

**ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»**

Принято
на заседании Ученого совета
от « 11 » марта 2024 г.
протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ученого
совета, ректор
М.А.Карачаев
« 11 » _____ 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
РЕЛИГИОЗНОГО ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Специализация: Служитель религиозных организаций

Квалификация (степень): Специалист

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 5 лет

Махачкала
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая Духовной образовательной религиозной организацией высшего образования «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» | 4 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» | 4 |
| 1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» | 4 |
| 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП | 4 |
| 1.3.2. Срок освоения ОПОП | 5 |
| 1.4. Требования к абитуриенту | 6 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» | 6 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП | 9 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» | 17 |
| 4.1. Календарный учебный график | 17 |
| 4.2. Учебный план подготовки специалиста по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» | 18 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| организаций» | |
| 4.3. Рабочие программы дисциплин | 18 |
| 4.4. Программы практик | 18 |
| 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» В ДОРОВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ» | 19 |
| 5.1. Общая характеристика | 19 |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение | 20 |
| 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 21 |
| 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ВЫПУСКНИКОВ | 21 |
| 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» | 24 |
| 8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 24 |
| 8.2. Итоговая аттестация выпускников ОПОП по подготовке специалистов | 25 |
| 8.2.1. Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ | 26 |
| 9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 29 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа специалитета высшего религиозного исламского образования (далее ОПОП), реализуемая ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП направлена на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания и формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями шафиитской религиозно-правовой школы, а также ашаритской богословской школы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП специалитета составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021 - действует с 13.07.2021).
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ.
- Устав Университета, локальные и распорядительные акты Учредителя и Университета.
-

1.3. Общая характеристика ОПОП по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Целью ОПОП является формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», а также развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры),

позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Основными задачами ОПОП являются:

- систематизация гуманитарных, социальных, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в рамках модели подготовки выпускника;

-обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП по полной очной форме обучения составляет 5 лет.

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Образовательная деятельность в Университете по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В виду специфики религиозного образования, преподавание некоторых профильных дисциплин может осуществляться на иностранном языке, которое указано и определено в локальных нормативных актах Университета.

Квалификация (степень), присваиваемая при полном освоении ОПОП по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» - Специалист.

По данной специальности реализация заочной и очно-заочной форм обучения устанавливается Ученым советом ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии». Заочная и очно-заочная форма обучения по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» не реализуется.

1.4. Требования к абитуриенту

Прием на обучение осуществляется на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение на безвозмездной основе.

Условия приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень

образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующей направленности лиц.

Прием на обучение по программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» самостоятельно вступительных испытаний, указанных в Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам специалитета реализуемой Духовной образовательной религиозной организацией высшего образования «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская;
- переводческая;

Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;

- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная, просветительская и переводческая деятельность в мусульманских религиозных и иных организациях;

- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;

- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в исламской религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

При разработке и реализации ОПОП по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Университет ориентируется на учебно-воспитательный и просветительский, социально-практический и представительско - посреднический виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурсов Университета.

Специалист по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их ашаритской и матуридитской богословской школой; организация и проведение обрядов в соответствии с шафиитской религиозно-правовой школы;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику; регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных и иных организациях.

социально-практическая:

- деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

экспертно-консультативная:

- участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности специалиста;
- участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности специалиста;
- осуществление индивидуальных консультаций и экспертиз во всех областях профессиональной деятельности специалиста.

представительско-посредническая:

- работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;
- осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности специалиста;
- деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства.

организационно-управленческая:

- принятие обоснованных управленческих решений в пределах должностных обязанностей, предусмотренных требованиями централизованной религиозной мусульманской организации и с учетом законодательства РФ;
 - работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
 - работа в качестве в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала местной мусульманской религиозной организации;
 - работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

научно-богословская:

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам; формирование, публичное выражение и аргументированная защита богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

изучение и возрождение мусульманского богословского наследия; подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по исламским наукам, арабоязычной литературе и печатных СМИ.

переводческая:

осуществление письменного и устного последовательного перевода;

редактирование письменных переводов;

реферирование и аннотирование научно-богословских текстов;

экспертная оценка качества перевода научно-богословских текстов;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения активного запаса переводческих соответствий, обогащения персонального словарного запаса переводчика, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых

фоновых знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями шафиитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.

Общерелигиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии(ОРК-1).
- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традициями(ОРК-2).
- Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.(ОРК-3)
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах.(ОРК-4)
- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах.(ОРК-5)
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК-6)
- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах. (ОРК-7)
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода. (ОРК-8)
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения. (ОРК-9)
- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. (ОРК-10)
- Способность к экспертно-консультативной и представительско - посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях. (ОРК-11)
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и

реабилитации. (ОРК-12)

В том числе (код - ОРК.П) имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:

- Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОПК.П1)

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. (ОПК.П2)

- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. (ОПК.П3)

- Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения. (ОПК.П4)

- Способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения. (ОПК.П5)

- Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем. (ОПК.П6)

- Знание исторических и современных примеров государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения. (ОПК.П7)

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей традиционных ценностей российских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество.

Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.(РРК-1)

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.(РРК-2)

В том числе (код - РРК.П) имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.(РРК.П1)

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российских мусульман.(РРК.П2)

- Наличие у обучающегося общих представлений о богословском наследии российских мусульман.(РРК.П3)

Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития. (НРК-1)
- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке. (НРК-2)
- Знание литературных традиций своего народа. (НРК-3)
- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке. (НРК-4)
- Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций. (НРК-5)
- Знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом. (НРК-6)

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- **Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.**(ОГК-1)

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- Способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина.
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на

принципах гуманизма, свободы и демократии;

- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. (ОГК-2)

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной культуры своего народа и исламской культуры.

В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ. (ОГК-3)

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских

религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. (ОГК-4)

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;

- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

В том числе имеющие ключевое значение для реализации образовательной программы:

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения.

- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

- знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире;

- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук.

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК-1)

Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;

- Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

- Владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил.

- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования.

Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики. (ОПК-1)

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. (ОПК-2)

- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. (ОПК-3)

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. (ОПК-4)

- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста. (ОПК-5)

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК-6)

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК-7)

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ОПК-8)

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. (ОПК-9)

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. (ОПК-10)

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности. (ОПК-11)

В том числе (код - ОПК.П) имеющие ключевое значение для реализации

образовательной программы:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. (ОПК.П1)

Специальные педагогические компетенции (код - СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Специальные педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Арабский язык». (СПК-1)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Синтаксис и морфология арабского языка». (СПК-2)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Акида - вероучение Ислама». (СПК-3)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Рецитация Корана». (СПК-4)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Стилистика (риторика) арабского языка». (СПК-5)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «История религий и пророков». (СПК-6)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Исламская этика и нравственность». (СПК-7)

- Способность сочетать современные и традиционные для

религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Коран и комментарии (Тафсир)». (СПК-8)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Исламское право (Фикх)». (СПК-9)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Сира (жизнеописание Пророка Мухаммада)». (СПК-10)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Усуль аль-фикх». (СПК-11)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Хадисоведение». (СПК-12)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (модулю) «Суфизм». (СПК-13)

Компетенции в области юридической конфликтологии (код - КЮК) обеспечивают способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Компетенции в области юридической конфликтологии включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ. (КЮК-1)

- Знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства. (КЮК-2)

- Умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина. (КЮК-3)

- Способность к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. (КЮК-5)

Общекультурные компетенции (код - ОКК)

- Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

4.2 Учебный план подготовки специалиста по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Учебный план специалитета предусматривает изучение следующих учебных циклов: общегуманитарные и социально-гуманитарные дисциплины, естественнонаучные дисциплины; общие профессиональные дисциплины; и разделов: производственная, педагогическая практики, итоговая аттестация. В учебном плане также предусмотрена вариативная часть.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

4.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др.

Рабочие программы дисциплин являются частью ОПОП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

4.4 Программы практик

Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника. Согласно стандарту при разработке программ специалитета организация выбирает форму проведения практик (рассредоточенная или сосредоточенная (концентрированная)). ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» определил сосредоточенную и рассредоточенную форму проведения практик.

Способы проведения практик:

- стационарная;
- выездная.

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- учебная (сосредоточенная);
- производственная (рассредоточенная).

Целью учебно-ознакомительной практики являются: расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых

содержанием обязательных дисциплин (модулей), приобретение дополнительных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре или аспирантуре.

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью производственной (преддипломной) практики является сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Местами проведения производственной и преддипломной практики являются организации, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника, тематике и содержанию выпускных квалификационных работ.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

5.1. ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических занятий, практик, а также итоговой аттестации студентов, предусмотренных учебным планом по специальности подготовки специалитета «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

Выпускающая кафедра исламских дисциплин располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база кафедр включает в себя:

- интерактивные доски;
- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроjectionные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускной квалификационной работы.

Студенты, обучающиеся по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть.

Современное информационное пространство ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» обеспечено 16 компьютерами (расположенными в компьютерном классе), подключенными к сети Интернет и соединенными в единую локальную сеть.

Студенты имеют неограниченный доступ к беспроводному интернету посредством сети Wi-Fi. Компьютерный класс оборудован мультимедийным экраном, подключенным к интернету и предоставляющим возможности видеоконференцсвязи. Имеется видеопроектор, для демонстрации презентаций.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Университет имеет и предоставляет обучающимся специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий и помещения для самостоятельной работы. Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким ЭБС, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и практик.

На случай, если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через ЭБС, библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по ОПОП по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Вся учебная и дополнительная литература, включенная в реализацию ОПОП по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», прошла процедуру одобрения и рекомендации к использованию в образовательном процессе ЦИРО «Муфтият Республики Дагестан».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация учебного плана по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а

также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» на условиях гражданско-правового договора.

Научно-педагогические работники, задействованные в реализацию ОПОП систематически занимаются научно-богословской и (или) научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана со спецификой реализуемой ОПОП в общем числе работников реализующих ОПОП, составляет не менее 10 процентов.

Реализация религиозного компонента ОПОП обеспечивается педагогическими работниками из числа рекомендованных ЦИРО «Муфтият Республики Дагестан».

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Внеучебная общекультурная работа на кафедре организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. Традиции кафедры: учебно-методический семинар кафедры, дни кафедры, круглые столы, конкурсы творческих проектов.

В ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Концепция формирования среды ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии», обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, определяется следующими документами университета:

- Устав ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии»;
- Правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов в ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

Главные задачи воспитательной деятельности в ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» - создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в университете следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали,
- нравственности, культуры поведения;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры университета;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в университете используются различные формы воспитательной работы:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в университете;
- формирование в СМИ привлекательного образа университета путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности ВУЗа;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- организация работы по формированию и развитию традиций университета, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов ВУЗа;
- организация работы общежитий университета, мониторинг состояния жилищных условий в студенческих общежитиях, наведение и поддержание порядка,
- выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;
- работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;
- организация и проведение системных мероприятий по

экологическому воспитанию молодежи;

Воспитательная работа в ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» осуществляется по следующим традиционным направлениям:

- интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание; правовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов;

- развитие студенческого самоуправления;

- развитие проектной деятельности;

- профилактика асоциальных форм поведения.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов.

Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает:

- развитие профессиональной направленности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого;

- помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности;

- отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций университета, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления университета представлена в форме студенческого совета (студсовет).

Студсовет - руководящий орган системы студенческого самоуправления, создан как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии». Целью студсовета является осуществление деятельности, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив. Основными задачами деятельности студсовета ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» являются:

- представление интересов студентов ДОРОВО «Дагестанский

исламский университет имени имама Шафии», в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;

-сохранение и развитие демократических традиций студенчества, патриотического отношения к духу и традициям ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии»;

-содействие органам управления ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;

-проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» и их требовательности к уровню своих знаний;

-информирование студентов о деятельности ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии»;

-содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные знания, умения и навыки.

Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Администрация университета активно поддерживает студенческие инициативные проекты.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии».

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения знаний, умений и навыков обучающихся.

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ОПОП специалитета по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных

организаций» и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных знаний, приобретаемых выпускником специалитета.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

8.2. Итоговая аттестация выпускников ОПОП по подготовке специалистов

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и итоговый междисциплинарный экзамен по специальности.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в программе.

Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов в Университете и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач профессиональной деятельности по специальности;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности студентов к самостоятельной работе в условиях рыночной экономики в области своей профессиональной деятельности по специальности;
- формирование умений и навыков оформления научной и другой документации.

Программа итоговой аттестации утверждается руководителем ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии».

8.2.1. Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП специалитета выполняется в период прохождения практики и выполнения научно - исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится специалист.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную

информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ, выполняемых по кафедре религиозных дисциплин, основывается на следующих читаемых дисциплинах:

1. Акида(вероучение Ислама)
2. Рецитация Корана
3. Синтаксис и морфология арабского языка
4. История религий и пророков
5. Исламская этика и нравственность
6. Коран и комментарии (Тафсир)
7. Исламское право (Фикх)
8. Сира (жизнеописание Пророка Мухаммада)
9. Усул аль-фикх
10. Хадисоведение
11. Суфизм

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая студентам на кафедре, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает выпускника в выборе направлений и объектов исследования и может соответствовать профилю его интересов. Тема выпускной квалификационной работы, предложенная как кафедрой, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на кафедре. Выпускная квалификационная работа должна быть результатом приложения теоретических знаний, полученных студентом в лекционных курсах (обязательных и специальных), на практических занятиях, к решению задач, сформулированных вместе с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы.

Выпускная квалификационная работа для квалификации выполняется под руководством научного руководителя и призвана продемонстрировать готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в достижении выпускником необходимого уровня знаний, навыков, умений и компетенций, позволяющих ему как высококвалифицированному специалисту успешно воздействовать на объекты управленческой деятельности и добиваться высоких показателей личностного и профессионального развития в долгосрочной перспективе, решать задачи тех видов деятельности, к которым он готовится.

ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в структуре образовательной программы.

Формирование и закупка литературы библиотеки ДОРОВО «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» осуществляется

на основании учебных планов направлений подготовки. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым образовательным программам.

Выпускники опираясь на полученные знания и умения должны показать свои способности и умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей будущей профессиональной деятельности, грамотно и профессионально излагать специальную информацию, научно и аргументировано излагать и защищать свою точку зрения.

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Университете разработаны документы, обеспечивающие качество подготовки студентов, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей Учредителя и работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования ОПОП по специальности «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей учредителя и работодателей;
- системы внешней оценки качества реализации ОПОП по специальности «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

Для оценки качества подготовки выпускников Университет на постоянной основе взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается письмами, договорами с организациями-работодателями, отзывами работодателей.

Квалификация профессорско-преподавательского состава обеспечивается:

- повышением квалификации (не реже одного раза за пять лет, в соответствии с планом повышения квалификации, Инструктивными письмами Министерства науки и высшего образования РФ);
- взаимопосещением учебных занятий преподавателями;
- стажировками преподавателей в вузах России.

ПРИЛОЖЕНИЕ

| СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------|
| № п/п | ФИО | Кафедра | Должность | Дисциплины | Повыш. квалиф. | Ученая степень | Ученое звание | Образование, квалификация и специализация | Общий стаж работы | Стаж работы на предприятии | Состояние |
| 1 | Гаджиев Магомедзагир Эминович | Гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин; Исламских дисциплин | ст. преподаватель | Стилистика (риторика) арабского языка; Исламская этика и нравственность; Теория и культ ислама; Введение в исламское право | ДГИ | | | Высшее религиозное образование - специализитет | 41 | 23 | штатный, 1 |
| 2 | Мурзаев Идрис Шарабудинович | Исламских дисциплин | заведующий кафедрой | Хадисоведение; Мусталях аль-хадис (терминология хадисов); Исламское право (фикх); Коран и комментарии (тафсир) | ДГИ, ПГУ, РТАМР | | | Высшее религиозное образование - специализитет | 18 | 18 | штатный, 1 |
| 3 | Картакаев Курбан Абакарович | Гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин | ст. преподаватель | Синтаксис и морфология арабского языка | ДГИ | | | Высшее религиозное образование - специализитет | 5 | 5 | штатный, 1 |
| 4 | Гаджиев Магомедгаджи Магомедминович | Исламских дисциплин | ст. преподаватель | Сира (жизнеописание Пророка Мухаммада); Суфизм; Коран и комментарии (тафсир); Исламское право (фикх) | ДГИ | | | Высшее религиозное образование - специализитет | 47 | 47 | штатный, 1 |
| 5 | Шабиев Дагир Агатмагомедович | Исламских дисциплин | ст. преподаватель | Исламское право (фикх); Акида - вероучение Ислама; Усуль аль-фикх; Наука и религия; Межконфессиональные отношения; Ислам в Дагестане; Ислам в современном мире | ДГИ, ПГУ | | | Высшее религиозное образование - специализитет | 16 | 16 | штатный, 1 |
| 6 | Мурзаев Абсалитдин Азимович | Гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин | ст. преподаватель | Основы экономики | | Кандидат экономических наук | | Высшее образование - специализитет, аспирантура, ЭКОНОМИКА | 49 | 13 | внешний совместитель |
| 7 | Кахсуруев Юсуп Кахсуруевич | Гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин | ст. преподаватель | Информатика | ДГИ | | | Высшее образование - специализитет, Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) | 11 | 11 | внешний совместитель |
| 8 | Гаджимирзаев Тагир Гаджимирзаевич | Гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин | ст. преподаватель | Физическое воспитание | ДГИ | | | Высшее образование - специализитет, Учитель безопасности жизнедеятельности | 6 | 6 | внешний совместитель |
| 9 | Ильясов Ильяс Ильясович | Гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин | заведующий кафедрой | Русский язык и культура речи; История отечества; Основы педагогики и психологии; История и культура Ислама | ДИРО; ПГЛУ | Доктор филологических наук | | Высшее образование - специализитет, аспирантура, ФИЛОЛОГ, ФИЛОЛОГИЯ | 44 | 15 | внешний совместитель |
| 10 | Бамбатов Тагир Алиевич | Гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин | ст. преподаватель | Арабский язык; Рецитация Корана; История религий и пророков; Исламское право (фикх) | ДГИ | | | Высшее религиозное образование - специализитет | 3 | 3 | штатный, 1 |

Согласовано:

Декан факультета исламских наук: _____

Начальник отдела кадров: _____

Главный бухгалтер: _____

Проректор по учебной работе: _____