

**Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»**

Принято
на заседании Ученого совета
от « 2 » марта 2026 г.
протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ученого
совета, ректор М.А.Карачаев
« 2 » марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура ислама»

Образовательная программа (специальность)	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Уровень высшего образования	Специалитет
Квалификация	Служитель религиозных организаций
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5, 6

Согласовано		
Заведующий кафедрой	Декан факультета исламских наук	Проректор по УР
Ильясов И.И.	Шабиев Д.А.	

Составитель: доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин ДИУиИШ Ильясов Ильяс Ильясович

Рабочая программа дисциплины **«История и культура ислама»** для студентов 5 курса факультета исламских наук, в соответствии с установленным стандартом ДИУиИШ.

Пояснительная записка

Код и наименование дисциплины
Б1.Б.2 «История и культура ислама»

Программа одобрена на:
заседании кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин (протокол № « 06 » от « 2 » марта 2026 г.)

Зав. кафедрой Ильясов И.И. « 2 » марта 2026 г.
(ФИО, ученое звание) (дата)

Цели и задачи учебной дисциплины

– формирование у студентов целостного представления об истории Ислама в России.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся;
- освоение систематизированных знаний по истории мусульман, о месте и роли России в мировом процессе.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Взаимосвязана с дисциплиной «История Отечества».

1. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

1.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

1.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: *иметь представление:*

- о сущности, формах и функциях исторической науки;
- о предмете, методах, источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- об основных эпохах в истории Ислама и их хронологии;
- о месте исламской истории в общемировом историческом процессе;
- о реальном вкладе Ислама в мировую цивилизацию;

знать:

- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- периодизацию исламской истории, основные исторические даты, события и имена исторических деятелей;
- основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития исламского мира;

[illegible]

2.2. Содержание теоретического курса дисциплины

«История и культура ислама»

Доисламская Аравия. Миссия Пророка. Наместники Пророка - халифы, идущие прямым путем. Халифы из рода Омейи. 90 лет становления исламской государственности. Пять веков исламской цивилизации. Эпоха совершенства. Исламское мировоззрение. Эпоха «перераспределения властей». Окончательное становление централизованного государства. Начало османских завоеваний в Малой Азии. Халифы - султаны Османской империи. Сулейман I Великолепный. Турецкое преобладание в исламском мире. Хронология правления халифов и основных мусульманских династий.

2.2.1 Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ;
9. Подготовка докладов, сообщений
- 1.0 Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов.

При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе – 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы

оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

Рабочий тематический план по дисциплине «История и культура ислама» в 9-м семестре

№ п/п	Тематика лекций и практических занятий	Общая труд-ть в час.	Лекц ии	Практ. занят.	Сам- т. раб.	Дни нед.
1	Доисламская Аравия	7	2	2	3	1нед
2	Миссия Пророка 570-632 г.г. Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует. 622 г. Хиджра Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, и его последователей из Мекки в Медину. Начало мусульманской эры. 630 г. Завоевание Мекки.	8	3	3	2	1нед
3	Наместники Пророка — халифы, идущие прямым путем 632-634 г.г. Халифат Абу Бекра. Преодоление ридды 634-644 г.г. Халифат Умара ибн ал-Хаттаба 637 г.г. Сражение при Кадисии 640 г.г. Завоевание Египта. Амр ибн ал-Ас 636-642 г.г. Основание военных городов: Басры, Куфы и Фустата 644-656 г.г. Халифат Усмана ибн Аффана ал-Умави	10	3	3	4	1нед
4	648 г. Завоевание Карфагена и Кипра 650-651 г.г. Поход Абдаллаха ибн Амира в Иран 651г. Завоевание Хорасана. Гибель Йездигерда III, последнего Сасанида 651 г. Завоевание Армении и Закавказья 653 г. Кодификация Корана	7	2	2	3	1нед
5	653-655 г.г. Военные походы в Армению и Азербайджан 656-661 г.г. Халифат Али ибн Абу Талиба 657 г.г. Сражение при Сиффине	7	2	2	3	1нед
6	Халифы из рода Омейи. 90 лет становления исламской государственности 661-680 г.г. Халифат Муавийи ибн Абу Суфьяна	10	3	3	4	1нед
7	670 г.г. Основание Кайруана 680 г.г. Гибель Хусейна ибн Али ибн Абу Талиба 685 г.г. Начало правления халифа Абдал-Малика 692-697 г.г. Преодоление смуты. Ал-Хадждадж 711 г. Сражение при Херес де ла Фронтера. Завоевание Испании. 717-720 г.г. Правление Халифа Умара II ибн Абд ал-Азиза 747-750 г.г. Восстание Аббасидов	8	3	3	2	1нед
8	Пять веков исламской цивилизации 750-1258 г.г. 750-754 г.г. Халифат ас-Саффаха 762 г.	8	2	2	4	1нед

	Основание Багдада 754-775 г.г. Халифат ал- Мансура 775-785 г.г. Халифат ал- Махди 786-809 г.г. Халифат ар-Рашида I					
9	805 г. Бейт ал-Хикма. Ал-Халил 809-833 г.г. Халифат ал-Амина и халифат ал-Мамуна 833-932 г.г. Эпоха совершенства: исламское мировоззрение	8	2	2	4	1 нед
10	833-842 г.г. Халифат ал-Мутасима I. «Три победы, без которых прекратился бы ислам» 870-949 г.г. Эпоха «перераспределения властей». Окончательное становление централизованного государства	8	2	2	4	1 нед
11	954-1030 г.г. От Алптегина до Махмуда Газневи. Война на пути Аллаха 1040 г. Битва при Данданакане. Сельджуки - огузы на службе у Халифата 1055 г. Вступление в Багдад султана Тогрул-бека 1064 г. Взятие крепости Ани	8	2	2	4	1 нед
12	1071 г.г. Битва при Манзикерте. Алп-Арслан 1072-1092 г.г. Султан Малик- шах и визирь Низам ал-Мулк. «Сиасет-намэ»	8	2	2	4	1 нед
13	1260 г. Сражение при АйнДжалуте. Египетские мамлюки 1291 г. Начало османских завоеваний в Малой Азии	10	3	3	4	1 нед
14	1357-1389 г.г. Султан Мурад I. Военные походы на Балканах 1402 г. Ангорское сражение. Баязид I и Тимур 1453 г. Падение Константинополя. Мехмед II	10	3	3	4	1 нед
15	Халифы - султаны Османской империи 1512-1520 г.г. Селим I Грозный - первый халиф из рода Османов 1520-1566 г.г. Сулейман I Великолепный. Турецкое преобладание в исламском мире	10	2	2	6	1 нед
16	Хронология правления халифов и основных мусульманских династий	12	2	2	8	1 нед
ИТОГО		144	38	38	63	

Рабочий учебный план дисциплины

2.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.3.1. Основная литература:

- 1.Мамедов И. Расцвет и крах Османской империи. Женщины у власти. - Москва: Издательство АСТ, 2016. – 320 с.: ил.
- 2.Бальфур Джон Патрик. Османская империя. Шесть столетий от возвышения до упадка. XIV - XX вв. / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2017. – 639 с.
- 3.Агаев А.Г Магомед Ярагский. Мусульманский философ. Поборник веры, свободы и нравственности. – Махачкала, 1996. – 208 с.
- 4.Ганиаь-Мисри. Яркие мгновения из жизни имама Шамиля. – Махачкала, 1998. – 53 с.
- 5.Хаджи Давуд. – Махачкала: Фирма «Кит», 2010. – 200 с.

6. Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада в вопросах и ответах. 2-е изд., испр. и доп. – Махачкала, 2013. – 317 с.

7. Айваллы Р. Жизнь Пророка Мухаммеда. 4-е изд. – Алматы, ТОО «EuroPrint», 2012. – 316 с.

8. Айваллы Р. Жизнь Пророка Мухаммеда света обеих миров. 10-е изд. – Казань, типография «Зур Казан», 2015. – 368 с.

9. Аль-Мубаракфури С. Ар-рахик аль-махтум = Жизнь Пророка/ Пер. с араб. А. Нирша. – М.: Умма, 2017. – 653, [3] с.

10. Салманова Г.Д. История религий. Курс лекций. – Махачкала, Риасофт ЛТД, 2013. – 202 с.

11. Коротаев А.В. и др. Возникновение Ислама. – М.: ОГИ, 2007. – 112 с.

12. Гаджиев М.П. История Ислама. Эпоха Пророка Мухаммада и его праведных халифов. Т.1.. – Махачкала, 2013. – 316 с.

13. Ибн Хишам. Жизнеописание Пророка Мухаммада/ Пер. с араб. Н.А. Гайнуллина. – М.: Умма, 2007. – 656 с.

Дополнительная литература

1. Мухаммад аль-Худари. Итмаму аль-Вафа. (На араб. языке) Дамаск, 1997.

2. Джалялюад-Дин ас-Суюти. Тарих аль-Хуляфа. (На араб. языке) Бейрут.

3. Ахмад Зайни Дахлян. Аль-Футухат аль-Ислямийа. (На араб. языке) Дамаск, 1997.

4. Мухаммад аль-Худари. Дурус фи ат-тарих аль-ислями. (На араб. языке) Дамаск, 1998.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации образовательной программы ДИУиИШ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научноисследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ФОС.

МТО включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История и культура ислама» - лекции. Лекционные занятия направлены на формирование у студентов целостного представления об истории Ислама.

2.5.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей

программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Для студента необходимо посещение всех лекционных.

Треть выделенного на предмет времен и отдаётся самостоятельной работе. Во время неё студент должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала).

Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям и зачётам.

Фонд оценочных средств

2.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)» **изученным в течение семестра.**

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя.

Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60 - 74%

2.6.1. Банк контрольных заданий (для промежуточного контроля)

- 1 Географические и климатические условия доисламской Аравии
- 2 Коран как источник истории древнеаравийских цивилизаций
- 3 Политическое и религиозное положение Аравии накануне ислама
- 4 Доисламская поэтическая и литературная традиция
- 5 Кораническая схема истории
- 6 Пророки и посланники в Коране
- 7 "Сказания предков" в Коране
- 8 Пророческое служение в Мекке
- 9 Пророческое служение в Йасрибе (Медина)
- 10 Кодификация Корана
- 11 Кораническая этнография
- 12 Ислам и новый религиозный закон
- 13 Хадисы и Сунна Пророка. Сложение шариата
- 14 Соотношение шариата и фикха
- 15 Асхаб ар-рай и асхаб ал-хадис
- 16 Ханафитская школа
- 17 Маликитская школа
- 18 Шафиитская школа
- 19 Ханбалитская школа
- 20 Джафаритская школа
- 21 Зайдитская школа
- 22 Ибадитская школа
- 23 Проблема преемственности власти
- 24 Формирование религиозно-политических течений из-за споров о преемственности власти
- 25 Люди Сунны и общины
- 26 Приверженцы Али (шииты)
- 27 Исмаилиты и их религиозно-философское учение
- 28 Демократы ислама: хариджиты
- 29 Внутриобщинная борьба за власть после смерти последнего "праведного халифа"
- 30 Победа и правление династии Омейядов (661-750)
- 31 Недовольство правлением Омейядов
- 32 Аббасидская революция
- 33 Победа династии Аббасидов
- 34 Расцвет арабо-мусульманской культуры в период правления династии Аббасидов (750-1258)
- 35 Аскетическо-мистическое течение в исламе
- 36 Региональные школы раннего аскетического и мистического движения в мусульманской общине
- 37 Идеальный и духовный мир позднего суфизма
- 38 Сложение суфийских тарикатов (XII-XIII вв.)
- 39 Повсеместное распространение суфизма в позднее средневековье и Новое время
- 40 Суфизм в XX в. и сегодня

- 41 Влияние античного и эллинистического наследия на становление арабо-мусульманской философской мысли
- 42 Калам и фалсафа: сходства и отличия
- 43 Учение мутазилитов
- 44 Школа Абу-л-Хасана ал-Ашари и Абу Мансура ал-Матуриди
- 45 Становление и расцвет школы фалсафа
- 46 Философы мусульманской Испании
- 47 Религиозная политика в Османской империи в XIV-XV вв.
- 48 Ислам и светское законодательство (кануны)
- 49 Ислам в Сефевидской империи (1501-1722)
- 50 Ислам в империи Великих Моголов (1526-1858)
- 51 Европейская колониальная экспансия
- 52 Последствия европейской колониальной экспансии для мусульманского мира
- 53 Принцип единобожия (шахада)
- 54 Ежедневные молитвы (салат/намаз)
- 55 Обязательные пожертвования (закат)
- 56 Пост в месяц рамадан (саум/ураза)
- 57 Паломничество в Мекку (хаджж)
- 58 Почитание Пророка, имамов и мусульманских "святых"
- 59 Обряды жизненного цикла мусульман
- 60 Уникальность исламского искусства
- 61 Отношение к изображениям в исламе
- 62 Основные направления исламского искусства
- 63 Особенности исламского искусства
- 64 Предметы исламского искусства в собраниях Эрмитажа
- 65 Идея культурного схождения
- 66 Ислам и музыка.

2.6.2. Задания по тестированию (для текущего контроля)

Вариант 1

1. Какой деятельности занимался Абу Бакр в доисламский период? А. Пас овец. Б. Занимался стройкой. В. Занимался торговлей. Г. Был безработным.	2. Что привело Абу Бакра в Ислам? А. Проповедь первых мусульман. Б. Мольба Пророка. В. Праведность Пророка. Г. Стечение обстоятельств.
3. Почему Абу Бакра не оказалось среди первых переселенцев в Медину? А. Он был болен. Б. Ему пришлось защищать Пророка. В. Пророк задержал его. Г. Он выступал миротворцем между Пророком и язычниками.	4. Что сказал Абу Бакр людям после того, как убедился, что Пророк скончался? А. Аллагь бесмертен, но Пророка больше с нами больше нет. Б. Не переживайте! Его жизнь продолжится в мире ином. В. Не переживайте! Ислам на все времена останется в сердцах людей. Г. Все мы смертны.
5. Сколько лет Абу Бакр находился у власти? А. Четыре года. Б. Восемь лет. В. Один год. Г. Два года.	6. Как переводится прозвище Умара «аль-Фарук?» А. Отважный. Б. Непобежденный. В. Различающий. Г. Миротворец.

7. Что стало причиной принятия Ислама Умаром? А. Совет сестры и зятя. Б. Призыв друга. В. Проблемы арабийского общества. Г. Мольба Пророка	8. Какая из мировых держав была повержена при Умаре? А. Персидская империя. Б. Византийская империя. В. Российская империя. Г. Римская империя.
9. Кто за стоял за покушением на Умара, приведшего к его гибели? А. Христианин. Б. Иудей. В. Мусульманин. Г. Огнепоклонник.	10. Как мусульмане обращались к халифу Умару? А. Правитель правоверных. Б. Правитель мусульман. В. Правитель богобоязненных. Г. Наместник Посланника Аллаха.
11. Почему Усман получил такое определение к своему имени как «Обладатель двух светочей?» А. Он обладал двумя сияниями на лице. Б. У него имелись две лошади с двумя звездочками на лбу. В. Он был женат на двух дочерях Пророка. Г. Он знал Коран и Сунну наизусть.	12. При каком событии распространилась весть, что Усман убит? А. Сражение при Бадре. Б. Взятие Мекки. В. Перемирие в Худайбии. Г. Сражение при Ухде.
13. Каким сподвижником вошел в историю Усман? А. Щедрым. Б. Воинствующим. В. Непреклонным. Г. Непримирым	14. Кто стоял за смутой, приведшей к гибели Усмана? А. Абу Джахль. Б. Ибн Сабаъ. В. Абу Ляхаб. Г. Абу Любью.
15. Где был убит Усман? А. На поле битвы. Б. При совершении молитвы. В. В собственном доме. Г. При совершении обрядов хаджа	16. Какое прозвище получил Али от Пророка? А. Абу аль-Хасан. Б. Абу Тураб. В. Абу аль-Хусейн. Г. Абу аль-Фазл.
17. На какой из дочерей Пророка был женат Али? А. На Фатиме. Б. На Зайнаб. В. На Рукии. Г. На Умму Кульсум.	18. Какой город стал столицей халифата при правлении Али? А. Мекка. Б. Куфа. Г. Басра.
19. Какая секта появилась в результате раскола внутри войска халифа Али? А. Хариджиты. Б. Ваххабиты. В. Шииты. Г. Муътазилиты.	20. Кто был исполнителем убийства Али? А. Ибн Мулджим. Б. Абу Любью. В. Абу Джахль. Г. Ибн Сабаъ.

Вариант 2

1 Отказ от власти какого из родственников Пророка остановило кровопролитие между мусульманами? А. Али ибн Абу Талиб. Б. Фатима бинт Мухаммад. В. Хасан ибн Али. Г. Хусейн ибн Али	2 Кто является первым омеядским правителем? А. Марван. Б. Муавия. В. Язид. Г. Умар ибн Абдулазиз.
3 Сколько правителей правили из династии омеядов?	4 При каких омеядских правителях Кааба была по Каабе был нанесен

А. 10 Б. 13 В. 15 Г. 18	удар из катапульт? А. При Язиде. Б. При Марване. В. При Муавии. Г. При Абдुльмалике.
5 Как называется в местность, в которой погиб внук Пророка Хусейн и другие члены его семьи? А. Хурра. Б. Джухфа. В. Карбела. Г. Хамраъ аль-Асад.	6 Какого из правителей называли пятым праведным халифом? А. Муавию. Б. Умара ибн Абдулазиза. В. Харуна Рашида. Г. Хасана ибн Абу Талиба.
7 При каком правителе впервые была введена в оборот арабская валюта? А. При Умаре ибн Абдулазизе. Б. При Умаре ибн аль-Хаттабе. В. При Абдудульмалике. Г. При Муавии.	8 Кто стоял за расколом омеядского государства? А. Аббасиды. Б. Монголы-татары. В. Крестоносцы. Г. Хариджиты.
9 Эпоха какого правителя Аббасидов называют золотой эпохой? А. Умар ибн Абдулазиз. Б. Харун Рашид. В. Мухаммад аль-Махди. Г. Абу Джаъфар аль-Мансур.	10 При каком Аббасидском халифе был воздвигнут город Багдад? А. При Харуне Рашиде. Б. При Мухаммаде аль-Махди. В. При Абу Джаъфаре аль-Мансуре. Г. При Абу аль-Аббасе.
11 При каком Аббасидском халифе движение муътазилитов получила особую поддержку? А. При Маъмуне. Б. При Мустаъсими. В. При Харуне Рашиде. Г. При Мухаммаде аль-Махди.	12 Какой город являлся столицей аббасидского халифата? А. Дамаск. Б. Багдад. В. Каир. Г. Медина.
13 Кто привел в крах аббасидский халифат? А. Крестоносцы. Б. Монголо-татары. В. Мамлюки. Г. Шииты.	14 Почему османская империя получила именно такое наименование? А. Первого предка турков звали Осман. Б. Первого султана звали Осман. В. Самого удачного султана звали Осман. Г. Так называлась первая крепость, которую османы захватили.
15 Османская империя оставалась на политической арене более... А. 4 веков. Б. 5 веков. В. 6 веков. Г. 8 веков.	16 Какое племя стало основоположником османской империи? А. Туркменское. Б. Казахское. В. Татарское. Г. Узбекское. Г. Ирака.
17 Воспользовавшись поддержкой какого государства османы смогли создать свое государство? А. Византийского. Б. Персидского. В. Сельджукского. Г. Монголо-татарского.	18 Флаг какого нынешнего государства отождествляет флаг османской империи? А. Египта. Б. Турции. В. Сирии.
19 Какое событие мирового масштаба	20 Кто из перечисленных

смогло окончательно ослабить и развалить османскую империю? А. Русско-Турецкая война. Б. Первая мировая война. В. Вторая мировая война.	государственных руководителей приложил руку к развалу османской империи? А. Адольф Гитлер. Б. Ататюрк. В. Иосиф Сталин. Г. Уинстон Черчель.
---	--

2.6.3. Банк тем для докладов и рефератов

Примерные темы рефератов(для текущего контроля)

Доисламская Аравия
Миссия Пророка Мухаммада
Начало мусульманской эры
Халифат Абу Бекра
Халифат Умара ибн ал-Хаттаба
Халифат Усмана ибн Аффана ал-Умави
Халифат Али ибн Абу Талиба
Халифат Муавийи ибн Абу Суфьяна
Правление халифа Абдал-Малика
Правление Халифа Умара II ибн Абд ал-Азиза
Восстание Аббасидов
Халифат ас-Саффаха
Халифат ал- Мансура
Халифат ал-Махди
Халифат ар-Рашида I
Халифат ал-Амина и халифат ал-Мамуна
Эпоха совершенства: исламское мировоззрение
Халифат ал-Мутасима I.
Эпоха «перераспределения властей».
Окончательное становление централизованного государства
Сельджуки - огузы на службе у Халифата
Египетские мамлюки
Начало османских завоеваний в Малой Азии
Военные походы на Балканах
Баязид I и Тимур
Падение Константинополя.
Мехмед II
Халифы - султаны Османской империи
Селим I Грозный - первый халиф из рода Османов
Сулейман I Великолепный.
Турецкое преобладание в исламском мире

2.6.4. Примерные вопросы текущего контроля

2.6.5. Примерные вопросы для экзамена (зачёт)

(форма отчёта - устный опрос)

1. Доисламская Аравия
2. Миссия Пророка Мухаммада
3. Начало мусульманской эры
4. Халифат Абу Бекра
5. Халифат Умара ибн ал-Хаттаба

6. Халифат Усмана ибн Аффана ал-Умави
7. Халифат Али ибн Абу Талиба
8. Халифат Муавийи ибн Абу Суфьяна
9. Правление халифа Абдал-Малика
10. Правление Халифа Умара II ибн Абд ал-Азиза
11. Восстание Аббасидов
12. Халифат ас-Саффаха
13. Халифат ал-Мансура
14. Халифат ал-Махди
15. Халифат ар-Рашида I
16. Халифат ал-Амина и халифат ал-Мамуна
17. Эпоха совершенства: исламское мировоззрение
18. Халифат ал-Мутасима I.
19. Эпоха «перераспределения властей».
20. Окончательное становление централизованного государства
21. Сельджуки - огузы на службе у Халифата
22. Египетские мамлюки
23. Начало османских завоеваний в Малой Азии
24. Военные походы на Балканах
25. Баязид I и Тимур
26. Падение Константинополя.
27. Мехмед II
28. Халифы - султаны Османской империи
29. Селим I Грозный - первый халиф из рода Османов
30. Сулейман I Великолепный.
31. Турецкое преобладание в исламском мире

2.6.6. Образцы экзаменационных билетов

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает нижестоящий уровень. Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения	Хорошо	

	альной деятельности и, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень заявленных в образовательной программе компетенций.

Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

