

**Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»**

Принято
на заседании Ученого совета
от « 2 » марта 2026 г.
протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ученого
совета, ректор М.А.Карачаев
« 2 » марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы экономики»**

Образовательная программа (специальность)	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Уровень высшего образования	Специалитет
Квалификация	Служитель религиозных организаций
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1, 2

Согласовано		
Заведующий кафедрой	Декан факультета исламских наук	Проректор по УР
_____ Ильясов И.И.	_____ Шабиев Д.А.	_____

Составитель: доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин ДИУиИШ Шабиев Дагир Агатмагомедович.

Рабочая программа дисциплины **«Основы экономики»** для студентов 1 курса факультета исламских наук, в соответствии с установленным стандартом ДИУиИШ.

Пояснительная записка

Код и наименование дисциплины
Б1.Б.1 **«Основы экономики»**

Программа одобрена на:
заседании кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин (протокол № « 06 » от « 2 » марта 2026 г.)

Зав. кафедрой Ильясов И.И. « 2 » марта 2026 г.
(ФИО, ученое звание) (дата)

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечить необходимый уровень базовой подготовки студентов в области экономических знаний, формирование уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую информацию;

1. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

1.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1 - *понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

ОК 2 - *организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

ОК 5 - *использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.*

ОК 7 - *ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.*

ОК 8 - *самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*

ОК 9 - *осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.*

ОК 11 - *строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.*

1.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм; описывать: действия рыночного механизма, инфляцию, основные статьи госбюджета России;

объяснять: выгоду добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в деятельности в повседневной жизни для получения экономической информации;

составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

знать:

функции денег;

банковскую систему;

причины различий в уровне оплаты труда;

организационно – правовые формы предпринимательства;

факторы экономического роста.

владеть навыками:

- анализом сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	семест	семест	семест	семест	семест	семест	семест	семест	семест	семест	семест
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия	76											
Лекции (Л) -	40											
Практические занятия (ПрЗ)	36											
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58											
Консультация												
Промежуточная аттестация:												
Часы контроля	10											
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зач	зач									

2.2. Содержание теоретического курса дисциплины

«Основы экономики»

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ

Тема 1. Введение в экономику. Ограниченность ресурсов.

Обучающийся должен иметь представление:

- о проблеме регулирования экономики;
- о механизме современной экономики;
- об ограниченности ресурсов;
- о производственных возможностях;

знать:

- виды потребностей общества;
- виды ресурсов.

Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Инструменты экономического анализа.

Экономика как совокупность механизмов удовлетворения потребностей человека. Типы потребностей и их ранжирование. Основные элементы экономической деятельности: производство, распределение и потребление. Их взаимосвязи и обеспечивающие системы: сфера производства, торговля, денежный механизм.

Понятие об ограниченности ресурсов, её влияние на экономическую жизнь общества и экономические механизмы. Экономические товары. Основные последствия ограниченности ресурсов и их проявление в экономике России.

Понятие о границе производственных возможностей и факторах её изменения.

Тема 2. Основные проблемы экономики.

Обучающийся должен иметь представление:

- об основных элементах экономических систем;
- об основных вопросах экономики;

знать:

- об основных вопросах экономики;
- что такое понятие экономической эффективности;
- об основных типах экономических систем;
- о сущности потребностей.

уметь:

- различать экономические системы.

Главные вопросы, решаемые человечеством в сфере экономики: Что производить? Как изготавливать? Как распределить произведенное? Когда использовать ресурсы и товары? Различия в способах поиска ответа на эти вопросы в различных экономических системах. Понятие о типах экономических систем и исторических закономерностях их развития. Сопоставление различных экономических систем по степени эффективности решения главных проблем экономики.

Тема 3. Рынки товаров и факторов производства.

Обучающийся должен иметь представление:

- об индивидуальной и общественной стоимости товара;
- о типах рынков;

знать:

- о принципах, признаках и функциях рынка;
- что такое понятие стоимости и цены товара;
- о свойствах товара;
- о факторах производства.

Типология рынков и её основы. Основные типы товарных рынков и их развитие в России. Рынки факторов производства (трудовых, финансовых, земельных ресурсов, капитала) и проблемы их создания в России. Основные различия в функционировании отдельных типов рынков.

Тема 4. Основы механизма спроса и предложения.

Обучающийся должен иметь представление:

- об эластичности спроса и предложения;

знать:

- о сущности и функции денег;
- о механизме рыночного ценообразования;

уметь:

- строить кривые спроса и предложения и анализировать воздействие неценовых факторов на спрос и предложение товаров.

Закономерности формирования и изменения спроса на рынках товаров и факторов производства. Понятие о спросе и величине спроса. Факторы формирования и изменения спроса. Закон спроса. Причины колебаний в величине спроса. Эластичность спроса, её виды и причины существования. Краткосрочные и долгосрочные изменения спроса.

Закономерности формирования и изменения предложения на рынках товаров и факторов производства. Понятие о предложении и величине предложения. Факторы формирования и изменения предложения. Закон предложения. Причины колебаний в величине предложения. Эластичность предложения и её связь с техническим прогрессом. Краткосрочные и долгосрочные изменения предложения.

Самостоятельная работа. Построение графиков спроса и предложения.

Тема 5. Формирование рыночных цен.

Обучающийся должен иметь представление:

- о формировании рыночных цен;
- о регулировании цен;

уметь:

- находить области дефицита и избытка товаров.

знать:

- что такое понятие дефицита и избытка товаров;

Формирование рыночных цен и их назначение для покупателей и продавцов. Роль цены в экономической жизни общества. Механизмы формирования и изменения рыночных цен. Понятие о дефиците и избытке товаров, их связь с ценами. Регулирование цен, его разновидности и экономические последствия. Система цен, закономерности её формирования. Понятие об уровне цен.

Самостоятельная работа. Нахождение области дефицита и избытка товаров.

Тема 6. Конкуренция и монополия.

Обучающийся должен иметь представление:

- о конкуренции;
- о монополии;

знать:

- значение конкуренции в решении проблемы эффективного распределения ограниченных ресурсов.

Понятие о конкуренции и её роль в экономическом развитии. Экономические и психологические основы возникновения конкуренции. Значение конкуренции в решении проблемы эффективного распределения ограниченных ресурсов. Теория «неограниченной конкуренции» и возможности её практической реализации. Проблемы создания конкурентной среды в экономике России.

Понятие о монополии и анализ её разновидностей. Причины и закономерности возникновения монополии. Типы монополий. Особенности поведения монополий на рынке. Экономические последствия монополии. Монополистическая конкуренция и барьеры для выхода на рынок.

Самостоятельная работа. Составить таблицу характерных признаков основных рынков.

Тема 7. Товарное производство и деньги.

Обучающийся должен иметь представление:

- о натуральном и товарном хозяйстве;
- об основных условиях существования товарных отношений;
- о денежном рынке;

уметь:

- отличать натуральное и товарное хозяйство;

знать:

- что такое понятие стоимости товара, денег;
- что такое функции денег;
- о законе денежного обращения.

Натуральное и товарное хозяйство. Их основные черты. Основные условия существования товарных отношений. Стоимость товара. Потребительская стоимость.

Деньги и их сущность. Функции денег. Закон денежного обращения. Спрос на деньги и их предложение. Денежный рынок.

Самостоятельная работа. Выполнение реферата. Темы раздела 1.

РАЗДЕЛ 2. МАКРОЭКОНОМИКА

Тема 8. Безработица.

Обучающийся должен:

- иметь представление о мерах государства по регулированию занятости и оказанию помощи безработным;
- **знать** о сущности, видах, измерениях и издержках безработицы.

Понятие о безработице. Причины возникновения и типы безработицы, её динамика. Методы сокращения масштабов безработицы, облегчения её социальных последствий. Понятие о естественной норме безработицы. Проблемы безработицы в России.

Тема 9. Инфляция. Финансовая система.

Обучающийся должен знать:

- о сущности инфляции, о ее причинах и типах;

уметь:

- определять типы и уровень инфляции.

Понятие «инфляция». Причины и закономерности возникновения и развития инфляции. Особенности её развития в экономике России. Типы инфляции. Масштабы инфляции в разных странах мира. Основные виды инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек, подавленная инфляция. Классификация инфляции по масштабам роста цен. Влияние инфляции на экономику страны и политические ситуации. Методы борьбы с инфляцией.

Понятие о государственном бюджете и механизмах его формирования и исполнения. Государственные финансы и экономические основы их возникновения. Структура доходов и расходов государственного бюджета в России как картина развития экономики страны. Закономерности изменения доходов и расходов государства и проблемы рационализации бюджета. Понятие о дефиците бюджета и методах его покрытия. Государственный долг и проблемы его обслуживания.

Тема 10. Экономический рост.

Обучающийся должен иметь представление:

- об экономическом росте;
- о темпах экономического роста;

уметь:

- рассчитывать экономический рост;

знать:

- типы и источники экономического роста.

Понятие об экономическом росте и методы его измерения. Основные виды макроэкономических показателей. Экономический рост и его связь с границей производственных возможностей общества. Источники экономического роста. Роль научно-технического роста. Роль научно-технического прогресса. Методы измерения экономического роста. Основные типы макроэкономических показателей и их структура, анализ динамики макроэкономических показателей в России.

Тема 11. Международная торговля.

Обучающийся должен иметь представление:

- о международной торговле;
- об экспорте и импорте товаров;
- о мировом хозяйстве;

знать:

- о законе сравнительного преимущества;
- о механизмах регулирования внешней торговли;

Экономические основы международной торговли и её современные механизмы. Экономические основы международной торговли и понятие о сравнительных преимуществах. Международное разделение труда на мировом рынке. Механизмы

организации международной торговли. Внешняя торговля и национальная экономика. Механизмы регулирования внешней торговли.

РАЗДЕЛ 3. МИКРОЭКОНОМИКА

Тема 12. Фирма.

Обучающийся должен иметь представление:

- о фирме (предприятии);
- о формах собственности;

знать:

- об основных признаках предприятия;
- о механизме функционирования предприятия;
- о формах предприятия;

уметь:

- различать формы предприятий.

Понятие о фирме и экономических основах её деятельности. Фирма как особый экономический институт. Экономическое значение предпринимательства и его движущие мотивы. Цели фирмы и их проявление в коммерческих операциях. Различия между коммерческими фирмами и неприбыльными организациями. Закономерности, определяющие распространенность различных типов фирм. Типология фирм.

Причины, порождающие сосуществование разных типов фирм. Многообразие фирм и проблема стабильности экономического роста, сохранения политической устойчивости в стране. Распространенность различных типов фирм в российской экономике.

Самостоятельная работа. Составление кроссворда.

Тема 13. Издержки производства. Прибыль.

Обучающийся должен иметь представление:

- об издержках производства;
- о себестоимости продукции;
- о факторах, влияющих на себестоимость;
- о прибыли;
- о рентабельности;

знать:

- о видах издержек производства;
- о видах прибыли;

уметь:

- строить графики зависимости издержек производства от объема выпускаемой продукции

Сущность издержек производства. Виды издержек. Внутренние и внешние издержки. Постоянные, переменные, общие, предельные, средние издержки производства.

Смета затрат на производство. Себестоимость продукции. Факторы, влияющие на себестоимость продукции. Ценообразование на продукцию предприятия.

Прибыль. Структура прибыли. Балансовая прибыль. Планирование прибыли. Рентабельность. Показатель рентабельности.

Самостоятельная работа. Решение задач. Нахождение издержек производств. Построение графиков.

Тема 14. Труд как фактор производства.

Обучающийся должен иметь представление:

- о рынке труда;
- о заработной плате;
- о кадровой политике;

знать:

- о формах оплаты труда;

уметь:

- решать задачи по заработной плате.

Закономерности и особенности формирования спроса и предложения на рынке труда. Заработная плата и механизмы её формирования.

Кадровая политика. Нормирование труда. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Сдельная, повременная форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

Самостоятельная работа. Решение задач. Заработная плата.

Тема 15. Маркетинг.

Обучающийся должен иметь представление:

- о маркетинге;
- об основных проблемах маркетинга;
- о роли маркетинга в формировании стратегии фирмы;

знать:

- об основных проблемах маркетинга;

Понятие о маркетинге. Его роль в современном рыночном механизме. Основные концепции маркетинга. Роль маркетинга в формировании рыночной стратегии фирмы. Основные проблемы маркетинга: покупка, продажа, транспортировка, хранение, стандартизация. Понятие о сегментации рынков и методы поиска целевой группы покупателей. Принципы выбора продуктового профиля фирмы и создания новых товаров.

Тема 16. Взаимодействие фирмы и государства.

Обучающийся должен иметь представление:

- об экономических функциях государства;
- о государственной собственности;

знать:

- о методах регулирования и управления экономикой;
- об органах государственного контроля;

Регулирование коммерческой деятельности в России. Правовая среда деятельности фирм в России. Законодательство о защите прав потребителей. Понятие о деловой репутации фирмы как разновидности её активов. Методы государственного воздействия на деятельность коммерческих фирм в России. Органы государственного контроля. Судебная и арбитражная защита интересов фирмы.

2.2.1 Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой (конспектирование)
- Библиографический поиск по заданной теме
- Подготовка к практическим занятиям
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях
- Овладение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов
- Подготовка сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины.

Рабочий тематический план по дисциплине «Основы экономики» для студентов 1 курса

№ п/п	Тематика лекций и практических занятий	Общая труд- ть в час.	Лек- ции	Пра- к зан.	Сам . раб.	Дни нед
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Введение в экономику.					
1	Введение. Ограниченность ресурсов.		2	2	3	1 нед
2	Основные проблемы экономики.		2	2	3	1 нед
3	Рынки товаров и факторы производства.		2	2	3	1 нед
4	Основы механизма спроса и предложения.		2	2	4	1 нед
5	Формирование рыночных цен.		2	2	4	1 нед
6	Конкуренция и монополия.		4	4	4	1 нед
7	Товарное производство и деньги.		4	4	4	1 нед
	Раздел 2. Макроэкономика					
8	Безработица.		2	2	4	1 нед
9	Инфляция. Финансовая система.		2	2	4	1 нед
10	Экономический рост.		2	2	4	1 нед
11	Международная торговля.		2	2	3	1 нед
	Раздел 3. Микроэкономика					
12	Фирма		4	2	4	1 нед
13	Издержки производства		2	2	4	1 нед
14	Труд как фактор производства		4	2	4	1 нед
15	Маркетинг		2	2	3	1

						нед
16	Взаимодействие фирмы и государства		2	2	3	1 нед
ИТОГО		.				

2.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Вечканов Г.С. Экономическая теория: учеб. для вузов. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 512 с.: ил.
2. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие.- М.: Кнорус, 2019

Дополнительная литература

1. Современная экономика. Общедоступный учебный курс. Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 1995. - 608 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
6. Электронный ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/_files/Экономика организации.pdf](http://www.ofguu.ru/_files/Экономика_организации.pdf)

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации образовательной программы ДИУиИШ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно - исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ФОС.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя:

Методика преподавания дисциплины «Основы экономики» характеризуется совокупностью наглядных, практических методов, поисковых приемов, приемов контроля и самоконтроля, технических, вербально-информационных и наглядных средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения.

Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения

дисциплины обучающимися. Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом филиала в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий.

На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося.

Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач.

Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную

проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов.

Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять *текущий контроль знаний в виде тестовых заданий*.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде контрольных работ. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения знаний и умений за весь период изучения дисциплины.

2.5.2. Методические указания для студентов

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт с оценкой.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Фонд оценочных средств

2.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

Фонд оценочных средств

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Основы экономики» изученным в течение семестра.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля

результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя.

Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60 - 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

2.6.1. Банк контрольных заданий

(для промежуточного контроля)

Примерные темы контрольных работ

Вариант 1

1. Предмет, функции экономической теории, методы экономического исследования.

2. Валютная система и основные этапы развития валютной системы. Валютный курс и его роль в экономике.

3. Товар как экономическая категория. Потребительская стоимость как внутренняя характеристика товара. Стоимость как субстанция товара, характеризующая его количественное свойство.

Вариант 2

1. Основные этапы развития экономической теории.

2. Конкуренция и ее роль в экономике. Ценовая и неценовая конкуренция.

3. Деньги как экономическая категория. Происхождение, сущность и функции денег, их роль в экономике.

Вариант 3

1. Рыночная экономическая система. Ее плюсы и минусы.

2. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.

3. Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

Вариант 4

1. Модель достижения чистой, частной экономической выгоды.

2. Монополия и ее сущность. Искусственная и естественная монополия. Антимонопольная политика.

3. Рынок как экономическая категория, условия его возникновения. Система рынков, субъекты рыночного хозяйства, функции рынка.

Вариант 5

1. Система рыночных принципов.
2. Логическая модель макроэкономических связей, показатели макроэкономики или система национальных счетов.
3. Монополия, сущность и признаки монополизма в экономике России. Позитивные и негативные стороны монополии. Антимонопольное законодательство в РФ.

Вариант 6

1. Ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов.
2. Экономический рост.
3. Спрос и предложение на рынке. Закон спроса и предложения. Факторы, воздействующие на спрос и предложение.

Вариант 7

1. Проблема выбора и границы производственных возможностей.
2. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического роста.
3. Доходы населения: понятия номинального, располагаемого и реального дохода. Основные принципы распределения доходов в обществе.

ВАРИАНТ 8

1. Вмененные издержки и закон их возрастания.
2. Рынок труда. Действие законов спроса и предложения на рынке труда.
3. Сущность, значение и структура отношений собственности. Собственность частная и общественная: основные формы, достоинства, недостатки.

Вариант 9

1. Деньги, их функции. Количественная теория денег. Формула Ирвина Фишера.
2. Безработица. Причины, формы, последствия.
3. Капитал как фактор производства. Чистая производительность капитала. Процент как факторный доход.

Вариант 10

1. Ликвидность денег. Что такое «почти» деньги, «новые» деньги?
2. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Основные группы стран современного мира по уровню их развития. Глобальные социально-экономические проблемы: сущность и классификация.

2..6.2. Задания по тестированию (для текущего контроля)

1. Первые документы, отражающие экономический порядок на Руси, были представлены в:
 - А) «Домострое Сильвестра»;
 - Б) «Русской правде»;
 - В) «Летописи Нестора».
2. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
 - А) марксизм;
 - Б) меркантилизм;
 - В) кейнсианство;
 - Г) классическая политэкономия;
 - Д) физиократы.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- А) меркантилизм;
- Б) физиократы;
- В) классическая политическая экономия;
- Б) маржинализм.

4. В политической экономии человек выступает в качестве:

- А) создателя материального богатства;
- Б) носителя духовных ценностей;
- В) носителя рабочей силы;
- Г) созидателя своего мира и бытия.

5. В политической экономии и экономиксе объектом исследования является поведение:

- А) естественного человека;
- Б) экономического человека;
- В) лиц наемного труда;
- Г) человека, руководствующего эстетическими ценностями.

6. Укажите, какой из перечисленных вариантов ниже наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- А) средства производства;
- Б) человек и средства производства;
- В) производительные силы научно-технический прогресс;
- Г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

7. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- А) экономическое благо;
- Б) неограниченные ресурсы;
- В) максимизация удовлетворения потребностей;
- Г) эффективное использование ресурсов.

8. Метод познания ограничивается:

- А) созерцанием;
- Б) движением мышления от конкретного к абстрактному;
- В) движением мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному;
- Г) движением мышления от абстрактного к конкретному.

9. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1-абстракция, 2-анализ, 3-синтез, 4-индукция, 5-дедукция, 6-экономическая модель, 7-нормативная экономика):

- А) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- Б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
- В) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
- Г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
- Д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;

Е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;

Ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.

10. Экономические категории представляю собой:

А) взаимосвязи между понятиями;

Б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;

В) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;

Г) единичные случаи проявления тех или иных событий.

11. Экономические законы отражают:

А) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;

Б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;

В) количественные оценки экономических явлений и процессов.

2.6.3. Банк тем для докладов и рефератов

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Предмет и метод экономической теории.

2. Экономическая политика и её цели.

3. Таблица и кривая производственных возможностей.

4. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода.

5. Конкуренция и её виды.

6. Теория совершенной конкуренции: характерные черты.

7. Роль государственного вмешательства в экономику.

8. «Невидимая рука»: конкуренция и контроль.

9. Фундаментальные вопросы рыночной экономики.

10. Формирование цен на ресурсы: объективные и субъективные факторы.

11. Социально-экономический кризис в России: основные черты.

12. Роль государства в кризисной экономике.

2.6.4. Примерные вопросы для экзамена и зачёта

1. Взгляды мыслителей Древней Греции на социально-экономическое устройство общества

2. Зарождение и основные положения теории меркантилизма.

3. Основные положения физиократической школы.

4. Проблемы реализации совокупного общественного продукта. «Экономическая таблица Ф. Кенэ».

5. Причины зарождения классической политической экономии.

6. Трудовая теория стоимости А. Смита.

7. Объяснение природы прибыли физиократами и классической политической экономией.

8. Возникновение марксизма.

9. Марксовская теория трудовой стоимости.

10. Концептуальные положения марксистской теории и современные взгляды на неё.

11. Методические принципы маржинализма.

12. Маржиналистская теория ценности и её преимущества.

13. Кейнсианская теория эффективного спроса.

14. Теория «экономика предложения». Кривая Лаффера.
15. Монетаризм: теоретические основы, выводы и рекомендации.
16. Эволюция взглядов не предмет экономической теории.
17. Экономические и естественные законы. Форма их проявления.
18. Методологические подходы к анализу экономических явлений.
19. Методы, используемые при анализе экономических процессов и явлений.
20. Экономические выборы и способы их координации.
21. Экономическая теория и экономическая политика: взаимосвязь и соотношение.
22. Вклад русских экономистов 20 века в развитие мировой экономической мысли.
23. Формационный и цивилизационный подход к пониманию развития человеческого общества.
24. Потребности, их взаимосвязь и роль в развитии производства и общества. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
25. Экономическая система. Элементы экономической системы и их характеристика.
26. Характеристика традиционного общества.
27. Административно-командная система. Её плюсы и минусы.
28. Характеристика чистого и современного капитализма.
29. Собственность как экономическая категория.
30. «Пучок» прав собственности по Р. Коузу.
31. Форма собственности. Эволюция форм собственности.
32. Законы собственности и законы присвоения.
33. Приватизация в России. Варианты и этапы приватизации.
34. Конкуренция и её виды. Защита конкурентной среды.
35. Экономические ресурсы, их собственники и доходы.
36. Характеристика натурального хозяйства.
37. Причины возникновения товарного производства.
38. Характеристика простого и развитого товарного производства.
39. Товар и его свойства.
40. Причины возникновения денег.
41. Виды и функции денег.
42. Теории денег.
43. Действие закона убывающей производительности факторов производства.
44. Линия производственных возможностей. Её экономическая характеристика.
45. Сущность и функции рынка.
46. Несовершенства рынка.
47. Необходимость государственного воздействия на экономику.
48. Цели и инструменты государственного регулирования.
49. Государственный бюджет и его роль в макрорегулировании.
50. Границы государственного регулирования. Теория общественного выбора.

2.6.6. Образцы экзаменационных билетов

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академич)	Двухбалл. шкала
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	-----------------

			<i>оценка)</i>	
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетвор ительный (достаточн ый)	Репродуктив ная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетв орительно	Неудовле творитель но
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлет ворительн о	Не зачтено

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

