не зависит от содержания фанатического сознания и действия;

д) Религиозный фанатизм представляет собой вид индивидуального и группового фанатизма, носит деструктивный характер и может выступать мотивом экстремизма;

е) Религиозный фанатизм- это феномен эмоциональной сферы психологии;

12. Выберите среди суждений о религиозном экстремизме и религиозных фундаментализме, традиционализме, модернизме правильное:

а) Религиозный экстремизм присущ только религиозному фундаментализму;

б) На почве религиозного модернизма никогда не возникает религиозный экстремизм;

в) Существуют особенности связей религиозного экстремизма с религиозными фундаментализмом, традиционализмом и модернизмом;

г) Религиозный экстремизм не связан с религиозным фундаментализмом;

д) Всякий религиозный традиционализм является основой религиозного экстремизма.

Тест 2 .

1. В современной науке существуют следующие подходы к трактовке толерантности (подчеркните необходимое):

а) аксиологический;

б) этический;

- с) политический;
- д) социально-психологический;
- е) социологический;
- ф) бихевиористский.

2. В каком из приведенных документов сформулировано классическое определение толерантности:

- а) Устав Организации Объединенных Наций,
- б) Всеобщая Декларация прав человека,
- с) Декларация принципов толерантности,
- д) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

3. В соответствии со ст. 30 Конвенции о правах ребенка, в государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам:

- а) не может быть отказано в праве пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;
- б) допускается возможность отказа в праве пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;
- с) государства должны самостоятельно решать вопрос о разрешении или запрете пользоваться своей культурой, исповедовать.

4. Исследованием черт толерантной личности занимался (подчеркните необходимое):

- а) В. Лекторский,
- б) Г. Оллпорт,
- с) В. Соловьев,
- д) П. Николсон,
- е) Б. Ризердон.

5. Концепцию авторитарной личности предложил:

- а) У. Липпманн;
- б) Д. Катц;
- с) С. Милгрэм;
- д) Т. Адорно;
- е) Г. Оллпорт.

6. Норма этнической идентичности предполагает позитивную идентификацию со своей этнической группой в сочетании с _____

7. В основе феномена этноцентризма лежит социально-психологический механизм _____

8. Юдофобия — это:

- a) синоним ксенофобии;
- b) синоним антисемитизма;
- c) синоним интолерантности;
- d) синоним предрассудка.

9. Технику культурного ассимилятора предложил:

- a) Г. Триандис;
- b) Г. Оллпорт;
- c) Э. Аронсон;
- d) Г. Бардиер.

10. Крайней формой выражения интолерантности на межгрупповом уровне является _____.

11. Интерпретация поведения и результатов деятельности другого (других) на основе его группового членства называется:

- a) этноцентризмом,
- b) интолерантностью,
- c) социальной каузальной атрибуцией,
- d) стереотипизацией.

12. Какие типы этнической идентичности предполагают наибольшую интолерантность?

- a) моноэтнический,
- b) моноэтнический гипертрансформированный,
- c) биэтнический,
- d) этнонигилистический,
- e) этноиндифферентный
- f) маргинальный.

13. Какие методы диагностики толерантности позволяют избежать эффекта Розенберга и эффекта социальной желательности? (Приведите примеры).

14. В каком из перечисленных документов определяется Международный день, посвященный толерантности (16 ноября):

- а) декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений;
- б) декларация принципов толерантности;
- с) международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

15. Можно ли утверждать, что в рамках Декларации принципов терпимости ООН понятия «терпимость» и «толерантность» являются идентичными:

- а) да;
- б) абсолютно нет;
- с) они совпадают частично.

16. В соответствии с Декларацией о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам лица, принадлежащие к таковым:

- а) имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни;
- б) имеют право участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни только в рамках своего национального или этнического, религиозного и языкового меньшинства;
- с) не обладают таким правом.

17. Вынесение суждения по поводу отдельных людей или групп на основании негативных обобщений и стереотипов, а не реальных фактов или конкретных поступков является:

- а) политическим мифом;
- б) поиском «козла отпущения»;
- с) предубеждением;
- д) дискриминацией.

18. Лишение отдельных лиц, групп или целых сообществ равных социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения или других социальных факторов является:

- а) остракизмом;
- б) дискриминацией;
- с) бойкотом;
- д) отчуждением.

19. К наиболее тяжелым формам проявления политической интолерантности относятся:

- a) геноцид;
- b) сепаратизм;
- c) сегрегация;
- d) коммунитаризм;
- e) ксенофобия;
- f) терроризм;
- g) индивидуализм.

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Классификация существующих религий.
2. Религиозный плюрализм. Господствующая религия. Государственная религия.
3. Экуменистическое движение. Возможности совместимости конфессий. Религиозная дискриминация.
4. Религиозный плюрализм и деятельность иностранных миссионеров.
5. Проблема религиозного экстремизма и агрессии в молодежной среде.
6. Теоретические основы определения понятий "свобода совести", "свобода вероисповеданий", "толерантность", "веротерпимость", "государственно-конфессиональные отношения".
7. Особенности религиозной ситуации в России и в Республике Дагестан.
8. Религиозная ксенофобия среди молодежи: межконфессиональный и внутриконфессиональный аспекты.
9. Религиозные факторы, приводящие к столкновению интересов конфессий, борьбе за влияние и за поддержку властных структур.
10. Методы анализа религиозных проблем.
11. Российский исторический опыт веротерпимости. Опыт Республики Дагестан.
12. Система отношений между государством и религиозными объединениями как часть всей остальной системы общественных отношений. Формы сотрудничества и социального партнерства с конфессиями.
13. Меры по предупреждению возможных межконфессиональных конфликтов. Контроль, как со стороны органов государственной власти, так и со стороны духовного руководства конфессий.
14. Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений.
15. Мировой и отечественный опыт, сравнительный анализ практики мирового законодательства, как способы решения проблем современных

межконфессиональных отношений, взаимодействия в сфере выработки законодательных актов ориентированных на решение актуальных задач из сферы религиозной политики Российского государства.

16. Проблемы правового статуса религиозных организаций: природа правового статуса религиозных организаций.

17. Значение личной свободы человека в утверждении правового статуса религиозных организаций. Пределы компетенции религиозных организаций.

18. Религиозные организации в процессах социализации молодежи.

19. Пути решения проблемы религиозного образования и просвещения молодежи

20. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.

21. Государственно-конфессиональные отношения и государственная вероисповедная политика. Принцип гласности в межконфессиональных отношениях.

22. Соотношение понятий религиозный фундаментализм, экстремизм ("религиозно-политический экстремизм" или "экстремизм на религиозной почве"), и терроризм. Меры по оперативному реагированию на их деструктивные проявления в молодежной среде.

23. Право на религиозное образование как неотъемлемое право учащихся на доступ к информации. Реализация права на получение религиозного образования.

1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

а) основная литература:

1. Основы исламского вероучения. / Отдел научных исследований и методических разработок СКУЦИОН. 2-е изд. - Махачкала, 2013. – 388 с.

2. Зарринкуб А.Х. Исламская цивилизация. - СПб.: «Издательство «Диля», 2011. – 224 с.

3. Али Мухиддин аль-Карадаги. Мы и другие. – Махачкала: Изд. «Лотос», 2012. – 272 с.

4. Керимов Г.М. Шариат: закон жизни мусульман. - СПб.: Изд. «ДИЛЯ», 2016. – 512 с.

5. 10. Салманова Г.Д. История религий. Курс лекций. – Махачкала, Ринасофт ЛТД, 2013. – 202 с.

б) дополнительная литература:

1. Рамазанов К.А. и др. Азбука Ислама. 2-е изд., доп. – Махачкала, 2016. – 270 с.

2. Теория и культ Ислама. / Отдел научных исследований и методических разработок ДГИ. – Махачкала, 2015. – 442 с.

3. Омаров М.М. Ислам в Дагестане: история становления и развития. – Махачкала: Типография «Лотос», 2014. – 335 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://teologia.ru/biblio/literatura>
2. <http://www.ethicscenter.ru>
3. <http://ethics.iph.ras.ru/EthichM.htm>
4. <http://www.philosophy.ru>
5. <http://philos.msu.ru/>
6. <http://ihtik.lib.ru/index.html>
7. <http://filosof.historic.ru>

1.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждые двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения.

II. Материалы, устанавливающие содержание и порядок изучения дисциплины.

2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	

Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.					
Тема 1. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.	10	2	2		6
Тема 2. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях	12	2	4		6
Тема 3. Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений.	14	4	4		6
Итого за 1 раздел:	36	8	10		18
Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений					
Тема 4. Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.	10	2	2		6
Тема 5. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения.	12	4	2		6
Тема 6. Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем	14	4	4		6
Итого за 2 раздел:	36	10	8		18
ВСЕГО:	72	18	18		36

2.2. Содержание курса

Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.

Целью изучения раздела проанализировать важность межконфессиональных отношений в свете усиления роли религии в современном мире и ее влияния на глобальные проблемы человечества

Тема 1. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.

Современные представления о конфессиональной классификации. Понятие "религия". Религиозные общности разного иерархического уровня. Общности первого, высшего уровня (религии). Наименования религиозных общностей второго иерархического уровня (направления). Религиозные общности третьего иерархического уровня (течения). Четвертый, уровень (деноминации). Основные религии: христианство, ислам, буддизм (эти три религии из-за широты их распространения часто называют мировыми). Иудаизм, мандеизм, зороастризм, йезидизм, индуизм, джайнизм, сикхизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, корейский шаманизм. Новые религии" 19-20 вв. Бахаизм, в Японии, синкретические религии и секты в Корее, во Вьетнаме, Всемирное общество красной свастики, в Америке и Европе (Церковь сентологии, Новый век ("New Age"). Маргинальные протестантские деноминации мормонов, мунитов, свидетелей Иеговы и др.

Тема 2. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях

Роль религии в жизни общества. Религиозный плюрализм. Господствующая религия. Государственная религия. Экуменистическое движение. Возможности совместимости конфессий. Универсальная единая религия. Религиозная дискриминация. Религиозный плюрализм и деятельность иностранных миссионеров. Проблема религиозного экстремизма и агрессии в молодежной среде. Правовые проблемы в условиях поликонфессиональности. Разработки доктрин и концепций взаимодействия государства и религиозных объединений. Теоретические основы определения понятий "свобода совести", "свобода вероисповеданий", "толерантность", "веротерпимость", "государственно-конфессиональные отношения". Формирование и развитие представлений о свободе совести в истории мировой правовой и социальной мысли. Религия и религиоведение в государственных средних школах: современные подходы. Особенности религиозной ситуации в России. Особенности религиозной ситуации в на Северном Кавказе. Религиозная ксенофобия: межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты. Религиозные факторы, приводящие к столкновению интересов конфессий, борьбе за влияние и за поддержку властных структур. Роль и значение религии в формировании гражданского общества в современной России. Роль России в формировании нового религиозного образа мира в XXI веке.

Тема 3. Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.

Методы анализа религиозных проблем. Трехсторонность межконфессиональных отношений: конфессия, государство. Российский исторический опыт веротерпимости. Особенности и проблемы формирования принципов свободы совести в России. Законодательство и реальная политика Советского государства в сфере свободы совести. Система отношений между государством и религиозными объединениями как часть всей остальной системы общественных отношений, испытывающей на себе влияние многих социальных процессов. Осуществление государством правового регулирования реализации гражданами права на свободу вероисповедания и деятельности религиозных объединений.

Соблюдение общепризнанных норм международного права в сфере свободы совести; проблем и перспектив развития государственно-конфессиональных отношений в современной России. Существующие формы сотрудничества и социального партнерства, с привилегированными конфессиями.

Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений.

Целью изучения раздела – это способы решения проблем современных межконфессиональных отношений: изучение мирового и отечественного опыта, сравнительный анализ практики мирового законодательства и выработка на его основе новых форм отношений.

Тема 4. Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.

Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений, познавательные инструменты, средства, приемы исследования данных объектов. Способы решения проблем современных межконфессиональных отношений: изучение мирового и отечественного опыта, сравнительный анализ практики мирового законодательства и выработка на его основе новых форм отношений, законодательных актов ориентированных на решение актуальных задач из сферы религиозной политики Российского государства, поиск взаимоприемлемых путей решения конфессиональных этнических конфликтов; установление прочного и конструктивного диалога между конфессиями, участие в международных, а так же в национальных программах, направленных на укрепление консолидации конфессий в решении различных проблем; разработка собственных программ межконфессионального и межкультурного диалога и интеграции. Проблемы правового статуса религиозных организаций: природа правового статуса религиозных организаций. Основание репрезентативности религиозных организаций. Соотношение духовной власти с властью политической. Значение личной свободы человека в утверждении правового статуса религиозных организаций. Пределы компетенции религиозных организаций. Религиозные организации в процессах социализации личности. Роль религиозных организаций в проблеме воз-

рождения национальных культур, поддержании национальных традиций. Проблема религиозного образования.

Тема 5. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения.

Принципы построения современных межконфессиональных отношений. Противоположность теократическому - светское государство. Решение конфессиональных проблем в духе веротерпимости; юридическое равноправие. Содействие конфессиям в объединении усилий для совместной миссионерской деятельности и защиты своих интересов. Меры по приведению нормативной базы и нормотворческой деятельности в субъектах Российской Федерации, в соответствии с федеральным законодательством. Заключение договоров и соглашений между органами исполнительной власти и религиозными организациями по вопросам взаимодействия и сотрудничества в области культуры, образования, социальной защиты, здравоохранения, нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Государственно-конфессиональные отношения и государственная вероисповедная политика. Общие и отличительные признаки государственно-конфессиональных и государственно-религиозных отношений. Соотношение понятий религиозный фундаментализм, экстремизм ("религиозно-политический экстремизм" или "экстремизм на религиозной почве"), и терроризм. Меры по оперативному реагированию на их деструктивные проявления в молодежной среде. Аргумент политкорректности терминов и экспертиза как средства нормализации межконфессиональных отношений.

Тема 6. Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем

Проведение деловой игры: "Заседание комиссии по вопросам религиозных объединений Республики Дагестан". Цель игры закрепление и практическое применение навыков решения современных проблем межконфессиональных отношений.

Практическое занятие:

Проведение деловой игры: "Заседание комиссии по вопросам религиозных объединений Республики Дагестан". Цель игры закрепление и практическое применение навыков решения современных проблем межконфессиональных отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть актуальные проблемы межконфессиональных отношений на территории Республики Дагестан.
2. Выработать политику субъекта Российской Федерации в вопросах отношений с религиозными объединениями.
3. Разработать и принять итоговый документ (решение) заседания комиссии с предложениями по участию региональной исполнительной власти в реализации выработанных мер для решения современных проблем межконфессиональных отношений на территории РД.

План игры:

I. Избрать председателя комиссии по вопросам религиозных объединений Кабинете Министров РД (тайным голосованием.)

Задание: председателя открывает, ведет и закрывает заседание, участвует в разработке и утверждает итоговый документ (решение) заседания комиссии по вопросам религиозных объединений при Кабинете Министров РД. В конце заседания, председатель комиссии знакомит ее членов с разработанным итоговым документом (решением) заседания комиссии. Председатель назначает сопредседателя комиссии по вопросам религиозных объединений при Кабинете Министров Республики Дагестан.

II. Назначить сопредседателя комиссии по вопросам религиозных объединений при Кабинете Министров Республики Дагестан.

Задание: сопредседатель готовит итоговый документ (решение), согласовывает его с председателем комиссии и отдает его на утверждение председателю.

III. Преподаватель назначает секретаря собрания (по желанию студента).

Задание: секретарь подготавливает повестку и ведет протокол заседание комиссии. В повестку и протокол записываются Ф.И.О., должность выступающего и тема выступления.

IV. Преподаватель назначает ответственного за разработку регламента заседания комиссии (по желанию студента).

V. Задание: разработать регламент заседания, рассчитать время на выступления и обсуждение.

VI. Преподаватель дает студентам темы выступлений и сообщает цель заседания комиссии. По желанию, студентом может быть предложена своя тема выступления. Тема должна быть актуальна.

Выступление должно содержать современную проблему межконфессиональных отношений и иметь предложение по решению данной проблемы.

Задание: Перед участниками дискуссии стоит задача убедить комиссию в необходимости включения их предложений и рекомендаций в итоговый документ (решение) заседания комиссии. Выступающие, по своему выбору, берут следующие должности:

1) Руководитель департамента общественных связей и информации в Кабинете Министров Республики Дагестан..

2) Представитель духовного управления мусульман РД.

3) Представитель русской православной церкви.

4) Представители правоохранительных органов МВД, ФСБ по РД.

5) Представитель муниципального образования города Махачкала.

6) Представители политических и общественных организаций.

7) Представители Высших учебных заведений и научного сообщества

8) Представители молодежных организаций РД.

Порядок проведения игры.

1. Приветственное слово председателя. Оглашение повестки и цели заседания комиссии.
2. Выступления.
3. Дискуссия в свободной форме в соответствии с регламентом.
4. Заключительное слово председателя. Зачитывание решения комиссии.
5. Подведение преподавателем итогов игры.
Оценка деятельности студентов.

2.3. Рабочие планы лекций

Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.

Лекция 1. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.

Лекция 2. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях

Лекция 3. Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений.

Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений.

Лекция 4. Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.

Лекция 5. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения.

2.4 Темы практических и семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.

Примерные вопросы:

1. Современные представления о конфессиональной классификации.
2. Понятие "религия". Религиозные общности разного иерархического уровня.
3. Основные религии: христианство, ислам, буддизм.
4. Новые религии" 19-20 вв.

Семинарское занятие 2. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях. (устный опрос)

Примерные вопросы:

1. Роль религии в жизни общества. религиозный плюрализм.
2. Господствующая религия.
3. Государственная религия.
4. Разработки доктрин и концепций взаимодействия государства и религиозных объединений.

Семинарское занятие 3. Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений.

Проведение контрольной работы. Студентам предлагается в свободной форме описать приемы и способы решения межконфессиональных проблем. Дать оценку их эффективности

Семинарское занятие 4. Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.

Примерные вопросы:

1. Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений.
2. Способы решения проблем современных межконфессиональных отношений.
3. Проблемы правового статуса религиозных организаций.
4. Религиозные организации в процессах социализации личности.

Семинарское занятие 5. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения.

Проведение тестирования по пройденному материалу лекционных и семинарских занятий

Семинарское занятие 6. Деловая игра. Закрепление практических навыков решения современных проблем межконфессиональных отношений.

(деловая игра)

Примерные вопросы:

Проведение деловой игры: "Заседание комиссии по вопросам религиозных объединений Республики Дагестан".

Цель игры закрепление и практическое применение навыков решения современных проблем межконфессиональных отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть актуальные проблемы межконфессиональных отношений на территории Республики Дагестан.

2. Выработать политику субъекта Российской Федерации в вопросах отношений с религиозными объединениями.

3. Разработать и принять итоговый документ (решение) заседания комиссии с предложениями по участию региональной исполнительной власти в реализации выработанных мер для решения современных проблем межконфессиональных отношений в Республике Дагестан.

2.5. Методические указания студентам

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.	
Тема 1. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 2. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 3. Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений	
Тема 4 Приемы выработки соб-	Проработка учебного материала (по

ственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.	конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 5. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Тема 6. Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем	Подготовка к деловой игре. Выбор темы.

2.6. Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и фгос стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.