

**Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА ШАФИИ»**

Принято
на заседании Ученого совета
от « 2 » марта 2026 г.
протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ученого
совета, ректор М.А.Карачаев
« 2 » марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Синтаксис и морфология арабского языка»**

Образовательная программа (специальность)	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Уровень высшего образования	Специалитет
Квалификация	Служитель религиозных организаций
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1,2,3,4,5,6,7,8

Согласовано		
Заведующий кафедрой	Декан факультета исламских наук	Проректор по УР
Ильясов И.И.	Шабиев Д.А.	

Составитель: ст. преподаватель кафедры исламских дисциплин Картакаев Курбан Абакарович

Рабочая программа дисциплины **«Синтаксис и морфология арабского языка»** для студентов 1 - 4 курсов факультета исламских наук, в соответствии с установленным стандартом ДИУиИШ.

Пояснительная записка

Код и наименование дисциплины

Б.Б.12 «Синтаксис и морфология арабского языка»

Программа одобрена на:

заседании кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин (протокол № « 06 » от « 2 » марта 2026 г.)

Зав. кафедрой Ильясов И.И. « 2 » марта 2026 г.
(ФИО, ученое звание) (дата)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с практическими основами синтаксиса и морфологии арабского языка, и формирование у них умений практического применения данного языка.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков и умений работать с арабскими текстами разных стилей: от древнего классического до современного разговорного, религиозного, публицистического, политического;
- формирование знаний основных и редко используемых словообразовательных моделей имен, глаголов, причастий, отглагольных имен, числительных и др.;
- формирование у студентов умений и навыков применять полученные знания в коммуникативной, переводческой, сочинительной деятельности;
- формирование у студентов понимания важности владения высоким уровнем арабской грамматики и сравнительной грамматики с русской для дальнейшего ведения обучающих курсов по грамматике разным аудиториям;
- привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Арабский язык», «Стилистика (риторика) арабского языка», и представлено в рамках двух аспектов: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

1 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

1.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

1.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности грамматической системы арабского языка, морфемный состав слов;
- механизмы словообразования и модели слов, классы и разряды слов, их грамматические категории, глагольные породы и семантику;

уметь:

- находить и определять изученные грамматические разряды слов в религиозных текстах;
- устанавливать принадлежность слов к тому или иному разряду слов на материале религиозных текстов;
- определять словообразовательную модель слова;
- применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе информационные в изучении арабского языка;
- осознанно применять синтаксические и морфологические конструкции;
- производить грамматический анализ предложений;

после 1 года обучения области говорения и в монологической речи:

- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях;
- кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;
- рассказать историю или изложить сюжет рассказа или отрывка из книги и выразить к этому свое отношение;

после 2 года обучения:

- понятно и обстоятельно высказываться по интересующим обучаемого вопросам;

после 3 года обучения:

- рассказать о своих намерениях и желаниях;
- объяснить свою точку зрения по изучаемой проблеме, аргументируя свои высказывания;

после 1 года обучения в диалогической речи:

- общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- участвовать в диалогах на знакомую, интересующую обучающегося тему;

после 2 года обучения:

- участвовать без подготовки в диалогах с носителями изучаемого языка;

после 3 года обучения:

- принимать активное участие без предварительной подготовки в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;

после 1 года обучения в области аудирования:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучающемуся темы, с которыми ему приходится иметь дело в университете, на работе, на отдыхе и т.д.;

- (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

после 2 года обучения:

- понимать новости и репортажи о текущих событиях;

[illegible]

Самостоятельная работа студентов (СРС)	668										
Консультация											
Промежуточная аттестация:											
Часы на контроль	64										
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	э	к	з	а	м	е	н	+			

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ «Синтаксис и морфология арабского языка»

2.2.1. Рабочий тематический план по дисциплине «Синтаксис и морфология арабского языка» для студентов 1-4 курсов

№ п/п	Тематика лекций и практических занятий	Общая труд-ть в час.	Лекц ии	Пр-т. заняти я	Сам-т раб.	Дни нед/
1 семестр						
1	Урок 1. Вводный урок. Алфавит. Фонетические особенности арабских согласных. Транскрипция. Артикуляционная база, речевой аппарат.	8	0	4	4	1 нед
2	Урок 2. Алфавит. Фонетические особенности арабских согласных. Транскрипция. Артикуляционная база, речевой аппарат.	8	0	4	4	1 нед
3	Урок 3. Фонетические упражнения. Сохранение звонкости согласных. Типы слогов. Характер ударения. Сводное фонетическое упражнение.	8	0	4	4	1 нед
4	Урок 4. Фонетические упражнения. Удвоение согласных. Арабский алфавит – ب، ت، ث، د، ذ، ر، ز 0Каллиграфический диктант. Огласовки и их письменное выражение. Арабский алфавит Сводное фонетическое упражнение.	8	0	4	4	1 нед
5	Урок 5. Фонетические упражнения. Сводное фонетическое упражнение. Дифтонги. Арабский алфавит - س، ش، ن، ك، ل، م، ن. Написание лигатур – كل Каллиграфический диктант. Сводное фонетическое упражнение.	8	0	4	4	1 нед
6	Урок 6. Фонетические упражнения. Арабский алфавит – ف، ق، ج، خ، و، ي، ا Каллиграфический диктант. Написание долгих гласных и дифтонгов. Сводное фонетическое упражнение.	8	0	4	4	1 нед
7	Урок 7. Фонетические упражнения.	8	0	4	4	1 нед

	Лигатуры – ﻻ، ﻻ Сводное фонетическое упражнение.					
8	Урок 8. Фонетические упражнения. Грамматика. Корень слова. Части речи. Имя существительное. Род имён существительных. Перенос ударения в именах женского рода.	8	0	4	4	1 нед
9	Урок 9. Фонетические упражнения. Правописание <i>хамзы</i> . Письменное выражение звука [х] – ء Грамматика. Определённость и неопределённость имени. Определенный артикль – ال Assimилиция [-л-] определённого артикля. Сводное фонетическое упражнение.	8	0	4	4	1 нед
10	Урок 10. Фонетические упражнения. Грамматика. Склонение имён. Имена с трёхпадежным склонением. Письменное выражение падежных окончаний. Васлирование. Алфавит – غ، ع، ح Каллиграфический диктант. Чтение слов в арабской графике.	10	0	6	4	1 нед
11	Урок 11. Фонетические упражнения. Каллиграфический диктант. Чтение слов в арабской графике.	10	0	6	4	1 нед
12	Урок 12. Фонетические упражнения. Алфавит – ط ظ ض، ص، ض Каллиграфический диктант. Соединительная и разделительная хамза. Стяжение сверхдолгого слога. Грамматика. Общие сведения об именах прилагательных. Качественные имена прилагательных.	10	0	6	4	1 нед
13	Урок 13. Фонетические упражнения. Именное предложение. Грамматические упражнения.	10	0	6	4	1 нед
14	Урок 14. Грамматика. Согласованные и несогласованные определения. Относительные имена прилагательные. Имена абстрактные. Именное распространённое предложение.	12	0	6	6	1 нед
15	Урок 15. Грамматика. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Интонация в вопросительных предложениях. Грамматические упражнения.	12	0	6	6	1 нед
Всего		136	0	72	64	
Экзамен		8				
Итого за 1 семестр		144				
2 семестр						
16	Урок 16. Множественное число. Имена «мыслящих» и «немыслящих».	8	0	4	4	1 нед

	Согласованное определение с именами множественного числа.					
17	Урок 17. Местоимения.	8	0	4	4	1 нед
18	Урок 18. Указательные местоимения.	8	0	4	4	1 нед
19	Урок 19. Слитные местоимения с предлогами.	8	0	4	4	1 нед
20	Урок 20. Глагол. Прошедшее время.	8	0	4	4	1 нед
21	2 Урок 1. Формы глаголов будущего времени.	8	0	4	4	1 нед
22	Урок 22. Согласованное и несогласованное определение.	8	0	4	4	1 нед
23	Урок 23. Глагольное предложение.	8	0	4	4	1 нед
24	Урок 24. Имена числительные.	8	0	4	4	1 нед
25	Урок 25. Будущее время глагола. Частица обращения. Переходность и непереходность глаголов.	10	0	6	4	1 нед
26	Урок 26. Обозначение времени.	10	0	6	4	1 нед
27	Урок 27. Обозначение времени. Количественные числительные от 11 до 99.	10	0	6	4	1 нед
28	Урок 28. Порядковые числительные от 11 до 99.	10	0	6	4	1 нед
29	Урок 29. Дополнение.	12	0	6	6	1 нед
30	Урок 30. Выражение принадлежности.	12	0	6	6	1 нед
Всего		136	0	72	64	
Экзамен		8				
Итого за 2 семестр		144				
Итого за год		288				
2 год обучения						
3 семестр						
1	Урок 13. Грамматика. Настояще-будущее время глагола. Спряжение глаголов по лицам. Глаголы переходные и непереходные.	11	0	7	4	1 нед
2	Грамматика. Дополнение. Соединение слитных местоимений с глаголом. Выражение принадлежности. Имя числительное количественные (1-10), порядковые (1-10). Вопросительная частица كَمْ [кам] «сколько».	11	0	7	4	1 нед
3	Существительное كُلٌّ [куллун] «совокупность» и его основные формы употребления. Грамматические упражнения	11	0	7	4	1 нед

4	Урок 14. Грамматика. Будущее время глагола. Спряжение глаголов по лицам. Степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная).	11	0	7	4	1 нед
5	Описательная форма сравнительной и превосходной формы. Наречие, обстоятельства.	11	0	7	4	1 нед
6	Спряжение глаголов в прошедшем, настоящее - будущем и будущем временах. Грамматические упражнения	11	0	7	4	1 нед
7	Урок 15. Грамматика. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени.	11	0	7	4	1 нед
8	Урок 16. Грамматика. Общие сведения о породах арабского глагола. 1-я порода глагола – فَعَلَ. Наклонения арабского глагола (изъявительное, повелительное наклонения). Спряжение глаголов в повелительном наклонении.	11	0	7	4	1 нед
9	Общие сведения о масдаре. Масдар 1-ой породы. Формы причастия 1-ой породы. Глагол لَيْسَ [ляйса] «не быть». Спряжении глагола لَيْسَ .	11	0	7	4	1 нед
10	Придаточные дополнительные предложения. Частица обращения يَا. Текст 1. Чтение и перевод. Лексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения	11	0	7	4	1 нед
11	Урок 17. Грамматика. Образование и основные значения 2-ой породы глагола-فَعَّلَ. Образование настоящего-будущего времени и повелительного наклонения. Четырёхсогласные глаголы типа زَلَزَلَ، تَرَجَّمَ «переводить», «трясти».	11	0	7	4	1 нед
12	Грамматика. Образование и основные значения 5-ой породы глагола - تَفَعَّلَ. Образование и основные значения 2-ой породы. Имена места, времени, орудий и рода занятий. Употребление частицы - إِنَّ «действительно», «истинно».	11	0	7	4	1 нед
13	Урок 18. Грамматика. Образование и основные значения 4-ой породы глагола. Спряжение глаголов 4-ой породы в прошедшем, настояще-будущем временах и повелительном наклонении. Относительные местоимения الَّتِي، الَّذِي «который», «которая». Придаточное	11	0	7	4	1 нед

	определятельное предложение.					
14	Урок 19. Грамматика. 3-я порода глагола. Основные значения третьей породы. Спряжение глагола третьей породы в прошедшем, настояще-будущем временах. Образование повелительного наклонения, причастий, масдара.	11	0	7	4	1 нед
15	Грамматика. 6-я порода глагола. Основные значения 6-ой породы. Спряжение глагола 6-ой породы в прошедшем, настояще-будущем временах. Образование повелительного наклонения, причастий, масдара. Существительные ذَاتٌ و ذُو «обладающий», «обладатель», «обладающая», «обладательница».	14	0	10	4	1 нед
Всего		178	0	108	64	
Экзамен		8				
Итого за 3 семестр		180				
4 семестр						
16	Урок 20. Грамматика. 7-я порода глагола. Основные значения 7-ой породы. Спряжение глагола 7-ой породы в прошедшем, настоящее -будущем временах. Образование повелительного наклонения, причастий, масдара. Грамматические упражнения.	16	0	14	2	1 нед
17	Урок 21. 8-я порода глагола. Основные значения 8-ой породы. Спряжение глагола 8-ой породы в прошедшем, настоящее -будущем временах. Образование повелительного наклонения, причастий, масдара. Лексикализация словосочетаний. Придаточные предложения причины.	16	0	14	2	1 нед
18	Урок 22. 9-я порода глагола. Основные значения 9-ой породы. Спряжение глагола 9-ой породы в прошедшем, настоящее -будущем временах. Образование повелительного наклонения, причастий, масдара.10-я порода глагола. Основные значения десятой породы.	17	0	14	3	1 нед
19	Урок 23. Прямая и косвенная речь. Грамматические упражнения. Глагольная частица قَدْ «уже».	17	0	14	3	1 нед
20	Урок 24. Грамматика. Залог арабского глагола (действительный,	17	0	14	3	1 нед

	страдательный). Спряжение глаголов в прошедшем, настоящее -будущем временах. Субстантивация масдаров и причастий. Разряды местоимений в арабском языке.					
21	Урок 25. Корни и их структура. Основа, база, корень. Отношение корня к основе. Типы корней. Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Взаимоотношения между корнями разного типа. Двухбуквенные ячейки и группы корней. Четырехбуквенные корни. Добавочное замечание о четырехбуквенных корнях. Пятибуквенные корни. Замечания о составе корня.	17	0	14	3	1 нед
22	Урок 26. Основы слов. Предварительные замечания. Глагольные основы. Предварительные замечания. Нерасширенные основы. Основы, расширенные внутренними наращениями. Основы, расширенные посредством префиксов. Именные основы. Основы от двухбуквенных корней. Основы от трехбуквенных корней.	17	0	14	3	1 нед
23	Урок 27. Образование предложений. Непредикативные словосочетания. Предварительные замечания. Сочетания с глаголом. Подчинение имени глаголу. Сочетания глагола с глаголом. Некоторые особые группы глаголов. Сочетание имен. Управление имени другим именем. Управление отглагольных имен. Согласование имен. Атрибутивное словосочетание. Аппозитивное словосочетание. Аппозитивное словосочетание с личным местоимением.	17	0	14	3	1 нед
24	Урок 28. Простое предложение. Предложение именное и глагольное. Именное предложение. Глагольное предложение. Неопределенно-личные и обобщенно-личные выражения. Выделение члена предложения.	19	0	16	3	1 нед
25	Урок 29. Сложное предложение. Предварительные замечания. Предложения в функции главных членов. Предложение в функции подлежащего. Предложение в функции сказуемого. Предложения в функции второстепенных членов, подчиненных глаголу. Подчинение непосредственное. Подчинение	19	0	16	3	1 нед

посредством союза. Предложения в функции второстепенных членов, подчиненных имени. Предложение в функции второго члена сопряженного сочетания. Предложение определительное. Предложения, зависимые от предлогов. Предложения состояния или обстоятельственные предложения. Предложения условные.						
Всего		172	0	144	28	
Экзамен		8				
Итого за 4 семестр		180				
Итого за год		360				
3 год обучения						
5 семестр						
1	الكلام وما يتألف منه	17	0	9	8	1 нед
2	المبني والمعرب	17	0	9	8	1 нед
3	النكرة والمعرفة	17	0	9	8	1 нед
4	العلم	17	0	9	8	1 нед
5	اسم الإشارة	17	0	9	8	1 нед
6	اسم الموصول	17	0	9	8	1 нед
7	المعرف بأداة التعريف	17	0	9	8	1 нед
8	الابتداء	17	0	9	8	1 нед
9	كان وأخواتها	19	0	9	10	1 нед
10	الحروف المشبهة بليس	17	0	9	8	1 нед
11	أفعال المقاربة	19	0	9	10	1 нед
12	إن وأخواتها	19	0	9	10	1 нед
13	لا التي لنفي الجنس	17	0	9	8	1 нед
14	ظن وأخواتها	19	0	9	10	1 нед
15	أعلم وأرى	17	0	9	8	1 нед
16	الفاعل	17	0	9	8	1 нед
Всего		280	0	144	136	

Экзамен		8				
Итого за 5 семестр		288				
6 семестр						
	النائب عن الفاعل	12	0	7	5	1 нед
	الاشتغال	12	0	7	5	1 нед
	تعدي الفعل ولزومه	12	0	7	5	1 нед
	التنازع في العمل	12	0	7	5	1 нед
	المفعول المطلق	12	0	7	5	1 нед
	المفعول له	12	0	7	5	1 нед
	المفعول فيه	12	0	7	5	1 нед
	المفعول معه	12	0	7	5	1 нед
	الاستثناء	14	0	8	6	1 нед
	الحال	14	0	8	6	1 нед
	التمييز	14	0	8	6	1 нед
	حروف الجر	14	0	8	6	1 нед
	الإضافة	14	0	8	6	1 нед
	إعمال المصدر	14	0	8	6	1 нед
	إعمال اسم الفاعل	14	0	8	6	1 нед
	إعمال اسم المفعول	14	0	8	6	1 нед
Всего		208	0	120	88	
Экзамен		8				
Итого за 6 семестр		216				
Итого за год		434				
7 семестр						
	أبنية المصادر	14	0	4	10	1 нед
	أبنية اسم الفاعل و اسم المفعول	14	0	4	10	1 нед
	الصفة المشبهة	14	0	4	10	1 нед
	التعجب	14	0	4	10	1 нед
	نعم وبئس	14	0	4	10	1 нед
	أفعل التفضيل	14	0	4	10	1 нед

	النعته	14	0	4	10	1 нед
	التوكيد	14	0	4	10	1 нед
	العطف	14	0	4	10	1 нед
	البدل	14	0	4	10	1 нед
	النداء	14	0	4	12	1 нед
	الاستغاثة	14	0	4	12	1 нед
	الندبة	14	0	6	12	1 нед
	الترخيم	14	0	6	12	1 нед
	الاختصاص	14	0	6	12	1 нед
	التحذير والإغراء	14	0	6	12	1 нед
	Всего	244	0	72	172	
	Экзамен	8				
	Итого за 7 семестр	252				
8 семестр						
	أسماء الأفعال والأصوات	8	0	6	2	1 нед
	نونا التوكيد	8	0	6	2	1 нед
	ما لا ينصرف	8	0	6	2	1 нед
	إعراب الفعل	8	0	6	2	1 нед
	عوامل الجزم	8	0	6	2	1 нед
	لو وأما ولولا ولوما	8	0	6	2	1 нед
	الإخبار بالذي والف والام	8	0	6	2	1 нед
	العدد	8	0	6	2	1 нед
	كم وكأي وكذا	8	0	6	2	1 нед
	الحكاية بأي وبمن	8	0	6	2	1 нед
	التأنيث	8	0	6	2	1 нед
	المقصور والممدود	8	0	6	2	1 нед
	جمع التكسير	8	0	6	2	1 нед

	التصغير	8	0	6	2	1 нед
	النسب	8	0	6	2	1 нед
	الإدغام	8	0	6	2	1 нед
	الإبدال	8	0	6	2	1 нед
	التصريف	14	0	6	8	1 нед
	تصريف الأفعال	22	0	12	10	1 нед
	Всего	172	0	120	52	
	Экзамен	8				
	Итого за 8 семестр	180				
	Итого за год	432				

Рабочий учебный план дисциплины «Синтаксис и морфология арабского языка»

2.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Основная литература:

1. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. 1-я часть, М., Симол пресс, 2009.
2. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. 2-я часть, М., Симол пресс, 2009.

Литература на арабском языке:

1. Ахмад Максуди, «Аддурисушифахия», г.Казань
2. Бекбулат Санатулла, «Мабдау ль-кираат», г.Казань
3. АбдулвагъабИбрагъим, «Тасриф», г.Дамаск.
4. АбдулкъадирАбдуррахІман, «МиатугІамил», г.Дамаск.
6. Мухаммад Давуд, «Ужрумия», г.Дамаск.
7. Мухаммад Абдулгъани, «Шархунмузаж», г.Темирхан-шура
8. Абдуллагъ ибн акиль, «Шарх ибн акильяляляфиятибни Малик», г.Каир.

Дополнительная литература:

1. КовалевА.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка.

Словари:

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М.
2. Шарбатов Г.М. Арабско-русский учебный словарь. М.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации образовательной программы ДИУиИШ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно - исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ФОС.

МТО включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках обзорных Установочных занятий и учебных занятий применением дистанционных образовательных технологий, а также самостоятельной работы.

Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно - иллюстративного метода, для введения нового материала. Для более качественного усвоения материала рекомендуется использовать таблицы и схемы.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется при проведении контрольных работ и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы, зачета и экзамена.

2.5.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации.

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины.

Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка.

Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Фонд оценочных средств

2.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Синтаксис и морфология арабского языка», изученным в течение семестров.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя.

Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60 - 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

2.6.1. Банк контрольных заданий

(для промежуточного контроля)

1 год обучения

1. Напишите слитно следующие буквы:

= م + ن + ص + و + ر

= د + ر + ب + ن + د

= ب + غ + د + ا + د

2. Напишите в арабской графике слова:

5-!!,(3)□-

53-!σσ!□-

5□))-!!,(4-

54!2)(!!1,!□-

5(!!,,!□-

!!*)3!!□-

3. Переведите на арабский язык:

- две газеты писателя.

- большой круглый стол

- знаменитый университет города

- восемь министров

- эти страны

- это - больница

- трудный ли тот текст ?

2 год обучения

Огласуйте следующие конструкции:

جُتْهَدُونَ اَلْاَطَالَ، رِيضَتَانِ اَتَانِ، اَرَّرُ اَلْكَةَ، اَبَقَفَ، غِي فَلَةً، مِمِّعُ كَتَا

Измените на обратное состояние сочетаний, где это возможно

2 Со словосочетаниями из задания 1 составьте предложения.

3 Поставьте общие вопросы к полученным предложениям.

4 С местоимениями هذه، ذلك، هذا، придумайте по одному

а) словосочетанию

б) предложению

3 год обучения

1 Проведите грамматический анализ и дайте характеристику следующих словосочетаний:

يَصْبُغُ
أَوْ
ة ديد

2 переведите предложения

1. شَوْ
2. اَلْمَا ارَّجِسْوَان بَّ مَّ جَوْ مَّ لَوَا رَغ
3. اَلْيَّي دُوا اَلْيَّي اَلْعَا سِعْمَا اَس
4. اَلْمَوْسِيَّي فَا لِي اَل سَا ذ
5. اَلْيَّي اَل اَر اَل اَلَى عِمَا بَايَّي اَس اَل مَّ حَوْ اَل اَلطَّق
6. اَرَش اَل بَّ اَلضَّاع سَعَا اَلَى اَط

3 Переведите на арабский язык:

Большой многотомный словарь по древней истории Палестины.1

3 пары синих брюк из чистой шерсти.2

Одиннадцать часов двадцать пять минут.3

Обе эти медсестры из Йемена.4

Она остановилась в двухместном люксе на четвертом этаже одной из старинных гостиниц Касабланки

4 год обучения

1. Переведите с арабского на русский язык с использованием словаря.

نَفْسِي عَنْ دَيْثَ
روسيا من مكسيم انا. القاهرة في آلن أقيم. القاهرة عة بجاية آل لغة آل س' أد. م' الق في ن' أس
ريبجان أ من هو، ديقى مع لي الدا.
الأربعاء و الثلاثاء و الإثنين و الأحد و السبت يوم الجامعة الى أذهب. يوم و الخميس يوم عندنا
لثة الجمعة. ظهر آل بعد النصف و الثانية الساعة في تنتهي و باحا الثامنة الساعة في روسي أ' ت.
اخلي آل بالقسم غرفتي في أحيانا و كتبة آل في باتي. وا أعمل. أكتب و الت آل و رائد آل أقرأ ساء آل في
قاء آلص و آلهل الى سائل. ألوبرا او ينما آل او ف' ت آل الى أصدقائي مع أذهب الأسبوعية العطلة في
آل

صرية آل الشعبية الكالت وق' كنت مطعم الى عا' نذهب المساء في و، القاهرة ع' ا' ب' زه نتن او.

2. От следующих корней образуйте глаголы с 1 по 10 (исключая 9-ю) пород ;
запишите для каждого глагола цепочку из 5 форм (прош. время ед.ч. м.р. –
наст вр. ед. ч. ж.р. – масдар – прич. действ.
зал. – прич. страдат. зал.)

(1) خرج

(2) قدم

(3) رقب

(4) خبر

(5) كلم

Найдите в словаре и запишите перевод образованных глаголов.

2.6.2. Задания по тестированию

Тестовые задания (для текущего контроля)

1 год обучения

1. Сколько букв в арабском алфавите?

1. 6.
 2. 28.
 3. 29.
 4. 33.
2. *Определите, какая из следующих букв не соединяется с левой стороны?*
1. ض
 2. ف
 3. ر
 4. ل
3. *В арабском языке:*
1. Два типа слогов.
 2. Три типа слогов.
 3. Четыре типа слогов.
 4. Пять типов слогов.
4. *В арабском языке главное ударение никогда не падает:*
1. На первый слог.
 2. На второй слог.
 3. На долгий слог.
 4. На последний слог.
5. *Место и характер ударения в арабском языке зависят:*
1. От типа и количества слогов.
 2. От рода слова.
 3. От числа слова.
 4. От наличия лигатуры в слове.
6. *Для арабского языка наиболее характерным типом корня является:*
1. Двухсогласный корень.
 2. Трехсогласный корень.
 3. Четырехсогласный корень.
 4. Пятисогласный корень.
- 7. Арабское слово:**
1. Никогда не начинается согласным ح
 2. Никогда не начинается с сукуна.
 3. Никогда не начинается согласным و
 4. Никогда не начинается согласным ي
8. *Основным морфологическим средством выражения определенности имени является:*
1. «Танвин».
 2. «Ташдид».
 3. Артикль ال
 4. Лигатура.
9. *Имя в арабском языке имеет:*
1. Два падежа.
 2. Три падежа.
 3. Шесть падежей.
 4. Семь падежей.
10. *После предлогов имя ставится:*
1. В именительном падеже.
 2. В винительном падеже.

3. В родительном падеже.

4. В любом падеже.

11. Если слово неопределенного состояния стоит в вин. падеже и заканчивается на ة , то:

1. К нему добавляется ا .

2. К нему добавляется ي .

3. К нему ничего не добавляется.

4. Окончание ة опускается.

12. (-Л-) артикля уподобляется:

1. Если слово женского рода.

2. Если слово находится в родительном падеже.

3. Если слово начинается с «лунной» согласной.

4. Если слово начинается с «солнечной» согласной.

13. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة , именами женского рода по употреблению являются:

1. Все имена собственные.

2. Парные части тела.

3. Все имена собирательные.

4. Все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»).

14. Кроме имен, определенных артиклем ال, именами, находящимися в определенном состоянии считаются:

1. Имена женского рода.

2. Имена, находящиеся в родительном падеже.

3. Имена, начинающиеся на «солнечную» согласную.

4. Имена собственные.

15. В арабском языке:

1. Одно грамматическое число.

2. Два грамматических числа.

3. Три грамматических числа.

4. Четыре грамматических числа.

16. جمع مذكر سالم . образуются путем прибавления:

1. Окончания اَنَ—

2. Окончания اُونَ—

3. Окончания اَاتْ -

4. Артикля ال

17. جمع مؤنث سالم образуются от формы ед. числа путем прибавления:

1. Окончания اُونَ—

2. Окончания اَنَ -

3. Окончания اَاتْ—

4. Окончания اَيْنَ—

18. جمع منتهى образуются путем прибавления:

1. Окончания اَيْنَ—

2. Окончания اَنَ—

3. Окончания اُونَ—

4. Окончания اَاتْ—

19. Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова:

1. Согласуются с ним во всем.

2. Ставятся в единственном числе женского рода.
3. Ставятся во множественном числе женского рода.
4. Ставятся в двойственном числе.

20. При присоединении определенного артикля форма «целого» множественного числа:

1. Меняется.
2. Не меняется.
3. Не меняется в мужском роде.
4. Не меняется в женском роде.

21. Форм образования جمع مكسر :

1. Две.
2. Три.
3. Четыре.
4. Больше четырех.

22. Относительные имена прилагательные образуются:

1. Путем прибавления окончания وَنْ-
2. Путем прибавления окончания يّ-
3. Путем прибавления окончания اَن-
4. Путем прибавления окончания ة

23. При образовании относительных прилагательных от существительных, оканчивающихся на ة:

1. Окончание относительного прилагательного не прибавляется.
2. Окончание прибавляется непосредственно к ة.
3. ة опускается, а окончание не прибавляется.
4. ة опускается, и прибавляется окончание يّ- .

24. Относительное прилагательное существительного سنة :

1. سنّتي
2. سني
3. سنوي
4. سننوي

25. Относительное прилагательное существительного أخ :

1. أخي
2. أخوي
3. أخاوي
4. أخواني

26. Женский род прилагательного دينيّ :

1. دنية
2. دنياوية
3. دينية
4. دينيتية

27. Подлежащее именного предложения обычно стоит:

1. Перед сказуемым и находится в определенном состоянии.
2. После сказуемого и находится в определенном состоянии.
3. Перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии.
4. После сказуемого и находится в неопределенном состоянии.

28. Если подлежащее находится после сказуемого:

1. Оно стоит в женском роде.
2. Оно стоит в определенном состоянии.

3. Оно стоит в неопределенном состоянии.

4. Оно стоит во множественном числе.

29. *Сказуемое согласуется с подлежащим:*

1. Только в роде.

2. Только в роде и числе.

3. В роде, числе и падеже.

4. Во всем.

30. *Личные местоимения в именительном падеже пишутся:*

1. Слитно.

2. Раздельно.

3. Слитно и раздельно.

4. В женском роде.

2 год обучения:

1. *Слитные местоимения с существительными выполняют функцию:*

1. Прямого дополнения.

2. Притяжательных местоимений.

3. Относительных местоимений.

4. Указательных местоимений.

2. *Слитные местоимения с глаголами выполняют функцию:*

1. Обстоятельства.

2. Прямого дополнения.

3. Определения.

4. Наречия.

3. *При присоединении слитного местоимения имя существительное всегда ставится:*

1. С артиклем.

2. Без артикля.

3. С танвинными окончаниями.

4. В винительном падеже.

4. أسماء الإشارة **это :**

1. Имена собственные.

2. Имена нарицательные.

3. Указательные местоимения.

4. Имена места и времени.

5. *Указательное местоимение هذه в двойственном числе это:*

1. هؤلاء

2. هذان

3. ذينك

4. هاتان

6. *«Эти новые книги» на арабском языке:*

1. هذا كتب جديدة

2. هؤلاء كتب جديدة

3. هذه كتب جديدة

4. تلك كتب جديدة

7. *В именном предложении خبر ставится перед подлежащим, если оно:*

1. Выражено местоимением.

2. В неопределенном состоянии.

3. В определенном состоянии.

4. Существительным.

8 الماضي *это*:

1. Повелительное наклонение.

2. Прошедшее время глагола.

3. Глагол страдательного залога.

4. Будущее время глагола.

9. Для отрицания действия в прошедшем времени используется частица:

1. لن

2. ما

3. كم

4. لا

10. Для отрицания действия в настояще-будущем времени используется частица:

1. كم

2. لا

3. ل

4. لن

11. После вопросительной частицы كم последующее имя ставится:

1. В родительном падеже.

2. В двойственном числе.

3. В винительном падеже единственного числа.

4. В винительном падеже во множественном числе.

12. Если глагол – сказуемое находится перед подлежащим во мн. числе, то глагол ставится:

1. В форме единственного числа.

2. В форме множественного числа.

3. В женском роде.

4. Согласуется с ним.

13. После слова كل существительное ставится:

1. В именительном падеже.

2. В родительном падеже.

3. В винительном падеже.

4. В дательном падеже.

15. «Каждый студент написал урок» переводится:

1 كتب كل الطالب الدرس

2 كتب كل طلاب الدرس

3 كتب كل طالب الدرس

4 كتب الكل طالب الدرس

16. Порядковые числительные оформляются следующим образом:

1. Вначале ставится числительное, а затем имя исчисляемое.

2. Вначале ставится имя исчисляемое, а затем числительное.

3. Числительное ставится в обратном роде имени исчисляемого.

4. Числительное ставится в женском роде.

17. Количественные числительные 1 и 2 оформляются как:

1. Как дополнение.

2. Как согласованное определение.

3. Как притяжательные местоимения.

4. Как обстоятельство.

18. *Имя исчисляемое от 3 до 10 ставится:*

1. В единственном числе в родительном падеже.
2. В родительном падеже множественного числа.
3. В именительном падеже единственного числа.
4. В винительном падеже единственного числа.

19. «5 книг» переводится:

1. خمس كتب
2. خمسة كتاب
3. خمس الكتب
4. خمسة كتب

20. Выберите правильный вариант «десятый учитель» переводится:

1. عشرة معلمين
2. المعلم العاشر
3. معلم العاشر
4. المعلم عاشر

3 год обучения:

1 مستقبل образуется :

1. Путем добавления буквы ي
2. Путем добавления буквы ت
3. Путем добавления буквы س
4. Путем добавления буквы ن

2. После частицы يا имя существительное ставится:

1. В именительном падеже.
2. В родительном падеже.
3. В винительном падеже.
4. В творительном падеже.

3. *Имя исчисляемое после количественных числительных от 11 до 99 ставится:*

1. В единственном числе, родительном падеже, в определенном состоянии.
2. Во множественном числе, винительном падеже неопределенного состояния.
3. В единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии.
4. В именительном падеже, в определенном состоянии, с артиклем ال .

4. Выберите правильный вариант: «одинадцать учительниц» переводится:

1. أحد عشرة معلمة.
2. إحدى عشرة معلمة.
3. إحدى عشرة المعلمات.
4. واحدة عشرة معلمة.

5 أمر образуется на основе:

1. الماضي
2. المضارع
3. المستقبل
4. النعت

6. Глагол بقي это:

1. فعل مهموز
2. فعل مضاعف
3. فعل صحيح
4. فعل معتل

7. Двухпадежные имена становятся трехпадежными, если они:

1. Женского рода.
2. В определенном состоянии.
3. В именительном падеже.
4. Во множественном числе.

8 حال отвечает на вопрос:

1. Когда?
2. Где?
3. Как?
4. Что?

9. Неправильные глаголы делятся на:

1. 3 типа
2. 4 типа
3. 5 типов
4. типов

10. Определите правильный вариант предложения «Он не был студентом»:

1. مَا كَانَ طَالِبٌ
2. مَا كَانَ طَالِب
3. مَا كُنْتُ طَالِبًا
4. مَا كَانَ طَالِبًا

2.6.3. Банк тем для докладов и рефератов по данной дисциплине

*Примерная тематика рефератов
(для промежуточного контроля)*

1. Школы арабской грамматики.
2. Лингвострановедческие аспекты арабского языка.
3. Арабская каллиграфия.
4. Арабские города.
5. Формы приветствия на арабском языке и их специфика.
6. Мировые мечети.
7. Пословицы и поговорки арабского языка.
8. Арабские диалекты.
9. Фонетические особенности арабских согласных звуков.
10. Особенности личные имена арабского происхождения в дагестанских языках.

2.6.4. Примерные вопросы текущего контроля

- 1 Основные направления в исследовании грамматики арабского языка. Принципы традиционной арабской грамматической школы. Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания.
- 2 Возникновение и развитие арабской грамматики. Грамматические школы. Деление грамматики.

- 3 Предложение и члены предложения.
- 4 Основные признаки членов предложений.
- 5 Понятие о падеже и наклонении в арабском языке.
- 6 Какие падежи присущи именам, какие наклонения присущи глаголам.
- 7 Признаки падежей и наклонений и места в арабской речи, где они встречаются.
- 8 Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям огласовками.
- 9 Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям буквами.
- 10 Разновидности глаголов и их признаки
- 11 Подлежащее в глагольных предложениях и его основные положения
- 12 Подлежащее и сказуемое в именных предложениях и их основные положения.
- 13 Частицы, которые добавляются к именным предложениям и изменения вносимые после их добавления.
- 14 Имена, падеж которых зависит от предыдущих членов предложения.
- Согласованное определение
- 15 Однородные члены предложения и их разновидности.
- 16 Усиление в предложении.
- 17 Замена в предложении.
- 18 Предложения с содержанием исключения и их разновидности.
- 19 Частица для отрицания нарицательных имен.
- 20 Прямое и косвенное дополнение в предложении.
- 21 Имя действия.
- 22 Обстоятельства времени и места в предложениях.
- 23 Обстоятельства содействия.
- 24 Обстоятельства причины действия.
- 25 Обстоятельства образа действия.
- 26 Определитель-ограничитель.
- 27 Союзы для призыва и основные положения имен, которых употребляют в предложении-призыва.
- 28 Имена в родительном падеже из-за предлогов.
- 29 Имена в родительном падеже из-за несогласованного определения.
- 30 Несогласованное определение, его разновидности и основные положения.
- 31 Имена стоящие в родительном падеже после предлогов их функции внутри предложения.
- 32 Заменительное приложение.
- 33 Усилительное приложение.
- 34 Согласованное определение.
- 35 Соединение и их разновидности.
- 36 Местоимения.
- 37 Указательные и относительные местоимения.
- 38 Имена глаголов.
- 39 Некоторые словосочетания и обстоятельства
- 40 Словообразование двойственных чисел их особенности при наличии

слабых букв на окончаниях.

41 Разновидности множественных чисел и правила их образования и изменения.

42 Имена мужского и женского рода, правила их образования и изменения по падежам.

43 Образование уменьшительной формы прилагательного от имен разного строения.

44 Правила преобразования имен в относительные прилагательные с различными окончаниями.

45 Правила употребления имен количественных и порядковых числительных и исчисляемых

46 Правила образования и склонения имен качественных прилагательных, прилагательных превосходной степени, причастий действительного и страдального залогов, отглаголенных имен.

47 Глаголы прошедшего, настоящего-будущего времен и повелительного наклонения.

48 Правила изменения глагольных окончаний.

49 Действительный и страдательный залоги глаголов.

50 Частицы сослагательного и усеченного наклонения и форма изменения в окончаниях глаголов.

51 Переходные и непереходные глаголы, их классификация и область применения.

52 Основные положения прямых дополнений для переходных глаголов.

53 Непрягаемые глаголы и их основные положения.

54 Глаголы начинания и вступления в действие.

на падеж существительного и сказуемого и основные положения.

56 Глаголы для порицания и хвалы, область применения и основные положения.

57 Глаголы проявления удивления, область их применения и основные положения.

58 Разновидности предлогов.

59 Частицы родительного падежа.

60 Частицы уподобления глаголам, их основные положения и функции.

61 Соединительные, противительные, разъяснительные союзы, их разновидности, область применения и их функции.

62 Частицы побуждения, их разновидности, область применения и функции.

63 Буквы обращения, их разновидности, область применения и функции.

64 Частица приближения, их разновидности, область применения и функции.

65 Вопросительные частицы, их разновидности, область применения и функции.

66 Буква «лям», ее разновидности, область применения и функции.

67 Частицы, употребляемые в ответе для предложений с содержанием условия.

2.6.5. Примерные вопросы для экзамена и зачёта *(для итогового контроля)*

1 семестр, экзамен:

1. Диктант.
2. Письменный перевод предложений с русского языка на арабский язык, содержащих пройденную грамматику.
3. Чтение и пересказ текста.
4. Беседа по содержанию и теме текста.

2 семестр, экзамен:

1. Письменный перевод предложений с русского языка на арабский язык, содержащих пройденную грамматику.
2. Беседа по содержанию и теме текста.
3. Перевод отрывка из текста.
4. Сообщение по пройденным темам и дискуссия.
5. Аудирование фонозаписи на арабском языке длительностью звучания 1-2 мин. Пересказ ее содержания.

3 семестр, экзамен:

1. Письменный перевод предложений с русского языка на арабский язык, содержащих пройденную грамматику.
2. Чтение и пересказ текста на арабском языке.
3. Беседа по содержанию прочитанного текста на арабском языке.
4. Сообщение по пройденным темам и дискуссия на арабском языке.
5. Аудирование фонозаписи на арабском языке длительностью звучания 1-2 мин. Пересказ ее содержания.

4 семестр, экзамен:

1. Изложение прочитанного текста на арабском языке с комментариями.
2. Беседа по содержанию и теме прочитанного текста на АЯ.
3. Перевод отрывка из текста на РЯ.
4. Сообщение по пройденным темам и дискуссия на арабском языке.
5. Аудирование фонозаписи на арабском языке длительностью звучания 2-3 мин. Пересказ ее содержания.

5 семестр, экзамен:

1. Письменный перевод предложений с русского языка на арабский язык, содержащих пройденную грамматику.
2. Чтение и пересказ текста на арабском языке, анализ текста.
3. Беседа по содержанию прочитанного текста на арабском языке.
4. Сообщение по пройденным темам и дискуссия на арабском языке.

6 семестр, экзамен:

Ответы и сообщения по грамматической теме, дискуссия на арабском языке.

7 семестр, экзамен:

Ответы и сообщения по грамматической теме, дискуссия на арабском языке.

8 семестр, экзамен:

Ответы и сообщения по грамматической теме, дискуссия на арабском языке.

2.6.6. Образцы экзаменационных билетов

_____ М.А.Карачаев
« _____ » _____ 2024 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Синтаксис и морфология арабского языка»

1. واحدٌ لك مثال وهات بعدها أن باضمار المضارع ينصب التي الحروف اذكر .

نُئِل؟ وَرَنَّ فِي كَسْرِهَا مَعَ وَ

2. نَّ فِي الْعَيْنِ فَتْحٌ لَّهٗ عَ مَا

التأنيث تاء فيه ر.

3. ال تأنيث على دليلال يقع ماذا بين

4. ممدودة؟ أَلَفْ آخِرُهُ فِيمَا الْمَنْسُوبُ حَ مَا

5. التالية الجمل أعرب : ح فتستري نم .

Составитель: _____ Мурзаев И.Ш..

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

		трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.	Неудовлетворительно	Не зачтено	

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

