

**Духовная образовательная религиозная организация высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ученого  
совета, ректор  
М.А. Карачаев  
« 3 » сент. 2024 г.



**Программа вступительного испытания по дисциплине «Русский язык»  
по направлению «Подготовка слушателей и религиозного персонала  
религиозных организаций»**

Махачкала, 2024

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ ПОСТУПАЮЩИХ**

Программа по общеобразовательному предмету «Русский язык» предназначена для поступающих в «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» на программу специалитета.

Целью вступительного экзамена по русскому языку является выявление базовых знаний поступающего по русскому языку и их оценка, определение возможности поступающих осваивать соответствующие основные профессиональные образовательные программы. Экзамен по русскому языку проверяет знания и умения, сформированные при изучении основных содержательных разделов предмета «Русский язык».

### **Задачи вступительного испытания:**

- выявление знаний абитуриента в области основных разделов русского языка: фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- оценка грамотности абитуриента: знание основных орфографических и пунктуационных правил; умение их применять на письме;
- выявление умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- проверка владения нормами русского литературного языка.

Поступающий в «Дагестанский исламский университет имени имама Шафии» должен **знать:**

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- содержание основных разделов русского языка;
- особенности основных языковых категорий;
- важнейшие термины лингвистики;
- основные законы и закономерности языка;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- важнейшие нормы культуры речи;

### **уметь:**

- использовать полученные знания при анализе конкретных языковых единиц;
- анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной форме;
- решать тестовые задания.

Вступительное испытание по обществознанию проводится в письменной или устной форме.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ**

Вступительное испытание осуществляется путем выполнения одного из вариантов тестовых заданий, охватывающих основное содержание разделов общеобразовательного предмета «Русский язык». Тестовое задание включает в себя вопросы и задания, распределенные на три части в зависимости от сложности. Часть «А» (А1–А30) – это задания закрытого типа с выбором одного из предлагаемых вариантов ответа, которые оцениваются в один балл при правильном выборе. Задания части «А» содержат вопросы по разделам «Фонетика», «Лексика», «Фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Орфография». Часть «В» (В1–В20) – это задания закрытого типа с выбором одного из предлагаемых вариантов ответа, которые оцениваются в два балла при правильном выборе. Задания части «В» содержат

вопросы по разделам «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация». Часть «С» – это работа с текстом, который нужно списать, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Критерии оценивания Часть «А». При выделении большего, чем один, количества ответов или отсутствии ответа баллы не начисляются. Оценка ответов осуществляется по разработанной матрице ответов и исключает произвольное толкование ответа абитуриента. Максимально возможное количество баллов за задания части «А» – 30 баллов. Выбор вариантов и оценка осуществляются компьютером автоматически. Часть «В». При выделении большего, чем один, количества ответов или отсутствии ответа баллы не начисляются. Оценка ответов осуществляется по разработанной матрице ответов и исключает произвольное толкование ответа абитуриента. Максимально возможное количество баллов за задания части «В» – 40 баллов. Выбор вариантов и оценка осуществляются компьютером автоматически.

Рекомендуемое время выполнения заданий частей «А» и «В» – 90 минут. Часть «С».

При оценивании части «С» снимаются баллы за орфографические и пунктуационные ошибки, искажение или замену слов, за нарушение порядка слов в предложениях и пропуск отдельных слов или целых фрагментов текста. За одну ошибку (пропуск слова, замену слова) снимается 1 балл из 30 баллов (максимально возможного за это задание). Проверка выполнения заданий части «С» осуществляется экзаменационной комиссией (ЭК). В целях повышения объективности оценивания работы могут быть перепроверены председателем экзаменационной комиссии. Председатель ЭК также перепроверяет все работы, которые оценены членами комиссии высшими баллами, и работы, не получившие в ходе их проверки экзаменатором положительной оценки. Все оценки утверждаются на заседании Приемной комиссии. Максимально возможное количество баллов за задания «С» – 30 баллов.

Рекомендуемое время выполнения заданий части «С» – 30 минут.

Для подготовки ответов на вопросы и задания частей «А», «В», «С» отводится 2 астрономических часа (120 минут). Всего за тесты и задания Вступительного испытания по русскому языку абитуриент может получить до 100 баллов. При этом работы, получившие от 45 до 63 баллов, условно оцениваются как удовлетворительные; от 64 до 82 баллов – как хорошие; от 83 до 100 баллов – как отличные. К последующему участию в конкурсе допускаются абитуриенты, показавшие по итогам испытания по предмету «Русский язык» знания, оцениваемые по 100-балльной шкале, с 45 баллов и выше.

**Таблица критериев оценивания знаний абитуриентов**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
83 – 100	отлично	Сформированные систематические знания о русском языке. Сформированное умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.
64 – 82	хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о русском языке. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания в процессе

		выполнения тестовых заданий.
45 – 63	Удовлетворительно	Неполное представление о русском языке. Недостаточное, несистематическое умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.
менее 45	неудовлетворительно	Фрагментарное представление о русском языке. Фрагментарное умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

В ходе экзамена по русскому языку абитуриент должен показать знание теории в пределах приведенной ниже программы; орфографическую и пунктуационную грамотность; умение выполнять практические задания в форме тестов.

### Русский язык в современном мире

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как развивающаяся система. Основные уровни и разделы русского языка. Взаимосвязь и взаимодействие основных уровней и единиц языка.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык в современном мире. Язык, культура, история народа. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Основные периоды в истории русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации; русский язык как национальный язык русского народа; русский язык как язык межнационального общения народов России; русский язык как один из важнейших мировых языков.

Язык и личность. Роль языка в формировании личности и национального характера, в преодолении возможных конфликтов культур.

Язык и речь. Речь правильная и хорошая.

Функциональные стили речи и их особенности.

Функционально-смысловые типы речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие о речевой ситуации.

Основные компоненты речевой ситуации.

Речь правильная и хорошая. Понятие об основных качествах хорошей речи: точности, уместности, выразительности, богатстве.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Официально-деловой стиль речи как доминирующий стиль профессиональной деятельности юриста, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Публицистический стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры. Основные этапы подготовки публичного выступления.

Художественный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Текст как произведение речи. Целостность и связность как основные признаки текста.

Тема, основная мысль, проблематика текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Абзац как средство смыслового членения текста, как композиционно-стилистическая единица текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Особенности типов речи: лексические, морфологические, синтаксические, композиционные.

### **Фонетика, орфоэпия**

Понятие о фонетике. Основные единицы фонетики: звуки, ударение, слоги. Территориальные отличия звуковой системы современного русского языка. Смыслоразличительная функция звуков речи в русском языке.

Оппозиция звуков русского языка, их деление на гласные и согласные.

Деление гласных звуков на ударные и безударные; деление согласных звуков на звонкие и глухие, твердые и мягкие. Фонетический разбор.

Благозвучие русской речи. Звукопись как образное средство русской речи.

Интонационный рисунок русской звучащей речи.

Смыслоразличительная функция интонации.

Орфоэпические нормы: акцентологические, произносительные.

Русское словесное ударение, его особенности: подвижность, разноместность, вариативность и т.д. Историческая изменчивость ударений.

Особенности звучащей речи родного края.

### **Лексикология, фразеология**

Словарная система русского языка. Лексика как культурное достояние народа.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений слов в русском языке: прямые и переносные. Слова однозначные и многозначные. Многозначность слова – особенность русской лексической системы.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, особенности их употребления.

Лексика с точки зрения происхождения: исконно русская лексика, заимствованная. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса: историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика с точки зрения употребления: общеупотребительная и ограниченной сферы употребления (диалекты, профессионализмы, жаргонизмы).

Фразеология и фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова.

Фразеология как культурное достояние народа.

Лексические и фразеологические словари.

### **Морфемика и словообразование**

Понятие о морфемике и морфеме как значимой части слова. Основные морфемы русского языка: корни, приставки, суффиксы, окончания.

Понятие о словообразовании. Основные способы образования слов: морфологические и неморфологические способы словообразования, их разновидности.

Словообразовательный разбор и разбор слова по составу. Трудности

разбора по составу различных форм слова и частей речи.

### **Морфология.**

Имя существительное. Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в истории языка и в современном языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как самостоятельная часть речи: род, число, падеж, склонение. Категория одушевленности – неодушевленности. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Подвижность границ между качественными, относительными и притяжательными прилагательными.

Краткие прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование степеней сравнения.

Особенности склонения прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Числительные количественные и порядковые. Особенности склонения количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных.

Употребление числительных в речи. Основные ошибки, связанные с употреблением числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Местоимения как средство речевой экономии в русском языке. Местоимения как средство связи предложений в тексте. Разряды местоимений. Особенности изменения местоимений различных разрядов.

Глагол и глагольные формы

Глагол как часть речи. Инфинитив как начальная форма глагола, его особенности.

Категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Спряжения глаголов. Безличные глаголы.

Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий. Грамматические признаки причастия: признаки глагола и признаки прилагательного. Причастия действительные и страдательные.

Деепричастие как особая форма глагола. Сочетание в деепричастии признаков глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие, категория состояния

Наречие как часть речи. Основные разряды наречий.

Слова категории состояния.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Классификации предлогов по составу.

Предлоги первообразные и производные. Переход предлогов в другие части речи. Способы разграничения предлогов и самостоятельных частей речи.

Союз как служебная часть речи. Производные и непроизводные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные. Разграничение союзов и других

частей речи.

Частицы как часть речи. Формообразующие, смысловые, модальные частицы.

### **Синтаксис. Словосочетание**

Синтаксис как один из важнейших разделов русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний (по степени спаянности компонентов, по структуре, по главному слову). Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Простое предложение

Понятие о предложении. Простые предложения, их интонационное богатство в русском языке.

Простые предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Деление предложений на восклицательные и невосклицательные. Предложения распространенные и нераспространенные.

Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Типы односоставных предложений.

Неполные предложения. Отличие односоставных предложений от неполных.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Общее понятие о второстепенных членах предложения. Определения согласованные и несогласованные, распространенные и нераспространенные, обособленные и необособленные. Приложение как особое определение.

Дополнение прямое и косвенное.

Обстоятельство. Разряды обстоятельств.

Понятие об осложнениях простого предложения

Однородные члены предложения, их признаки. Члены предложения, не являющиеся однородными.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения.

Обособленные обстоятельства.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.

Понятие о вводных и вставных конструкциях.

Понятие об обращении. Национально-исторические особенности использования обращений по отношению к лицам мужского и женского пола.

Использование обращений в различных стилях речи как средство характеристики адресата, передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения, классификация сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложноподчиненного предложения, классификация

сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, особенности конструирования таких предложений. Типы подчинения: однородное, последовательное, параллельное.

Бессоюзное сложное предложение, его виды.

Способы передачи чужой речи.

Речь прямая и косвенная. Цитирование

Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, полилог, косвенная речь. Возможность замены прямой речи косвенной.

Диалог, его особенности.

## **Орфография**

Правописание согласных в корне слова: парные по глухости-звонкости, непроизносимые, двойные.

Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в положении не после шипящих и Ц. Чередующиеся гласные в корне слова.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Правописание приставок. Приставки, не зависящие от произношения.

Приставки на -з, -с. Приставки пре-, при-. Ы-И после приставок.

Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в словах различных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Различение на письме НЕ и НИ.

Слитные, дефисные и отдельные написания различных частей речи.

## **Пунктуация**

Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки конца предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов.

Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных приложениях.

Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при сравнительных оборотах

Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях.

Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при обращении.



- Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
- Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях (СПП).
- Трудности постановки знаков препинания в СПП.
- Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
- Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
- Сочетание знаков и последовательность их расположения.
- Знаки препинания на стыке союзов.
- Знаки препинания при прямой речи, диалоге, косвенной речи.
- Особенности постановки знаков препинания при цитатах.

## ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ

### Часть А (1 задание – 1 балл, всего – 30 баллов)

Часть А. Из предложенных вариантов выберите один ответ. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

*A1. Отметьте неверную характеристику звука.*

- [с] – согласный, глухой парный, твердый парный
- [г'] – согласный, звонкий парный, мягкий парный
- [й] – согласный, звонкий непарный, твердый непарный
- [т'] – согласный, глухой парный, мягкий парный

*A2. В каком слове произносится звук [Й']?*

- метёлка
- ель
- море
- люди

*A3. В каком слове букв больше, чем звуков?*

- ельник
- узкий
- тоньше
- яхта

*A4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*

- облЕгчить
- донИзу
- икОнопись
- кладовАя

*A5. В каком слове ударение падает на первый слог?*

- сироты
- нанявший
- отрочество
- взялась

*A6. Укажите значение выделенного слова в предложении: Вера не должна мешать сосуществованию мусульман и христиан в ЛОНЕ одного государства.*

- поверхность земли
- недра земли и воды
- пределы, границы
- красивый ландшафт

*A7. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?*

- адекватный – вполне соответствующий чему-либо, тождественный,

совпадающий

- заостенелый – утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый

- криминальный – относящийся к преступлению, уголовный

- сентиментальный – особо тщательный, до мелочи точный

*A8. В каком предложении вместо слова СБОРНЫЙ нужно употребить СБОРОЧНЫЙ?*

- СБОРНЫЙ пункт начинал свою работу в 9 часов.

- СБОРНАЯ солянка была фирменным блюдом ресторана.

- СБОРНАЯ команда школы выиграла чемпионат по волейболу.

- СБОРНЫЙ цех завода изготовил первый экземпляр нового автомобиля.

*A9. В каком ряду не все слова являются синонимами?*

- журить, ругать, бранить

- опасаться, робеть, трусить

- возражать, протестовать, восклицать

- бродить, блуждать, слоняться

*A10. Определите, какая лексическая единица представлена в паре НЕВЕЖА – НЕВЕЖДА.*

- омонимы

- паронимы

- синонимы

- антонимы

*A11. В каком ряду представлены только диалектные слова?*

- горница, мольберт, баз, вестимо

- векша, долото, аккорд, клаксон

- щелочь, валентность, молекула, втулка

- бурак, гутарить, изба, понёва

*A12. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»?*

- авгиевы конюшни

- вавилонское столпотворение

- ахиллесова пята

- филькина грамота

*A13. В каком слове нет окончания?*

- пришел

- рисуешь

- читая

- нарисовавший

*A14. В каком слове есть суффикс -ИК-?*

- ящик

- веник

- прутик

- пончик

*A15. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса, окончания*

- прочитанный

- созвучный

- антикварный

- доблестный

*A16. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*

- во-первых
- читатель
- неизвестный
- виднеться

*A17. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?*

*сказать —> предсказать —> ... —> предсказательница*

- сказание
- предсказывать
- рассказывать
- предсказатель

*A18. Каким способом образовано слово по-новому?*

- приставочный
- приставочно-суффиксальный
- бессуффиксный
- суффиксальный

*A19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная?*

- к..ртина, опт..мизм, взб..раться
- разр..дить (ружье), уд..сятерить, выт..рпеть
- ап..лляция, прид..раться, эксп..римент
- прик..сновение, дог..нять, ед..ница

*A20. В каком ряду в обоих словах на месте пропусков нужно вставить буквы?*

- окрес..ный, аген..ство
- голлан..ский, я..ства
- сума..шедший, словес..ный
- извес..ный, небес..ный

*A21. В каком ряду следующий порядок пропущенных в приставках букв: С,З,З,С?*

- и..ступление, и..чезнуть, и..мельчить, и..резать
- бе..чинствовать, бе..жалостный, бе..молвный, бе..пощадный
- во..пламеняющийся, и..черпать, ра..каяние, ра..кроить
- ни..падать, ни..вергаться, ни..провергать, ни..ходить

*A22. Какие буквы нужно писать на месте пропусков в ряду слов: пр..терпеть (вытерпеть), пр..терпеться (к неудобствам), пр..бывать (находиться), пр..бывать (приезжать)?*

- и, е, е, е
- и, е, е, и
- и, и, е, е
- е, и, е, и

*A23. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Я?*

- наде..вшийся на чудо, они стро..т дом
- вер..щий в друзей, они посе..т
- завер..нная подпись, дыш..шь
- кле..щий дом, иголки кол..тся

*A24. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?*

*А. кле..виший Б. застрел..нный В. гон..т Г. посе..м*

- А, Г
- А, Б, В
- А, В
- В, Г

A25. В каком слове после шипящей пишется О?

- беч..вка
- моч..ный
- (сильный) ож..г
- деш..вый

A26. В каком ряду все слова имеют суффикс действующего лица –ЧИК?

- зелен..ик, донос..ик, извоз..ик
- груз..ик, фонар..ик, навод..ик
- перебеж..ик, развоз..ик, объезд..ик
- смаз..ик, зенит..ик, набор..ик

A27. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. уклонч..вый Б. застрел..нный В. эмал..вый Г. устанавли..вать

- А, Г
- А, Б, В
- А, В
- В, Г

A28. В каком ряду порядок пропущенных согласных такой: Н, Н, НН?

- глаже..ый костюм, неглаже..ые вещи, недоглаже..ое белье
- полувыглаже..ое пальто, не глаже..ая никем сорочка, проглаже..ые вещи
- кова..ое изделие, кова..ое мастером изделие, некова..ное изделие
- кова..ый конь, выкова..ый меч, скова..ые движения

A29. В каком предложении НЕ со словом пишется отдельно?

- Дальняя комната была (не)большая, но светлая и уютная.
- Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.
- Со дня отъезда Лизы в квартире все оставалось (не)тронутым.
- Вдалеке виднелись серые (не)законченные постройки.

A30. В каком предложении данные в скобках слова пишутся отдельно?

- (От) чего нужно избавиться, что (бы) воздушный шар набрал высоту?
- В то (же) время я увидел, как пушистый беличий хвост улетает вверх, (за) тем исчезает.
- Мы поняли, (от) чего нам так (же) не везет, как и год назад.
- (По) этому и другим признакам нельзя было понять, что (бы) значили загадочные наскальные рисунки.

### Часть В (1 задание – 2 балла, всего – 40 баллов)

Часть В. Из предложенных вариантов выберите один ответ. Правильный ответ оценивается в 2 балла.

В1. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ИМЕННО в предложении: Именно из пиктографии произошло древнейшее словесное письмо.

- наречие
- предлог
- прилагательное
- частица

В2. В какой строке указана неверная грамматическая характеристика выделенного прилагательного?

На ГОЛУБЫХ небесах ни облачка.

- Начальная форма – голубой.
- Постоянные морфологические признаки: относительное.

- Непостоянные признаки: употреблено в полной форме, согласуется с сущ. небесами в пр. п. мн. ч.

- В предложении является определением.

*В3. В каком ряду все выделенные курсивом слова – порядковые числительные?*

- пятьдесят шестого автобуса, четырнадцатым этажом, девяносто пятый выпускник, трехкратный чемпион, десятичная дробь

- сотому покупателю, тридцатая годовщина, пятерыми малышами, первая победа, шестерку лошадей

- пятидесятитысячный стадион, второе мая, половина третьего ночи, восемнадцатым пудом пшеницы, двадцатилетний юбилей

- тысяча триста двадцать девятый километр, одиннадцатых классов, шестидесятые годы, о четырехсотой школе, к восьмому октября

*В4. В какой строке указана неверная грамматическая характеристика выделенного глагола?*

Последний километр спортсмены БЕЖАЛИ с полной нагрузкой.

- Начальная форма – бежать.

- Постоянные признаки: непереходный, несовершенный вид, 2 спряжение

- Непостоянные признаки – изъявительное наклонение, прошедшее время

- В предложении является простым глагольным сказуемым.

*В5. В какой строке содержится неверное утверждение?*

Несколько ничем не примечательных картин висело на той стене, что почти весь день находилась в тени.

- В предложении пять местоимений.

- Что – подчинительный союз.

- Весь – определительное местоимение.

- Ничем – отрицательное местоимение

*В6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.*

- тремястами дисками

- лягте на спину

- пара носков

- более честнее

*В7. Найдите глагольное словосочетание, связанное по типу управления.*

- охотно командовать

- написать письмо

- сказал волнуясь

- лающий щенок

*В8. Определите тип односоставного предложения:*

Открой нам, отчизна, просторы свои.

- определено-личное

- безличное

- неопределенно-личное

- назывное

*В9. Сколько запятых надо поставить в предложении с однородными членами:*

Деревья и кусты и трава и дорожки покрылись каплями росы.

- 1

- 2

- 3

- 4

*B10. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.*

- Погода была ветреная, но ветер как будто попутный.
- Вы отгадаете конечно, кто этот гость неожиданный был?
- До первых сражений мы были моложе, и счастью, пожалуй, не знали цены.
- Сергей (это мой брат) встретит нас на вокзале.

*B11. Укажите предложение с обособленным обстоятельством (знаки препинания не расставлены).*

- И ворон птица умная сидит на дереве у самого костра.
- Я смотрел на пруд залитый лунным светом и на старый дворец.
- Первые лучи солнца пробив сквозившую тучу блеснули в небе.
- Татьяна любит не шутя.

*B12. Определите вид предложения:*

Очень русское было все то, среди чего я жил в мои отроческие годы.

- сложное, сложносочиненное
- сложное, сложноподчиненное
- сложное, бессоюзное
- простое осложненное

*B13. Укажите сложносочиненное предложение, в котором не ставится запятая между частями (знаки препинания не расставлены).*

- Несмотря на теплый вечер в саду было пустынно и вокруг ни души.
- Подул ветер и словно вспугнутая им пара гоголей вылетела на нас из серой мглы.
- Сумерки приближались и надо было торопиться.
- Сыплет дождик большие горошины рвется ветер и даль нечиста.

*B14. Определите вид придаточного в сложноподчиненном предложении:*

По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени.

- определительное
- изъяснительное
- обстоятельственное, образа действия
- обстоятельственное, места

*B15. Укажите, сколько запятых нужно поставить в сложноподчиненном предложении:*

Как бы ни было уныло и неприветливо покинутое место всегда остается в душе сожаление а может быть и любовь.

- 4
- 3
- 2
- 1

*B16. Найдите сложноподчиненное предложение с последовательным типом подчинения.*

- Пока я ходить умею, пока глядеть я умею, пока я дышать умею, я буду идти вперед.
- Коль жить да любить, все печали растают, как тают весною снега.
- Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются тогда, когда погода установилась надолго.
- Когда от горя тягостно, когда от счастья радостно, иду я на свидание с тобою, русский лес.

*B17. Определите, где в бессоюзном предложении надо ставить двоеточие.*

- Мартовские ночи длинные дни короткие и ветреные.
- Чиста небесная лазурь теплей и ярче солнце стало.
- Сказал что-то я он начал хохотать.
- Варвара прислушалась донесся шум вечернего поезда.

*B18. Определите, какого знака препинания недостает в предложении с прямой речью:*

Савельич дергал меня за руку, говоря «Выходи, выходи, сударь, приехали».

- запятой
- точки с запятой
- двоеточия
- тире

*B19. Найдите сложное предложение, отличающееся от других своим видом.*

- У князя глуповатое лицо, хотя многие считали его человеком унылым.
- У лодки не было вёсел, так что пришлось грести доской.
- Ветер стих, однако теплее не стало.
- Воздух изредка дрожал, как дрожит возмущённая вода.

*B20. Укажите, на месте каких цифр надо ставить запятые в предложении:*

Тут так же (1) как и в зале (2) окна были раскрыты настежь (3) и пахло тополем (4) сиренью (5) и розами (6) цветшими в палисаднике.

- 1, 2, 3, 4, 5,6
- 1, 2, 3, 4, 6
- 1, 2, 4, 6
- 4, 5,6

### **Часть С (всего до 30 баллов)**

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.*

Господа судьи господа пр...сяжные зас...датели! Вашему ра(с,сс)мотрению подл...жат самые разнообразные по своей внутре(н,нн)ей обст...новке дела где св...детельские пок...зания дыш...т таким здравым смыслом пр...никнуты такую искре(н,нн)ост...ю и пр...вдивост...ю и (не)редко отличают...ся такую обр...зност...ю что задача судебн...й власт... ст...новит...ся очень легка. Остается стру(п,пп)ировать все эти св...детельские показания и тогда они сами собою состав...т к...ртину которая в вашем уме со...даст извес...ное определе(н,нн)ое пре...ставление оделе. Но быва...т дела другого рода где св...детельские пок...зания имеют соверше(н,нн)о иной х...рактер где они сбивч...вы (не)ясны тума(н,нн)ы где св...детели о многом умалч...вают многое боят...ся сказать являя перед вами пр...мер уклонч...вого (не)договаривания и далеко (не)полной искре(н,нн)ости. Я (не)ошибусь сказав что настоящ...е дело пр...надлежит к последн...му разряду но (не)ошибусь так(же) прибавив что это (не)должно ост...навливать вас судей в строго бе...пр...страс...ном и особе(н,нн)о вн...мательном отн...шени... к каждой подробност... в нем.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

Оценивание знаний абитуриентов осуществляется по 100-балльной шкале. К участию в конкурсе допускаются абитуриенты, которые получили оценки не ниже 40 баллов по предмету «Русский язык».

Для анализа текста и подготовки к ответам на поставленные вопросы абитуриенту даётся 15-20 минут. Продолжительность собственно собеседования - до 20 минут.

Абитуриентам запрещается пользоваться справочной литературой, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Порядок обжалования результатов регламентируется «Положением об апелляционной комиссии».

Вступительный экзамен по дисциплине «Русский язык» (в форме устного собеседования) сдаётся один раз, по его результатам абитуриент имеет право принимать участие в конкурсном отборе при поступлении на обучение по образовательным программам специалитета.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ АБИТУРЕНТОВ**

Абитуриент, имеющий общее среднее образование и поступающий на обучение по образовательным программам специалитета, должен **уметь**:

1. Различать в словах гласные и согласные; безударные и ударные гласные; звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; делить слова на слоги, выделять ударный слог; определять звуковое значение букв в слове; располагать слова в алфавитном порядке; ставить ударение в соответствии с нормами русского литературного языка; находить и исправлять орфоэпические ошибки и ошибки, связанные с нарушением норм ударения.
2. Определять лексическое значение слова, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение многозначного слова, добавочные значения слова: эмоционально-экспрессивное и стилистическое; объяснять лексическое значение известных слов, используя различные приёмы толкования; находить в тексте омонимы, синонимы, антонимы и слова, относящиеся к одной тематической группе; отличать омонимы от многозначных слов; определять в тексте исконно русские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова, опознавать термины, фразеологизмы; правильно и уместно использовать слова и фразеологизмы в соответствии с их значением, в том числе, слова с переносным значением, с эмоционально экспрессивной и стилистической окраской; подбирать к словам синонимы, антонимы, употреблять их для неоправданного повторения слов, а также для связи предложений в тексте.
3. Отделять окончание слова от основы, членить основу на значимые части (морфемы); пользоваться словарём строения слов и школьным словообразовательным словарем; подбирать однокоренные слова, слова с одинаковыми префиксами и суффиксами; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; определять способ образования известных слов; опознавать слова с чередованием гласных и согласных звуков; опознавать сложные и сложносокращённые слова, согласовывать сложносокращённые существительные с прилагательными и глаголами; правильно понимать и использовать в речи слова с учётом лексического и грамматического



значения их составных частей.

4. Распознавать имена существительные, определять их грамматические признаки; находить существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять род, число, типы склонения имён существительных; устанавливать способы образования существительных, указывать значение суффиксов и префиксов, правильно образовывать существительные; правильно и уместно употреблять в речи имена существительные, а также существительные общего рода, существительные, имеющие форму одного числа, падежные формы имён существительных, формы разносклоняемых имён существительных, несклоняемые существительные.

5. Распознавать имена прилагательные, различать их грамматические признаки; находить прилагательные качественные, относительные, притяжательные; формы степеней сравнения качественных прилагательных; различать полные и краткие прилагательные; определять способы образования прилагательных, указывать значение суффиксов и префиксов, правильно образовывать прилагательные; правильно и уместно употреблять в речи имена прилагательные (в т. ч. формы сравнительной и превосходной степени, краткие имена прилагательные).

6. Распознавать имена числительные, определять их грамматические признаки; склонять простые и составные числительные; правильно употреблять в речи сочетания существительных с количественными (в т. ч. дробными и собирательными) и порядковыми числительными.

7. Распознавать местоимения, указывать их грамматические признаки; различать разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные); склонять и правильно употреблять в речи местоимения (в т. ч. для связи предложений в тексте); уместно использовать местоимения сам, свой, их для обозначения принадлежности, местоимения Вы, Вам как форму вежливости.

8. Распознавать глаголы, определять их грамматические признаки; определять неопределённую форму глагола, переходные и непереходные глаголы, наклонение глагола (изъявительное, условное, повелительное), время и спряжение глагола, безличные глаголы; устанавливать способы образования глаголов, указывать значение суффиксов, образовывать глаголы; правильно спрягать и уместно употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные глаголы, безличные глаголы, глагольные словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова, личные формы разноспрягаемых глаголов, формы повелительного наклонения от глаголов положить, класть, вынуть, не портить, лечь и др.; уместно использовать формы настоящего и будущего времени вместо прошедшего, одни формы наклонений в значении других.

9. Распознавать причастия, определять их грамматические признаки; различать причастия действительные и страдательные, полные и краткие; правильно образовывать и употреблять в речи причастия и причастные обороты; соблюдать нормы употребления кратких причастий.

10. Распознавать деепричастия, определять их грамматические признаки; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; правильно

образовывать и употреблять их в речи, в т. ч. деепричастия с суффиксом -ся (-сь), деепричастный оборот.

11. Распознавать наречия, определять их грамматические признаки; различать разряды наречий по значению (образа действия, времени, места, причины, цели, меры и степени), наречия в сравнительной и превосходной степени; определять способы образования наречий, правильно образовывать наречия; правильно и уместно употреблять наречия (в т. ч. в форме сравнительной и превосходной степени) в речи; использовать наречия как средство связи предложений в тексте, а также как способ выражения оценки и повышения изобразительности речи.

12. Распознавать предлоги; правильно и уместно употреблять предлоги в речи, а также предлоги в, на, с, из; правильно употреблять имена существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; использовать в речи предлоги-синонимы.

13. Распознавать частицы, их разряды по значению; правильно использовать частицы в речи, в том числе как средство повышения выразительности речи.

14. Распознавать междометия; уместно использовать междометия в речи, в т. ч. для повышения выразительности речи.

15. Различать словосочетание и предложение, главное и зависимое слово в словосочетании, типы словосочетаний по способу выражения главного слова; различать предложения разных видов (по цели высказывания, по наличию или отсутствию эмоциональной окраски, по характеру грамматической основы, по количеству грамматических основ).

16. Правильно строить, распространять и использовать в речи словосочетания, в том числе словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова, и словосочетания; употреблять синонимичные словосочетания.

17. Определять структуру простого двусоставного предложения; распознавать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство), определять виды главных и второстепенных членов; правильно строить и использовать в речи предложения с разными видами главных и второстепенных членов.

18. Распознавать односоставные предложения и определять их виды (в том числе в составе сложного); правильно и уместно использовать односоставные предложения разных видов в речи.

19. Распознавать неполные предложения; правильно и уместно использовать неполные предложения в речи, в том числе в диалоге, а также в составе сложных предложений для предупреждения неоправданных повторений.

20. Находить однородные члены предложения (распространённые и нераспространённые), разные ряды однородных членов в одном предложении, обобщающие слова при однородных членах; распознавать однородные и неоднородные определения; правильно строить и уместно использовать в речи предложения с однородными членами.

21. Находить обращения, вводные слова (словосочетания, предложения); распознавать распространённые и нераспространённые обращения, определять значение и цель использования вводных слов (словосочетаний,

предложений); в предложении и тексте; правильно и уместно использовать в речи обращения и вводные слова (словосочетания, предложения), в том числе для передачи отношения к адресату речи; использовать синонимию вводных слов как средства связи предложений в тексте.

22. Находить обособленные и уточняющие члены предложения; распознавать обособленные определения, приложения, обстоятельства; правильно строить и уместно использовать в речи предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.

23. Находить слова автора и прямую речь, предложения с косвенной речью; заменять прямую речь косвенной; правильно использовать в речи цитаты.

24. Различать сложные предложения разных видов, находить сложносочинённые предложения в тексте; определять структуру сложносочинённого предложения и указывать средства связи его частей; правильно и уместно использовать в речи сложносочинённые предложения.

25. Распознавать сложноподчинённые предложения в тексте; определять структуру сложноподчинённого предложения и указывать средства связи его частей; распознавать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточной части; определять место придаточной части по отношению к главной; правильно и уместно использовать в речи сложноподчинённые предложения (в т. ч. и с несколькими придаточными).

26. Распознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; устанавливать смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в речи.

27. Распознавать изученные орфограммы и объяснять их с помощью правил; правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

28. Распознавать изученные пунктограммы и объяснять их с помощью правил; правильно ставить знаки препинания на изученные правила; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Вступительное испытание по русскому языку проводимое в форме устного собеседования, в ходе которого проверяется наличие и уровень сформированности основных компетенций, необходимых абитуриенту для успешного обучения по программам специалитета. Предметная экзаменационная комиссия в ходе собеседования по русскому языку проверяет и оценивает результаты освоения образовательной программы на базовом уровне.

Экзаменационная комиссия предлагает абитуриенту ответить на три вопроса.

Вопрос 1 (Орфографический и пунктуационный анализ) – 30 баллов.

Вопрос 2 (Грамматический анализ текста) – 30 баллов.

Вопрос 3 (Лексический анализ и чтение текста) – 40 баллов.

Итого: 100 баллов.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

## **1 Орфографический и пунктуационный анализ**

### 1.1 Орфограмма

1.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

1.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц

1.4 Употребление Ъ и Ь

1.5 Правописание корней

1.6 Правописание приставок

1.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

1.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

1.9 Правописание падежных и родовых окончаний

1.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

1.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

1.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий

1.13 Правописание НЕ и НИ

1.14 Правописание служебных слов

1.15 Правописание словарных слов

1.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей

1.17 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

1.18 Знаки препинания в простом осложненном предложении

1.19 Знаки препинания при обособленных определениях

1.20 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

1.21 Знаки препинания при сравнительных оборотах

1.22 Знаки препинания при уточняющих членах предложения

1.23 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

1.24 Знаки препинания при прямой речи, цитировании

1.25 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

1.26 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

1.27 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

1.28 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

1.29 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

1.30 Тире в простом и сложном предложениях

1.31 Двоеточие в простом и сложном предложениях

1.32 Пунктуация в простом и сложном предложениях

1.33 Пунктуационный анализ

## **2 Грамматический анализ текста**

### 2.1 Морфология

2.1.1 Самостоятельные части речи

2.1.2 Служебные части речи

2.1.3 Морфологический анализ слова

### 2.2 Синтаксис

2.2.1 Словосочетание

2.2.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

2.2.3 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

2.2.4 Второстепенные члены предложения

2.2.5 Двусоставные и односоставные предложения

2.2.6 Распространенные и нераспространенные предложения

2.2.7 Полные и неполные предложения

- 2.2.8 Осложненное простое предложение
- 2.2.9 Сложное предложение
- 2.2.10 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 2.2.11 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 2.2.12 Способы передачи чужой речи
- 2.2.13 Синтаксический анализ простого предложения
- 2.2.14 Синтаксический анализ сложного предложения

### **3 Лексический анализ**

- 3.1 Группы слов по происхождению и употреблению
- 3.2 Лексический анализ

### **4 Чтение текста**

- 4.1 Интонация
- 4.2 Темп чтения
- 4.3 Соблюдение грамматических норм
- 4.4 Соблюдение орфоэпических норм

### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернетпортал «Русский язык».
2. <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека.
3. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык.
4. <http://www.ruscckoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку.
5. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования.
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов.
8. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии.
9. <http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).
10. <http://slova.ndo.ru/> – Крылатые слова и выражения.
11. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка.
12. [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm/](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm/) – Русский язык.
13. <http://www.gramma.ru/> – Русский язык: говорим и пишем правильно.
14. <http://www.ruslang.ru/> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).
15. <http://www.slovo.zovu.ru/> – Словарь смыслов русского языка.
16. <http://www.slovari.ru/> – Электронные словари.
17. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2012. Русский язык. Актив-тренинг. Вып. задан. А, В, С. Цыбулько И. П. 2011 – 192 с.
18. <http://www.docme.ru/ЕГЭ> 2013. Русский язык. 50 типов вариантов. Бисеров А. Ю. 2013 – 368 с.