

**Духовная образовательная религиозная организация высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»**



**Программа вступительного испытания по дисциплине «Обществознание»  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»**

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа по общеобразовательному предмету «Обществознание» предназначена для поступающих в «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» на программу специалитета. Предмет (учебная дисциплина) «Обществознание» входит в число обязательных гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которые призваны сформировать у поступающих представление об обществе в целом, об основных сферах жизни общества, о влиянии общества на формирование человека, социальной природе человека, содержании политической, социальной, экономической, духовно-нравственной сфер жизни общества, правоотношениях в обществе. В результате изучения данного предмета абитуриенты должны овладеть социальными навыками, умениями, знать основные социальные нормы, регулирующие поведение людей в обществе, знать систему гуманистических и демократических ценностей в обществе. На основании знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе изучения курса «Обществознание» абитуриенты должны научиться ориентироваться в общественных процессах, анализировать социальные проблемы, давать грамотную характеристику, оценку явлениям общественной жизни. Изучение предмета «Обществознание» предполагает опору на межпредметные связи с курсами истории, «Основы государства и права» и др.

Вступительное испытание по обществознанию проводится в письменной или устной форме. Каждому абитуриенту, при письменной форме испытания, предлагаются тесты в двух вариантах, разбитые на обязательные вопросы и относящиеся к разным темам. В своем ответе абитуриент должен выбрать нужный ответ. Каждый вариант содержит 45 вопросов. Для ответа на вопросы абитуриенту отводится 3 астрономических часа (180 минут). Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения теста. Результаты сдачи экзамена оцениваются по 100-балльной шкале. Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов, задания 40 - 45 оцениваются от 0 до 4 баллов. Максимально возможная суммарная оценка - 100 баллов.

При проведении вступительного испытания в устной форме, ведется индивидуальная беседа по предложенным вопросам с членами экзаменационной комиссии. В ходе собеседования задания актуализируются вопросами по текущим проблемам различных сфер общественной жизни, примерам жизнедеятельности, поведения и активности людей, общностей, общества и государства в целом. Критерии оценивания: всего за собеседование по «Обществознанию» абитуриент может получить до 100 баллов. При этом ответы от 45 до 59 баллов условно оцениваются как удовлетворительные; от 60 до 79 баллов – как хорошие; от 80 до 100 баллов – как отличные. К последующему участию в конкурсе допускаются абитуриенты, показавшие по итогам испытания по предмету «Обществознание» знания, оцениваемые по 100- балльной шкале, не менее 45 баллов и выше.

**Таблица критериев оценивания знаний абитуриентов**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
80 – 100	отлично	Сформированные систематические знания по «Обществознанию». Сформированное умение аргументировать ответы, а также применять знания к анализу актуальных событий и явлений общественной жизни, в процессе собеседования.
60 – 79	хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по «Обществознанию». В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять в ходе собеседования знания к анализу актуальных событий и явлений общественной жизни.
45 – 59	удовлетворительно	Неполное представление о содержании «Обществознания» и его составляющих. Недостаточное, несистемное умение применять знания к анализу актуальных событий и явлений общественной жизни.
менее 45	неудовлетворительно	Фрагментарное представление о содержании и составляющих Обществознания. Неумение применять знания в ходе собеседования к анализу общественных явлений.

При подготовке к экзамену абитуриенту необходимо руководствоваться следующими требованиями:

Цели дисциплины: 1. Освоение знаний об обществе как целостной системе, основных сферах общества, сущности социальных отношений, их регулировании посредством комплекса социальных норм и ценностей. 2. Воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, уважения прав человека, приверженности основным демократическим и гуманистическим ценностям, правовой культуры. 3. Развитие способности анализировать общественные процессы и явления, их систематизации, умения давать оценку явлениям социальной действительности, понимать основные социальные проблемы современности.

Задачи изучения дисциплины: 1. Изучить понятия общества, социальной структуры, социальной стратификации и социальной мобильности. 2. Изучить сущность социальных отношений, их виды, понятия социальных ролей, статусов. 3. Сформировать представление о биосоциальной сущности человека, социализации личности. 4. Сформировать представление об экономической, политической, социальной, духовно-нравственной сферах жизни общества. 5. Формирование интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. 6. Изучение сущности правовых отношений в обществе, основ отраслей российского права; 7. Научиться анализировать социальные процессы, явления, основные социальные проблемы современности; 8. Научиться понимать логику

общественных процессов, видеть причинно-следственные связи в социальных явлениях, процессах; 9. Научиться давать оценку событиям социальной жизни; 10. Сформировать представление о современном положении России, как внутри страны, так на международной арене.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения обществознания абитуриент должен: иметь представление: - об обществе как целостной системе, основных социальных процессах, явлениях; - о роли социальной среды в формировании личности; - о механизме регулирования социальных отношений в обществе. знать: - основные понятия курса: общество, социальная структура, социальные отношения, социальные институты, социальные процессы, социальная стратификация и мобильность. - биосоциальную сущность человека, сущность социализации, ее основные этапы; - сущность и содержание социальных отношений, социальные статусы и роли личности; - классификацию социальных групп; - тенденции развития общества как сложной динамичной системы, важнейших социальных институтов; - механизм регулирования социальных отношений, роль и значение социальных норм в социальном регулировании; - сущность познавательной деятельности человека, виды познания, критерии истины. - знать основные типы экономических систем, основы рыночной экономики, механизм рыночного регулирования спроса и предложения; - основные формы государства, типы избирательных систем, основные политические идеологии; - понятие культуры, типологию культур, роль морали, религии в обществе, социальную роль науки. уметь: - применять знания для определения социально одобряемого поведения, правомерного поведения; - выявлять наиболее существенные признаки изучаемых объектов социальной жизни; давать определения изучаемым явлениям; - объяснять, анализировать социальные процессы и явления, видеть в них причинно-следственные связи; - обосновывать суждения, связанные с социальной действительностью; - давать оценку социальным явлениям и процессам; - формулировать ответ на задания, требующие анализа социальной информации; иметь навыки: - решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации - поиска необходимой информации по заданной теме в различных источниках, работы с текстом, содержащим социальную информацию; - анализа содержания таблиц, диаграмм, графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - успешной реализации социальных ролей, социального взаимодействия с другими социальными субъектами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - поиска, критического анализа и использования социальной информации; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Общество как целостная система. Социальная динамика

Понятие общества. Основные сферы жизни общества: социальная, экономическая, политическая, духовная. Понятие социальной структуры. Понятие социального института, его признаки, виды социальных институтов.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Типы семьи. Современные проблемы институтов семьи и брака. Проблема неполных семей. Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальные группы, их классификация. Формальные и неформальные группы. Особенности межличностных отношений в группах.

## 2. Социальные отношения и социальные процессы

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Сущность социального неравенства, его виды.

Социальная стратификация. Ее типы. Социальная мобильность, ее виды. Каналы социальной мобильности.

Механизм регулирования социальных отношений. Социальные нормы, их виды. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Проблема межнациональных отношений. Этнические группы, народность, нация. Национальное самосознание. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Проблемы расовой и национальной дискриминации. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Толерантность.

Миграция. Причины, виды миграции.

Социальные процессы и изменения. Формы социальных изменений - эволюция и революция. Социальный прогресс и его критерии.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Ступени развития общества. Цивилизационный и формационный подходы к анализу развития общества.

Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного общественного развития. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Проблемы взаимоотношений между природой и обществом. Сущность экологической проблематики.

### **3. Человек и общество**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Отличие человека от животных. Индивид, индивидуальность, личность. Потребности, способности и интересы.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Сущность человеческой деятельности. Виды деятельности. Социальная практика. Игровая деятельность. Творчество в деятельности.

Социализация личности. Факторы социализации, ее этапы. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Половозрастные роли в современном обществе. Отклоняющееся поведение, его типы. Агрессивное поведение.

Социальные статусы и роли в системе социальных связей личности.

Свобода и ответственность в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Гражданские качества личности.

### **4. Познание как вид человеческой деятельности**

Сущность познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира.

Уровни познания: чувственное и рациональное. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Виды познавательной деятельности. Научное, обыденное, художественное, религиозное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Научная проблема. Гипотеза.

Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истины и их соотношение.

### **5. Экономическая сфера общества**

Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем.

Право и отношения собственности. Формы собственности. Товарное производство. Понятие стоимости.

Экономическая сущность денег. Виды денег. Девальвация, ревальвация. Денежная эмиссия. Инфляция, ее причины, виды.

Принципы рыночной экономики. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Сущность предпринимательства. Формы предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские издержки и прибыль.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Финансовый рынок. Банковская система.

Понятия менеджмента и маркетинга.

Государственное регулирование экономических отношений. Общественные блага. Экономическая политика Российской Федерации.

Налоги, их функции. Виды налогов - прямые и косвенные. Государственный бюджет.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Профсоюз.

Экономический рост и его показатели. ВВП и ВВП.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Экономические основы прав потребителя. Потребительский кредит.

Бюджет семьи, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Потребительская корзина, прожиточный минимум.

## **6. Политическая сфера общества**

Власть, ее виды. Государственная власть. Сущность политической деятельности. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая психология и политическое поведение. Особенности политического процесса в России.

Понятие государства, его признаки. Функции государства.

Формы государства. Формы правления - монархия и республика, их разновидности. Формы государственного устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Признаки антидемократических режимов.

Понятие политической элиты. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Многопартийность. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Роль партий и движений в современной России.

Виды избирательных систем. Основные требования к избирательным кампаниям. Абсентеизм, его причины и опасность.

## **7. Духовная сфера общества**

Духовная сфера, ее особенности.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Особенности молодежной субкультуры. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.

Традиции и новаторство в культуре.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Моральный самоконтроль личности.

Искусство. Особенности художественного отражения действительности.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Жизненные ценности и ориентиры. Проблема смысла жизни.

Религия. Мировые религии - буддизм, христианство, мусульманство. Свобода совести. Веротерпимость. Связь религии и морали. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли науки в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Самообразование. Знания, умения и навыки людей в условиях современного общества. Проблема непрерывного образования в современном мире. Гуманизация образования.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

## **8. Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Правовые нормы. Формы (источники) права. Система законодательства. Базы правовых данных.

Правоотношения и юридическая ответственность. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.

Система российского права. Частное и публичное право. Отрасли российского права.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.

Права и свободы человека и гражданина. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Порядок формирования центральных органов власти, их компетенция. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства.

Особенности регулирования гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Правоспособность. Дееспособность. Имущественные и личные неимущественные гражданско-правовые отношения. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Право собственности физических и юридических лиц. Право собственности на землю. Основания приобретения права собственности. Договорные и внедоговорные гражданско-правовые отношения. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Наследование по закону и завещанию.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.



Жилищные правоотношения.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Право на труд и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Основные понятия уголовного права. Пределы допустимой самообороны.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система. Адвокатура. Нотариат.

## **Образец экзаменационного задания**

### **Вступительный тест по «Обществознанию»<sup>1</sup>**

**1. К основным признакам общества как системы относятся:**

- 1) природные условия;
- 2) отсутствие изменений;
- 3) общественные отношения;
- 4) этап исторического развития.

**2. Что характеризует общество как динамичную систему:**

- 1) наличие общественных отношений;
- 2) связи между подсистемами общества;
- 3) саморазвитие;
- 4) способы взаимодействия людей.

**3. Какой из признаков характеризует индустриальное общество:**

- 1) ведущая роль сельского хозяйства;
- 2) преобладание промышленности;
- 3) отсутствие разделения труда;
- 4) решающее значение сферы услуг.

**4. Экономика, политика, социальные отношения и духовная жизнь общества - это**

- 1) независимо развивающиеся сферы общества;
- 2) взаимосвязанные сферы общества;
- 3) этапы общественной жизни;
- 4) элементы общественной жизни.

**5. Все виды преобразующей деятельности человека, направленные не только на внешнюю среду, но и на него самого - это:**

- 1) производство;
- 2) цивилизация;
- 3) культура;

---

<sup>1</sup> В тесте использованы задания для ЕГЭ по «Обществознанию», разработанные Федеральным институтом педагогических измерений.

4) реформа.

**6. Выберите верное суждение:**

- 1) все сферы общественной жизни взаимосвязаны;
- 2) все сферы общественной жизни развиваются независимо друг от друга;
- 3) политическая сфера общественной жизни не может оказывать влияния на экономику;
- 4) между явлениями экономической и социальной жизни не существует взаимосвязи.

**7. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию:**

- 1) создания материальных благ;
- 2) организации досуга;
- 3) социализации;
- 4) биологического воспроизводства.

**8. Устойчивая совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлены на выполнение общественных функций и строится на основе определенных норм называется:**

- 1) сферой общественной жизни;
- 2) этапом общественного развития;
- 3) социальным институтом;
- 4) социальным элементом.

**9. Социализация личности - это:**

- 1) освоение опыта предыдущих поколений;
- 2) вид социальной ответственности;
- 3) реализация гражданином своих социальных прав;
- 4) моделирование результата социально-преобразующей деятельности.

**10. Верны ли суждения о социальных нормах?**

**А. Социальные нормы - это обязанности одного лица по отношению к другому (стандарты поведения).**

**Б. Социальные нормы формируют сеть социальных отношений в группе, обществе.**

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

**11. Верны ли следующие суждения о нации?**

**А. Нация - это исторически устойчивая общность людей, сложившаяся на основе единства языка, территории, экономической, государственной жизни. Б. Нация - историческая форма этноса.**

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**12. По римскому закону, свободная женщина, вышедшая замуж за раба, сама становится рабыней и теряет статус свободного гражданина. Это пример:**

- 1) восходящей социальной мобильности;
- 2) нисходящей социальной мобильности;
- 3) горизонтальной социальной мобильности;
- 4) социальной стратификации.

**13. Ситуация, когда государство создает общественный институт, включающий систему сыскных бюро, детективных агентств, служб осведомителей, тюремных**

надзирателей, конвойных войск, цензуры и др. на микро- и макроуровне характеризует:

- 1) социальный контроль;
- 2) социальный надзор;
- 3) формальный контроль;
- 4) неформальный контроль.

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в \_\_\_\_\_ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые \_\_\_\_\_ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной \_\_\_\_\_ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными \_\_\_\_\_ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает \_\_\_\_\_ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль \_\_\_\_\_ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

1) знание; 2) общество; 3) группа; 4) позиция; 5) отношение; 6) норма; 7) закономерность; 8) поведение; 9) экономика

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Ученые изучали мнение жителей страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице. Какой вывод можно сделать на основании данных таблицы?

Причины отклоняющегося поведения	Группа опрошенных	
	Мужчины	Женщины
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению.	30%	15%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.	55%	60%
Люди попадают под влияние социальной группы, демонстрирующей отклоняющееся поведение.	5%	15%

- 1) Наименьшая доля опрошенных в обеих группах видит причину отклоняющегося поведения во влиянии социального окружения.
- 2) Процент тех, кто считает, что окружение определяет отклоняющееся поведение человека, выше среди мужчин, чем среди женщин.
- 3) Одинаковая доля опрошенных в обеих группах считает, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.

4) Процент тех, кто видит биологические причины отклоняющегося поведения, выше среди женщин, чем среди мужчин.

**16. Поведение человека - это:**

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование;
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной деятельности;
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования во взаимодействии с другими людьми;
- 4) процесс активности человека, основным содержанием которой является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом - получение нового знания о себе.

**17. Верны ли следующие суждения о человеке?**

**А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.**

**Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.**

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**18. Обобщенный чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется**

**19. Агностики считают, что:**

- 1) мир познаваем;
- 2) мир непознаваем;
- 3) перспективы познания безграничны;
- 4) сознание первично.

**20. Соотнесите высказывание с определением:**

- 1) Несомненное, раз и навсегда установленное знание.
- 2) Независимое от людей, их пристрастий и интересов.
- 3) Неполное, ограниченное предмете.

**А. Объективная истина.**

**Б. Абсолютная истина.**

**В. Относительная истина. знание о**

**21. Истина с точки зрения современной науки - это:**

- 1) соответствие одной мысли другой;
- 2) «вещь в себе»;
- 3) соответствие мысли предмету;
- 4) результат познания.

**22. Микроэкономика не объясняет:**

- 1) поведение фермера при покупке трактора;
- 2) почему рабочие берутся за сверхурочную работу;
- 3) почему цена на рынке зависит от доходов населения;
- 4) как образуется валютный курс.

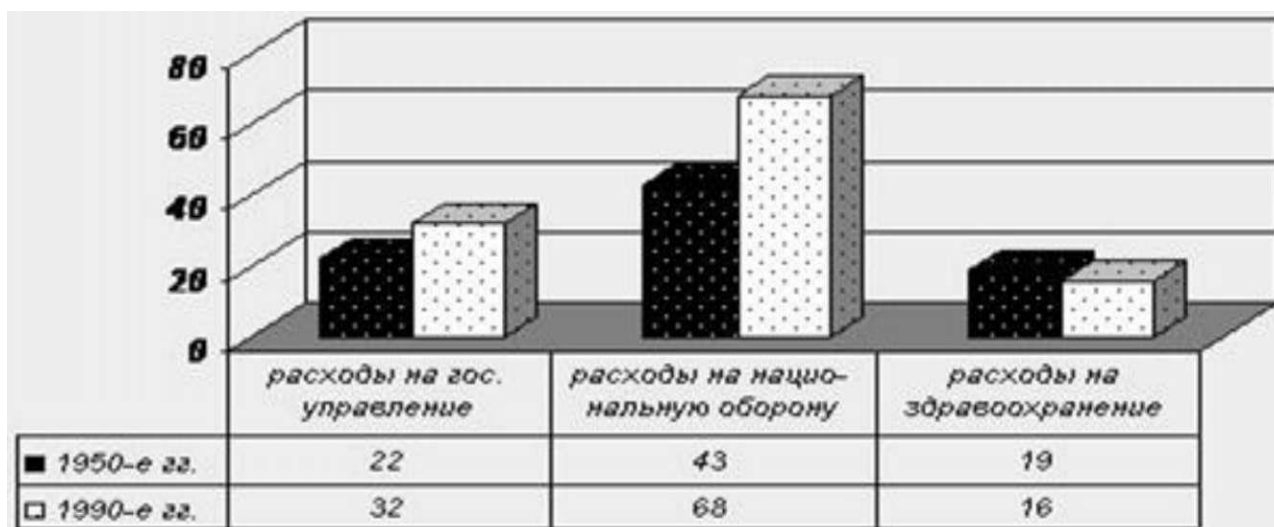
**23. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит:**

- 1) перераспределение доходов;
- 2) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения;
- 3) создание общественных благ;
- 4) распределение ресурсов и товаров.

24. В стране Н. государство решило выкупить у частных компаний предприятия, ставшие убыточными. Какое понятие используется для характеристики этих властных решений государства?

- 1) национализация
- 2) приватизация
- 3) девальвация
- 4) акционирование

25. Рассмотрите диаграмму и таблицу «Статьи расходов в бюджете страны Ф. в млрд. \$».



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

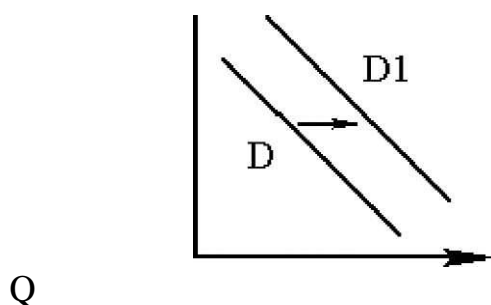
- 1) В 50-е годы XX в. наибольшую долю в бюджете страны Ф. составляли расходы на государственное управление.
- 2) В 90-е годы XX в. расходы на здравоохранение в бюджете страны Ф. выросли по сравнению с 50-ми годами XX в.
- 3) В 90-е годы XX в. расходы на государственное управление в бюджете страны Ф. стали ниже расходов на здравоохранение.
- 4) Во второй половине XX в. доля расходов на национальную оборону в бюджете страны Ф. увеличилась.

26. Запишите слово, пропущенное в схеме:



27. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг мобильной связи ( $P$  - цена,  $Q$  - количество услуг). Ряд компаний-операторов предложили потребителям новую услугу. Проанализируйте изменение спроса на неё (линия спроса  $D$  переместилась в положение  $D1$ ). Какой из приведённых ниже выводов непосредственно следует из данных графиков?

$P_i$



- 1) Компании-операторы неверно установили цену услуги, это отпугнуло потребителей.
- 2) Потребители оценили полезность новой услуги.
- 3) Компании-операторы не смогли обеспечить высокое качество предлагаемой услуги.
- 4) Доходы населения существенно сократились.

28. Конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на?

- 1) повышение покупательной способности
- 2) увеличение количества товаров лучшего качества
- 3) стабильность индивидуальных доходов
- 4) увеличение потребительского бюджета

29. Фондовая биржа в условиях финансового кризиса объявляет о снижении курса акций крупных компаний. Данный факт иллюстрирует ситуацию на рынке

- 1) товаров
- 2) материалов
- 3) капиталов
- 4) инноваций

30. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) монархия

31. Верны ли следующие суждения о государстве?

**А. Задачей любого государства является отстаивание интересов страны на международной арене.**

**Б. Задачей любого государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**32. Политический режим, которому свойственны четкое разделение властей, многопартийность, гарантированность проявления свобод граждан, регулярные выборы, называется**

- 1) тоталитарным
- 2) авторитарным
- 3) демократическим
- 4) олигархическим

**33. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателя.

**Определите, какие положения текста носят. А)**

**фактический характер Б) характер оценочных**

**суждений Ответ:**

**34. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ФУНКЦИИ**

**ИНСТИТУТЫ**

А) представительство совокупных интересов общества  
политических программ

1) государство  
2) партии

В) выдвижение политических лидеров

Г)  
создание норм права

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**35. Глава государства избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства - премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример?**

- 1) парламентскую республику
- 2) абсолютную монархию
- 3) президентскую республику
- 4) парламентарную монархию

**36. Республика - это форма**

- 1) государственного устройства, при которой разделены полномочия между центром и регионами
- 2) правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов
- 3) многопартийной политической системы
- 4) правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти

**37. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества?**

- 1) По всей стране прошли выборы в органы местного самоуправления.
- 2) Министерство науки и образования объявило о проведении конкурса «Школа года».
- 3) Граждане проявили активность в ходе парламентских выборов.
- 4) На собрании жителей микрорайона было принято решение о благоустройстве детских площадок.
- 5) Органы ГИБДД установили новые светофоры на дорожных переходах возле учебных заведений.

**38. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она**

- 1) является единственным правовым актом государства
- 2) принимается высшим органом власти в государстве
- 3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
- 4) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

**39. Какой источник права закрепил название государства Российская Федерация - Россия?**

- 1) указ Президента РФ
- 2) Конституция РФ
- 3) федеральный закон РФ
- 4) постановление Правительства РФ

**40. Найдите в списке субъектов права юридические лица и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) коллектив одноклассников
- 2) собственники жилья
- 3) акционерные общества
- 4) иностранные граждане
- 5) унитарные предприятия

**41. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «юридический факт».**

*Правообразующие, правоизменяющие, прекращающие, правомерные, неправомерные, непосредственные.*

**Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда. Ответ:**

**42. Запишите слово, пропущенное в таблице**



### Судопроизводство

Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

**43. Системой органов, удостоверяющих всевозможные сделки, оформляющих наследственные права, являются**

- 1) нотариальные конторы
- 2) юридические консультации
- 3) суды
- 4) коллегии адвокатов

**44. Установите соответствие между проступками и видами их**

ПРОСТУПКИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
А) остановка автомобиля под запрещающим знаком	1) гражданские проступки
Б) публичное оскорбление	2) административные проступки
В) опоздание на службу	3) дисциплинарные проступки
Г) нарушение авторского права	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	

**45. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?**

**А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими. Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**46. Общим для науки и художественного творчества является**

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

**47. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?**

- 1) о сохранении самобытности
- 2) о возрождении традиций
- 3) о национальной изоляции
- 4) о взаимном обогащении

**48. Найдите в приведенном ниже списке средства массовой информации.**

- 1) телеканал ОРТ
- 2) радиостанция «Хит-FM»
- 3) детектив-бестселлер
- 4) газета «Московский комсомолец»
- 5) ученые записки государственного университета

**49. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?**

- 1) вера в сверхъестественные силы
- 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) выражение субъективного отношения к миру
- 4) предложение законченной мировоззренческой системы

**50. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?**

**А. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.**

**Б. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны