

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»


УТВЕРЖДАЮ
Председатель ученого
совета, ректор
М.А.Карачаев
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИНТАКСИС И МОРФОЛОГИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Специальность: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Специализация: Служитель религиозных организаций

Квалификация (степень): Специалист

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 5 лет

Махачкала
2022

СИНТАКСИС И МОРФОЛОГИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Обучение в семестре	Форма обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
1,2,3,4,5,6,7,8	Очная	1584	0	852	668	экзамен

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «СИНТАКСИС И МОРФОЛОГИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА» предназначена для обеспечения подготовки дипломированных специалистов. Программа ориентирована на обучение одному из аспектов языка и видов коммуникативной деятельности.

Цель курса: формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе арабского языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на арабском языке.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины сформировано с учетом целей и задач, решаемых в рамках курсов «Арабский язык», «Стилистика (риторика) арабского языка», и представлено в рамках двух аспектов: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Основные задачи курса:

- формирование у студентов навыков и умений арабского письма на основе изучения специфики арабской каллиграфии, отличительных особенностей печатных и рукописных форм букв арабского алфавита;
- формирование знаний основных словообразовательных моделей имен и глаголов;
- формирование у студентов знаний арабской грамматической нормы, а также умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;
- формирование умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;
- развитие у студентов коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование у студентов понимания важности владения высоким уровнем фонетической, лексической и грамматической культуры речи и межкультурных расхождений арабского и русского языков, высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков;
- привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса обучаемые должны знать:

1. Основные положения фонетической теории арабского языка, составляющие основу профессиональной подготовки специалиста;
2. Специфику арабского письма, изображения звуков на письме;
3. Специфику арабского именного и глагольного словообразования по моделям;
4. Нормативные грамматические явления арабского языка и закономерности их употребления;

В результате изучения курса обучаемые должны уметь:

1. Практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики арабского языка (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности);
2. Пользоваться полным и неполным типами произнесения;
3. Воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста;
4. Использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;

В области говорения:

в монологической речи:

после 1 года обучения:

- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях;
- кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;
- рассказать историю или изложить сюжет рассказа или отрывка из книги и выразить к этому свое отношение;

после 2 года обучения:

- понятно и обстоятельно высказываться по интересующим обучаемого вопросам;

после 3 года обучения:

- рассказать о своих намерениях и желаниях;
- объяснить свою точку зрения по изучаемой проблеме, аргументируя свои высказывания;

В диалогической речи

после 1 года обучения:

- общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;

- участвовать в диалогах на знакомую, интересующую обучающегося тему;

после 2 года обучения:

- участвовать без подготовки в диалогах с носителями изучаемого языка;

после 3 года обучения:

- принимать активное участие без предварительной подготовки в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;

В области аудирования:

после 1 года обучения:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучающемуся темы, с которыми ему приходится иметь дело в университете, на работе, на отдыхе и т.д.;

(речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

после 2 года обучения:

- понимать новости и репортажи о текущих событиях;

- понимать содержание фильмов, если их герои говорят на арабском литературном языке;

после 3 года обучения:

- понимать, о чем идет речь в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передач, связанных с его личными и профессиональными интересами;

В области чтения:

после 1 года обучения:

читать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, тексты, содержащие описания событий, чувств, намерений (в том числе, в письмах личного характера)

после 2 года обучения:

с целью:

- понимания основного содержания произведения;

- максимально точного и адекватного понимания произведения;

после 3 года обучения:

читать общественно-политические статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

В области письма:

после 1 года обучения:

- писать простые связанные тексты на знакомые или интересующие обучающегося темы;

- писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;

после 2 года обучения:

- писать понятные подробные сообщения по интересующим обучающегося вопросам;

- писать изложения, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» и «против»;

после 3 года обучения:

- писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

В результате изучения полного курса обучаемые должны знать:

- Специфику арабского письма, изображения звуков на письме;
- Специфику арабского именного и глагольного словообразования по моделям;
- Нормативные грамматические явления арабского языка и закономерности их употребления;

В результате изучения курса обучаемые должны уметь:

- Практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики арабского языка (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности);
- Пользоваться полным и неполным типами произнесения;
- Воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста;
- Использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;
- Рассказать о своих намерениях и желаниях;
- Объяснить свою точку зрения по изучаемой проблеме, аргументируя свои высказывания;
- Участвовать без подготовки в диалогах с носителями изучаемого языка;
- Принимать активное участие без предварительной подготовки в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;
- Понимать новости и репортажи о текущих событиях;
- Понимать содержание фильмов, если их герои говорят на арабском литературном языке;
- Понимать, о чем идет речь в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передач, связанных с его личными и профессиональными интересами;
- Понимания основного содержания произведения;
- Максимально точного и адекватного понимания произведения;
- Читать общественно-политические статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- Писать изложения, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» и «против»;
- Писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.
- Читать и анализировать арабский текст из первоисточников, в том числе работы арабских грамматистов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины и виды занятий 1 год обучения

Тема занятий	Количество часов	
	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр		
Урок 1. Вводный урок. Алфавит. Фонетические особенности арабских согласных. Транскрипция. Артикуляционная база, речевой аппарат.	4	4
Алфавит. Фонетические особенности арабских согласных. Транскрипция. Артикуляционная база, речевой аппарат.	4	4
Урок 2. Фонетические упражнения. Сохранение звонкости согласных. Типы слогов. Характер ударения. Сводное фонетическое упражнение.	4	4
Фонетические упражнения. Удвоение согласных. Арабский алфавит – ب، ت، ث، د، ذ، ز. Каллиграфический диктант. Огласовки и их письменное выражение. Арабский алфавит Сводное фонетическое упражнение.	4	4
Урок 3. Фонетические упражнения. Сводное фонетическое упражнение. Дифтонги. Арабский алфавит - س، ش، ن، م، ل، ك. Написание лигатур – كل. Каллиграфический диктант. Сводное фонетическое упражнение.	4	4
Фонетические упражнения. Арабский алфавит - ف، ق، ج، خ، و، ی، ا. Каллиграфический диктант. Написание долгих гласных и дифтонгов. Сводное фонетическое упражнение.	4	4
Фонетические упражнения. Лигатуры – لا، كا. Сводное фонетическое упражнение.	4	4
Урок 4. Фонетические упражнения. Грамматика. Корень слова. Части речи. Имя существительное. Род имён существительных. Перенос ударения в именах женского рода.	4	4

Фонетические упражнения. Правописание хамзы. Письменное выражение звука [х] – ◦ Грамматика. Определённость и неопределённость имени. Определённый артикль – ال Ассимиляция [-л-] определённого артикля. Сводное фонетическое упражнение.	4	4
Урок 6. Фонетические упражнения. Грамматика. Склонение имён. Имена с трёхпадежным склонением. Письменное выражение падежных окончаний. Васлирование. Алфавит – غ ، ع ، ح Каллиграфический диктант. Чтение слов в арабской графике.	6	4
Фонетические упражнения. Каллиграфический диктант. Чтение слов в арабской графике.	6	4
Урок 7. Фонетические упражнения. Алфавит – ض ، ص ، ظ ط Каллиграфический диктант. Соединительная и разделительная хамза. Стяжение сверхдолгого слога. Грамматика. Общие сведения об именах прилагательных. Качественные имена прилагательных.	6	4
Фонетические упражнения. Именное предложение. Грамматические упражнения.	6	4
Урок 8. Грамматика. Согласованные и несогласованные определения. Относительные имена прилагательные. Имена абстрактные. Именное распространённое предложение.	6	6
Грамматика. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Интонация в вопросительных предложениях. Грамматические упражнения.	6	6
Всего	72	64
Экзамен	8	
Итого за 1 семестр	144	
2 семестр		
Множественное число. Имена «мыслящих» и «немыслящих». Согласованное определение с именами множественного числа.	4	4

Местоимения.	4	4
Указательные местоимения.	4	4
Слитные местоимения с предлогами.	4	4
Глагол. Прошедшее время.	4	4
Формы глаголов будущего времени.	4	4
Согласованное и несогласованное определение.	4	4
Глагольное предложение.	4	4
Имена числительные.	4	4
Будущее время глагола. Частица обращения. Переходность и непереходность глаголов.	6	4
Обозначение времени.	6	4
Обозначение времени. Количественные числительные от 11 до 99.	6	4
Порядковые числительные от 11 до 99.	6	4
Дополнение.	6	6
Выражение принадлежности.	6	6
Всего	72	64
Экзамен	8	
Итого за 2 семестр	144	
Итого за год	288	
2 год обучения		
Тема занятий	Количество часов	
3 семестр	Практические занятия	Самостоятельная работа
Урок 13. Грамматика. Настояще-будущее время глагола. Спряжение глаголов по лицам. Глаголы переходные и непереходные.	7	4
Грамматика. Дополнение. Соединение слитных местоимений с глаголом. Выражение принадлежности. Имя числительное количественные (1-10), порядковые (1-10). Вопросительная частица	7	4

كَمْ [кам] «сколько».		
Существительное كَلٌّ [куллун] «совокупность» и его основные формы употребления. Грамматические упражнения	7	4
Урок 14. Грамматика. Будущее время глагола. Спряжение глаголов по лицам. Степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная).	7	4
Описательная форма сравнительной и превосходной формы. Наречие, обстоятельства.	7	4
Спряжение глаголов в прошедшем, настояще-будущем и будущем временах. Грамматические упражнения	7	4
Урок 15. Грамматика. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени.	7	4
Урок 16. Грамматика. Общие сведения о породах арабского глагола. 1-я порода глагола – فَعَلَ. Наклонения арабского глагола (изъявительное, повелительное наклонения). Спряжение глаголов в повелительном наклонении.	7	4
Общие сведения о масдаре. Масдар 1-ой породы. Формы причастия 1-ой породы. Глагол لَيْسَ [ляйса] «не быть». Спряжение глагола لَيْسَ .	7	4
Придаточные дополнительные предложения. Частица обращения يَا. Текст 1. Чтение и перевод. Лексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения	7	4
Урок 17. Грамматика. Образование и основные значения 2-ой породы глагола- فَعَّلَ. Образование настоящего-будущего времени и повелительного наклонения. Четырёхсогласные глаголы типа تَرَجَّمَ، زَلَّزَلَ «переводить», «трясти».	7	4
Грамматика. Образование и основные значения 5-ой породы глагола - تَفَعَّلَ. Образование и основные значения 2-ой	7	4

породы. Имена места, времени, орудий и рода занятий. Употребление частицы - إِنَّ «действительно», «истинно».		
Урок 18. Грамматика. Образование и основные значения 4-ой породы глагола. Спряжение глаголов 4-ой породы в прошедшем, настояще-будущем временах и повелительном наклонении. Относительные местоимения الَّذِي، الَّتِي «который», «которая». Придаточное определительное предложение.	7	4
Урок 19. Грамматика. 3-я порода глагола. Основные значения третьей породы. Спряжение глагола третьей породы в прошедшем, настояще-будущем временах. Образование повелительного наклонения, причастий, масдара.	7	4
Грамматика. 6-я порода глагола. Основные значения 6-ой породы. Спряжение глагола 6-ой породы в прошедшем, настояще-будущем временах. Образование повелительного наклонения, причастий, масдара. Существительные ذَاكُ و ذَاكَ «обладающий», «обладатель», «обладающая», «обладательница».	10	4
Всего	108	64
Экзамен	8	
Итого за 3 семестр	180	
4 семестр		
Урок 20. Грамматика. 7-я порода глагола. Основные значения 7-ой породы. Спряжение глагола 7-ой породы в прошедшем, настояще-будущем временах. Образование повелительного наклонения, причастий, масдара. Грамматические упражнения.	14	2
8-я порода глагола. Основные значения 8-ой породы. Спряжение глагола 8-ой породы в прошедшем, настояще-будущем временах. Образование повелительного наклонения, причастий, масдара. Лексикализация словосочетаний. Придаточные предложения причины.	14	2

Урок 21. 9-я порода глагола. Основные значения 9-ой породы. Спряжение глагола 9-ой породы в прошедшем, настояще-будущем временах. Образование повелительного наклонения, причастий, масдара. 10-я порода глагола. Основные значения десятой породы.	14	3
Прямая и косвенная речь. Грамматические упражнения. Глагольная частица <i>قَدْ</i> «уже».	14	3
Урок 22. Грамматика. Залогии арабского глагола (действительный, страдательный). Спряжение глаголов в прошедшем, настояще-будущем временах. Субстантивация масдаров и причастий. Разряды местоимений в арабском языке.	14	3
Урок 23. Корни и их структура. Основа, база, корень. Отношение корня к основе. Типы корней. Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Взаимоотношения между корнями разного типа. Двухбуквенные ячейки и группы корней. Четырехбуквенные корни. Добавочное замечание о четырехбуквенных корнях. Пятибуквенные корни. Замечания о составе корня.	14	3
Урок 24. Основы слов. Предварительные замечания. Глагольные основы. Предварительные замечания. Нерасширенные основы. Основы, расширенные внутренними наращениями. Основы, расширенные посредством префиксов. Именные основы. Основы от двухбуквенных корней. Основы от трехбуквенных корней.	14	3
Урок 25. Образование предложений. Непредикативные словосочетания. Предварительные замечания. Сочетания с глаголом. Подчинение имени глаголу. Сочетания глагола с глаголом. Некоторые особые группы глаголов. Сочетание имен. Управление имени другим именем. Управление отглагольных имен. Согласование имен. Атрибутивное словосочетание. Аппозитивное словосочетание. Аппозитивное словосочетание с личным местоимением.	14	3
Урок 26. Простое предложение. Предложение именное и глагольное. Именное предложение. Глагольное предложение. Неопределенно-личные и обобщенно-личные выражения. Выделение члена предложения.	16	3

Урок 27. Сложное предложение. Предварительные замечания. Предложения в функции главных членов. Предложение в функции подлежащего. Предложение в функции сказуемого. Предложения в функции второстепенных членов, подчиненных глаголу. Подчинение непосредственное. Подчинение посредством союза. Предложения в функции второстепенных членов, подчиненных имени. Предложение в функции второго члена сопряженного сочетания. Предложение определительное. Предложения, зависимые от предлогов. Предложения состояния или обстоятельственные предложения. Предложения условные.	16	3
Всего	144	28
Экзамен	8	
Итого за 2 семестр	180	
Итого за год	360	
3 год обучения		
Тема занятий	Количество часов	
5 семестр	Практические занятия	Самостоятельная работа
الكلام وما يتألف منه	9	8
المبني والمعرب	9	8
النكرة والمعرفة	9	8
العلم	9	8
اسم الإشارة	9	8
اسم الموصول	9	8
المعرف بأداة التعريف	9	8
الابتداء	9	8
كان وأخواتها	9	10
الحروف المشبهة بليس	9	8

أفعال المقاربة	9	10
إن وأخواتها	9	10
لا التي لنفي الجنس	9	8
ظن وأخواتها	9	10
أعلم وأرى	9	8
الفاعل	9	8
Всего	144	136
Экзамен	8	
Итого за 5 семестр	288	
6 семестр		
النائب عن الفاعل	7	5
الاشتغال	7	5
تعدي الفعل ولزومه	7	5
التنازع في العمل	7	5
المفعول المطلق	7	5
المفعول له	7	5
المفعول فيه	7	5
المفعول معه	7	5
الاستثناء	8	6
الحال	8	6
التمييز	8	6
حروف الجر	8	6
الإضافة	8	6
إعمال المصدر	8	6
إعمال اسم الفاعل	8	6

إعمال اسم المفعول	8	6
Всего	120	88
Экзамен	8	
Итого за 6 семестр	216	
Итого за год	434	

4 год обучения

Тема занятий	Количество часов	
	Практические занятия	Самостоятельная работа
7 семестр		
أبنية المصادر	4	10
أبنية اسم الفاعل و اسم المفعول	4	10
الصفة المشبهة	4	10
التعجب	4	10
نعم وبئس	4	10
أفعل التفضيل	4	10
النعته	4	10
التوكيد	4	10
العطف	4	10
البدل	4	10
النداء	4	12
الاستغاثة	4	12
الندبة	6	12
الترخيم	6	12
الاختصاص	6	12
التحذير والإغراء	6	12
Всего	72	172

Экзамен	8	
Итого за 7 семестр	252	
8 семестр		
أسماء الأفعال والأصوات	6	2
نونا التوكيد	6	2
ما لا ينصرف	6	2
إعراب الفعل	6	2
عوامل الجزم	6	2
لو وأما ولولا ولوما	6	2
الإخبار بالذي والف والام	6	2
العدد	6	2
كم وكأي وكذا	6	2
الحكاية بأي وبمن	6	2
التأنيث	6	2
المقصود والممدود	6	2
جمع التكسير	6	2
التصغير	6	2
النسب	6	2
الإدغام	6	2
الإبدال	6	2
التصريف	6	8
تصريف الأفعال	12	10
Всего	120	52
Экзамен	8	
Итого за 8 семестр	180	
Итого за год	432	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (МАТЕРИАЛЫ) ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

а) При проведении занятий по практической фонетике:

Занятие по практической фонетике обычно начинается с комплексной фонетической зарядки, включающей в себя либо упражнения на развитие фонетического слуха, речевого ритма, техники речи, либо фразы или небольшие тексты, направленные на отработку звуков и способов их соединения в потоке речи. Работа, как правило, проводится фронтально и занимает не более 15-20 мин. от времени занятия. Введение основной темы занятия рекомендуется осуществлять с привлечением учебно-исследовательской работы студентов, при этом целесообразно использовать аудирование фонетического материала с последующим анализом и формулированием выводов или правил. Особое внимание должно быть уделено отработке основного звучащего текста данной темы. Его изучение обычно проходит этапы введения, первичного и вторичного закрепления.

Основные интонационные модели текста (интонация основных коммуникативных типов высказывания, модели привлечения внимания, приглашения к продолжению беседы и т.д. - в диалогическом тексте) должны закрепляться на материале чтения самостоятельно подготовленных отрывков или в устной работе на уроке, включающей предречевые и речевые упражнения. Речевые упражнения являются обязательной составляющей завершающего этапа занятия.

Практическая отработка материала сопровождается изучением теории по данной теме. Опрос теории осуществляется как в виде вопросно-ответной работы, так и в виде практического задания аналитического характера. Изучение темы может завершаться контрольной работой.

Весь звучащий материал семестра должен быть поурочно записан на магнитную плёнку. Преподаватель обязан предоставить студентам оригинал блока звучащих материалов, проконтролировать наличие его копии у всех студентов и неукоснительно требовать её использования при подготовке домашнего задания.

б) При проведении занятий по практической грамматике:

Раздел практической грамматики арабского языка представляет собой единый комплекс, сочетающий аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. В задачу курса входит как систематизация имеющихся знаний студентов, так и сообщение новых знаний по программе, а также привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи, создания цельнооформленного речевого произведения в соответствии с коммуникативным заданием речевого акта.

в) При проведении занятий по практике устной и письменной речи иностранного языка:

Все фонетические упражнения, а также чтение текстов выполняются с помощью аудиозаписи. Упражнения, выполняемые с помощью ПК, должны способствовать формированию фонематического, фонетического и интонационного слуха, а также развивать способности аудирования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

а) в работе по усвоению основ «практической фонетике»

1. Все фонетические упражнения, а также чтение текстов выполняются с помощью аудиозаписи. Упражнения, выполняемые с помощью магнитофона, должны способствовать формированию фонематического, фонетического и интонационного слуха, а также развивать способности аудирования.

2. При прослушивании учебных материалов студентам рекомендуется:

- внимательно прослушивать упражнения и тексты, записанные на фонограмме;

- повторять за диктором как отдельные слова, так и целые фразы, стараясь исправить индивидуальные ошибки в произношении.

3. На каждом уроке записывать индивидуальные ошибки, на которые указывает преподаватель.

4. Постоянно тренироваться в транскрибировании звуков, слов и фраз (используя учебные материалы и словари) и в графическом изображении арабской интонации.

5. Записывать индивидуальное воспроизведение учебного материала на кассету с дальнейшим анализом возможных ошибок с помощью преподавателя.

6. Заучивать наизусть предварительно отработанные тексты (главным образом диалоги) с целью выработки автоматизма артикуляции.

б) в работе по усвоению основ «практической грамматики»

В работе по усвоению основ практической грамматики арабского языка студенты должны прослушать объяснение преподавателя, выполнить практические задания и упражнения, а также проделать необходимую самостоятельную работу, включающую домашнее задание к каждому занятию. Для подготовки к занятиям по практической грамматике арабского языка студенты используют как основную, так и дополнительную литературу, указанную преподавателем.

Прохождение курса практической грамматики предполагает также учебно-исследовательскую работу студента по подбору и анализу языкового материала, иллюстрирующего употребление грамматических явлений в текстах разных функциональных стилей, составление обобщающих таблиц и т.п.

в) в работе по развитию навыков и умений устной и письменной речи:

- Регулярно и точно выполнять все задания и рекомендации преподавателя.

- В процессе изучения первого иностранного языка проводить сопоставление с родным языком.

- Учиться замечать и исправлять свои ошибки.

- Обращать особое внимание на графику, орфографию и пунктуацию арабского языка.

- Учиться извлекать из текстов по арабскому языку социокультурную информацию культурологического характера и сопоставлять ее с фактами из своей реальности.

- Использовать Интернет при изучении арабского языка.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Использовать специально оборудованные аудитории и новейшие технологии обучения иностранным языкам.

Использование новых информационных технологий в учебном процессе позволяет развивать навыки речевой деятельности как во время аудиторных занятий, так и во время самостоятельной работы студентов. Использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет дает возможность представить изучаемый материал под новым углом зрения.

Работа в сети Интернет в режиме реального времени дает возможность поддерживать контакты в разнообразных ситуациях речевого общения.

Представляется целесообразным использовать в работе с новыми технологиями рабочие листы с заданиями для самостоятельной и аудиторной работы, для индивидуальной, парной и групповой работы.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Школы арабской грамматики.
2. Лингвострановедческие аспекты арабского языка.
3. Арабская каллиграфия.
4. Арабские города.
5. Формы приветствия на арабском языке и их специфика.
6. Мировые мечети.
7. Пословицы и поговорки арабского языка.
8. Арабские диалекты.
9. Фонетические особенности арабских согласных звуков.
10. Особенности личные имена арабского происхождения в дагестанских языках.

8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ (выносимых на итоговый контроль (экзамен))

1 семестр, экзамен:

1. Диктант.
2. Письменный перевод предложений с русского языка на арабский язык, содержащих пройденную грамматику.
3. Чтение и пересказ текста.
4. Беседа по содержанию и теме текста.

2 семестр, экзамен:

1. Письменный перевод предложений с русского языка на арабский язык, содержащих пройденную грамматику.
2. Беседа по содержанию и теме текста.
3. Перевод отрывка из текста.
4. Сообщение по пройденным темам и дискуссия.
5. Аудирование фонозаписи на арабском языке длительностью звучания 1-2 мин. Пересказ ее содержания.

3 семестр, экзамен:

1. Письменный перевод предложений с русского языка на арабский язык, содержащих пройденную грамматику.
2. Чтение и пересказ текста на арабском языке.
3. Беседа по содержанию прочитанного текста на арабском языке.
4. Сообщение по пройденным темам и дискуссия на арабском языке.
5. Аудирование фонозаписи на арабском языке длительностью звучания 1-2 мин. Пересказ ее содержания.

4 семестр, экзамен:

- 1.Изложение прочитанного текста на арабском языке с комментариями.
- 2.Беседа по содержанию и теме прочитанного текста на АЯ.
- 3.Перевод отрывка из текста на РЯ.
- 4.Сообщение по пройденным темам и дискуссия на арабском языке.
- 5.Аудирование фонозаписи на арабском языке длительностью звучания 2-3 мин. Пересказ ее содержания.

5 семестр, экзамен:

- 1.Письменный перевод предложений с русского языка на арабский язык, содержащих пройденную грамматику.
- 2.Чтение и пересказ текста на арабском языке, анализ текста.
3. Беседа по содержанию прочитанного текста на арабском языке .
- 4.Сообщение по пройденным темам и дискуссия на арабском языке.

6 семестр, экзамен:

Ответы и сообщения по грамматической теме, дискуссия на арабском языке.

7 семестр, экзамен:

Ответы и сообщения по грамматической теме, дискуссия на арабском языке.

8 семестр, экзамен:

Ответы и сообщения по грамматической теме, дискуссия на арабском языке.

9. ТЕСТЫ

1 год обучения

1. Сколько букв в арабском алфавите?

1. 6.
2. 28.
3. 29.
4. 33.

2. Определите, какая из следующих букв не соединяется с левой стороны?

1. ض
2. ف
3. ر
4. ل

3. В арабском языке:

1. Два типа слогов.
2. Три типа слогов.
3. Четыре типа слогов.
4. Пять типов слогов.

4. В арабском языке главное ударение никогда не падает:

1. На первый слог.
2. На второй слог.
3. На долгий слог.
4. На последний слог.

5. Место и характер ударения в арабском языке зависят:

1. От типа и количества слогов.
2. От рода слова.
3. От числа слова.
4. От наличия лигатуры в слове.

6.Для арабского языка наиболее характерным типом корня является:

1. Двухсогласный корень.
2. Трехсогласный корень.

3. Четырехсогласный корень.
4. Пятисогласный корень.

7. Арабское слово:

1. Никогда не начинается согласным ج
2. Никогда не начинается с сукуна.
3. Никогда не начинается согласным و
4. Никогда не начинается согласным ي

8. Основным морфологическим средством выражения определенности имени является:

1. «Танвин».
2. «Ташдид».
3. Артикль ال
4. Лигатура.

9. Имя в арабском языке имеет:

1. Два падежа.
2. Три падежа.
3. Шесть падежей.
4. Семь падежей.

10. После предлогов имя ставится:

1. В именительном падеже.
2. В винительном падеже.
3. В родительном падеже.
4. В любом падеже.

11. Если слово неопределенного состояния стоит в вин. падеже и заканчивается на ة, то:

1. К нему добавляется ا.
2. К нему добавляется ي.
3. К нему ничего не добавляется.
4. Окончание ة опускается.

12. (-L-) артикля уподобляется:

1. Если слово женского рода.
2. Если слово находится в родительном падеже.
3. Если слово начинается с «лунной» согласной.
4. Если слово начинается с «солнечной» согласной.

13. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة, именами женского рода по употреблению являются:

1. Все имена собственные.
2. Парные части тела.
3. Все имена собирательные.
4. Все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»).

14. Кроме имен, определенных артиклем ال, именами, находящимися в определенном состоянии считаются:

1. Имена женского рода.
2. Имена, находящиеся в родительном падеже.
3. Имена, начинающиеся на «солнечную» согласную.
4. Имена собственные.

15. В арабском языке:

1. Одно грамматическое число.
2. Два грамматических числа.

3. Три грамматических числа.
4. Четыре грамматических числа.

16. جمع مذكر سالم образуеться путем прибавления:

1. Окончания اَنَ-
2. Окончания اُونَ-
3. Окончания اَاتَ-
4. Артикля ال

17 جمع مؤنث سالم образуеться от формы ед. числа путем прибавления:

1. Окончания اُونَ-
2. Окончания اَنَ-
3. Окончания اَاتَ-
4. Окончания اَيْنَ-

18 образуеться путем прибавления:

1. Окончания اَيْنَ-
2. Окончания اَنَ-
3. Окончания اُونَ-
4. Окончания اَاتَ-

19. Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова:

1. Согласуются с ним во всем.
2. Ставятся в единственном числе женского рода.
3. Ставятся во множественном числе женского рода.
4. Ставятся в двойственном числе.

20. При присоединении определенного артикля форма «целого» множественного числа:

1. Меняется.
2. Не меняется.
3. Не меняется в мужском роде.
4. Не меняется в женском роде.

21. Форм образования جمع مكسر :

1. Две.
2. Три.
3. Четыре.
4. Больше четырех.

22. Относительные имена прилагательные образуются:

1. Путем прибавления окончания اُونَ-
2. Путем прибавления окончания اَيْنَ-
3. Путем прибавления окончания اَنَ-
4. Путем прибавления окончания ة

23. При образовании относительных прилагательных от существительных, оканчивающихся на ة:

1. Окончание относительного прилагательного не прибавляется.
2. Окончание прибавляется непосредственно к ة.
3. ة опускается, а окончание не прибавляется.
4. ة опускается, и прибавляется окончание اَيْنَ- .

24. Относительное прилагательное существительного سنة :

1. سنتي
2. سنني

3. سنوي
4. سنتوي

25. Относительное прилагательное существительного أخ :

1. أخي
2. أخوي
3. أخاوي
4. أخواني

26. Женский род прилагательного ديني :

1. دنية
2. دنياوية
3. دينية
4. دينيتية

27. Подлежащее именного предложения обычно стоит:

1. Перед сказуемым и находится в определенном состоянии.
2. После сказуемого и находится в определенном состоянии.
3. Перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии.
4. После сказуемого и находится в неопределенном состоянии.

28. Если подлежащее находится после сказуемого:

1. Оно стоит в женском роде.
2. Оно стоит в определенном состоянии.
3. Оно стоит в неопределенном состоянии.
4. Оно стоит во множественном числе.

29. Сказуемое согласуется с подлежащим:

1. Только в роде.
2. Только в роде и числе.
3. В роде, числе и падеже.
4. Во всем.

30. Личные местоимения в именительном падеже пишутся:

1. Слитно.
2. Раздельно.
3. Слитно и раздельно.
4. В женском роде.

2 год обучения:

1. Слитные местоимения с существительными выполняют функцию:

1. Прямого дополнения.
2. Притяжательных местоимений.
3. Относительных местоимений.
4. Указательных местоимений.

2. Слитные местоимения с глаголами выполняют функцию:

1. Обстоятельства.
2. Прямого дополнения.
3. Определения.
4. Наречия.

3. При присоединении слитного местоимения имя существительное всегда ставится:

1. С артиклем.
2. Без артикля.

3. С танвинными окончаниями.
4. В винительном падеже.

4 أسماء الإشارة это :

1. Имена собственные.
2. Имена нарицательные.
3. Указательные местоимения.
4. Имена места и времени.

5. Указательное местоимение هذه в двойственном числе это:

1. هؤلاء
2. هذان
3. ذينك
4. هاتان

6. «Эти новые книги» на арабском языке:

1. هذا كتب جديدة
2. هؤلاء كتب جديدة
3. هذه كتب جديدة
4. تلك كتب جديدة

7. В именном предложении خبر ставится перед подлежащим, если оно:

1. Выражено местоимением.
2. В неопределенном состоянии.
3. В определенном состоянии.
4. Существительным.

8 الماضي это:

1. Повелительное наклонение.
2. Прошедшее время глагола.
3. Глагол страдательного залога.
4. Будущее время глагола.

9. Для отрицания действия в прошедшем времени используется частица:

1. لن
2. ما
3. كم
4. لا

10. Для отрицания действия в настояще-будущем времени используется частица:

1. كم
2. لا
3. ل
4. لن

11. После вопросительной частицы كم последующее имя ставится:

1. В родительном падеже.
2. В двойственном числе.
3. В винительном падеже единственного числа.
4. В винительном падеже во множественном числе.

12. Если глагол – сказуемое находится перед подлежащим во мн. числе, то глагол ставится:

1. В форме единственного числа.

2. В форме множественного числа.
3. В женском роде.
4. Согласуется с ним.

13. После слова كل существительное ставится:

1. В именительном падеже.
2. В родительном падеже.
3. В винительном падеже.
4. В дательном падеже.

15. «Каждый студент написал урок» переводится:

- 1 كتب كل الطالبِ الدرس
- 2 كتب كل طلابِ الدرس
- 3 كتب كل طالبِ الدرس
- 4 كتب الكلّ طالبِ الدرس

16. Порядковые числительные оформляются следующим образом:

1. Вначале ставится числительное, а затем имя исчисляемое.
2. Вначале ставится имя исчисляемое, а затем числительное.
3. Числительное ставится в обратном роде имени исчисляемого.
4. Числительное ставится в женском роде.

17. Количественные числительные 1 и 2 оформляются как:

1. Как дополнение.
2. Как согласованное определение.
3. Как притяжательные местоимения.
4. Как обстоятельство.

18. Имя исчисляемое от 3 до 10 ставится:

1. В единственном числе в родительном падеже.
2. В родительном падеже множественного числа.
3. В именительном падеже единственного числа.
4. В винительном падеже единственного числа.

19. «5 книг» переводится:

1. خمس كتب
2. خمسة كتاب
3. خمس الكتب
4. خمسة كتب

20. Выберите правильный вариант «десятый учитель» переводится:

1. عشرة معلمين
2. المعلم العاشر
3. معلم العاشر
4. المعلم عاشر

3 год обучения:

1 مستقبل образуется :

1. Путем добавления буквы ي
2. Путем добавления буквы ت
3. Путем добавления буквы س
4. Путем добавления буквы ن

2. После частицы يا имя существительное ставится:

1. В именительном падеже.
2. В родительном падеже.

3. В винительном падеже.
4. В творительном падеже.

3. Имя исчисляемое после количественных числительных от 11 до 99 ставится:
1. В единственном числе, родительном падеже, в определенном состоянии.
 2. Во множественном числе, винительном падеже неопределенного состояния.
 3. В единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии.
 4. В именительном падеже, в определенном состоянии, с артиклем ال .

4. Выберите правильный вариант
«одиннадцать учительниц» переводится:

1. أحد عشرة معلمة.
2. إحدى عشرة معلمة.
3. إحدى عشرة المعلمات.
4. واحدة عشرة معلمة.

- 5 образует на основе:

1. الماضي
2. المضارع
3. المستقبل
4. النعت

6. Глагол بقي это:

1. فعل مهموز
2. فعل مضاعف
3. فعل صحيح
4. فعل معتل

7. Двухпадежные имена становятся трехпадежными, если они:

1. Женского рода.
2. В определенном состоянии.
3. В именительном падеже.
4. Во множественном числе.

- 8 حال отвечает на вопрос:

1. Когда?
2. Где?
3. Как?
4. Что?

9. Неправильные глаголы делятся на:

1. 3 типа
2. 4 типа
3. 5 типов
4. типов

10. Определите правильный вариант предложения «Он не был студентом»:

1. مَا كَانَ طَالِبًا
2. مَا كَانَ طَالِبٍ
3. مَا كُنْتُ طَالِبًا
4. مَا كَانَ طَالِبًا

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. 1-я часть, М., Симол пресс, 2009.
2. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. 2-я часть, М., Симол пресс, 2009.

Литература на арабском языке:

1. Ахмад Максуди, «Аддурису шифахия», г.Казань
2. Бекбулат Санатулла, «Мабдау ль-кираат», г.Казань
3. Абдулвагъаб Ибрагъим, «Тасриф», г.Дамаск.
4. Абдулкъадир Абдуррахман, «МиатугАмил», г.Дамаск.
6. Мухаммад Давуд, «Ужрумия», г.Дамаск.
7. Мухаммад Абдулгъани, «Шарх унмузаж», г.Темирхан-шура
8. Абдуллагъ ибн акиль, «Шарх ибн акиль аля альфияти бни Малик», г.Каир.

Дополнительная литература:

1. Ковалева А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка.

Словари:

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М.
2. Шарбатов Г.М. Арабско-русский учебный словарь. М.